



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»

Т.А. Малахова

Приказ № 135 от 02 августа 2019 года

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»)  
за 2018/2019 учебный год

г. Сясьстрой, 2019г.

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат», в котором представлены результаты деятельности школы за 2018/2019 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

### Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

#### 1. Общая характеристика

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, государственное, казённое.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** от 25.05.2018, серия 47Л01, № 0002276, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** от 26.04.2016, серия 47А01, № 0000641, выдано комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 06 апреля 2027 года.

#### **1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:**

Школа расположена в Волховском районе Ленинградской области. Удобное расположение и тесные связи с комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, отделом образования Волховского муниципального района, администрацией г. Сясьстрой, Назийским центром социально-трудовой реабилитации и профориентации, ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат» соседнего Кировского района позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты

культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Волховском и Кировском районах. В шаговой доступности городская библиотека, детско-юношеская спортивная школа, Дом спорта, Дом детского творчества, филиал Волховского алюминиевого колледжа.

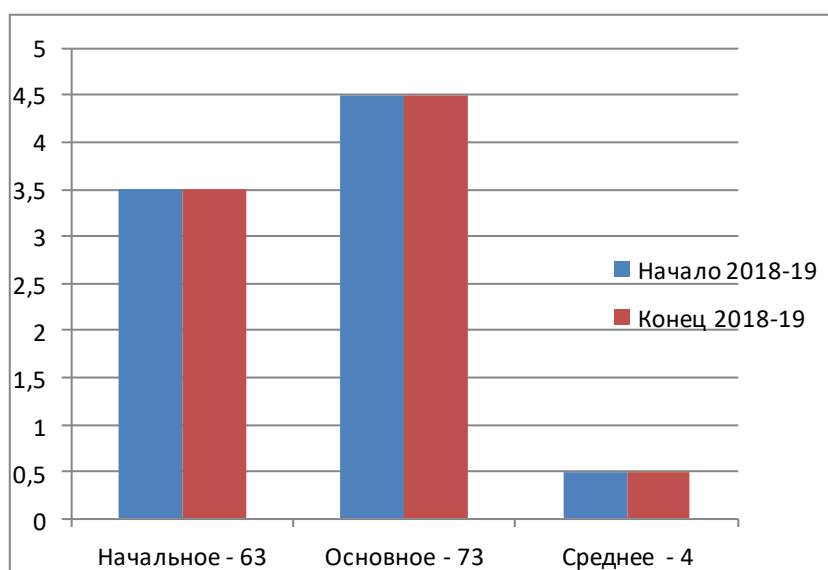
**1.4. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущими за отчетный период этого учебного года отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 140 человек, из них:

Наименование показателей	Количество в (%)
<b>Общее количество обучающихся – 140</b>	100,0%
<b>Мальчиков – 91</b>	63,0%
<b>Девочек – 49</b>	37,0%
Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей -4	6,8%
Опекаемые дети, проживающие в круглосуточном режиме - 8	13,6%
Дети – инвалиды – (общее количество) – 70	50,0%
Опекаемые, посещающие, школу-6	10,2%
Дети, входящие в « группу риска», состоящие на ВШК –1	1,7%

#### Динамика изменения учеников, обучающихся по АООП



#### Дополнительное образование

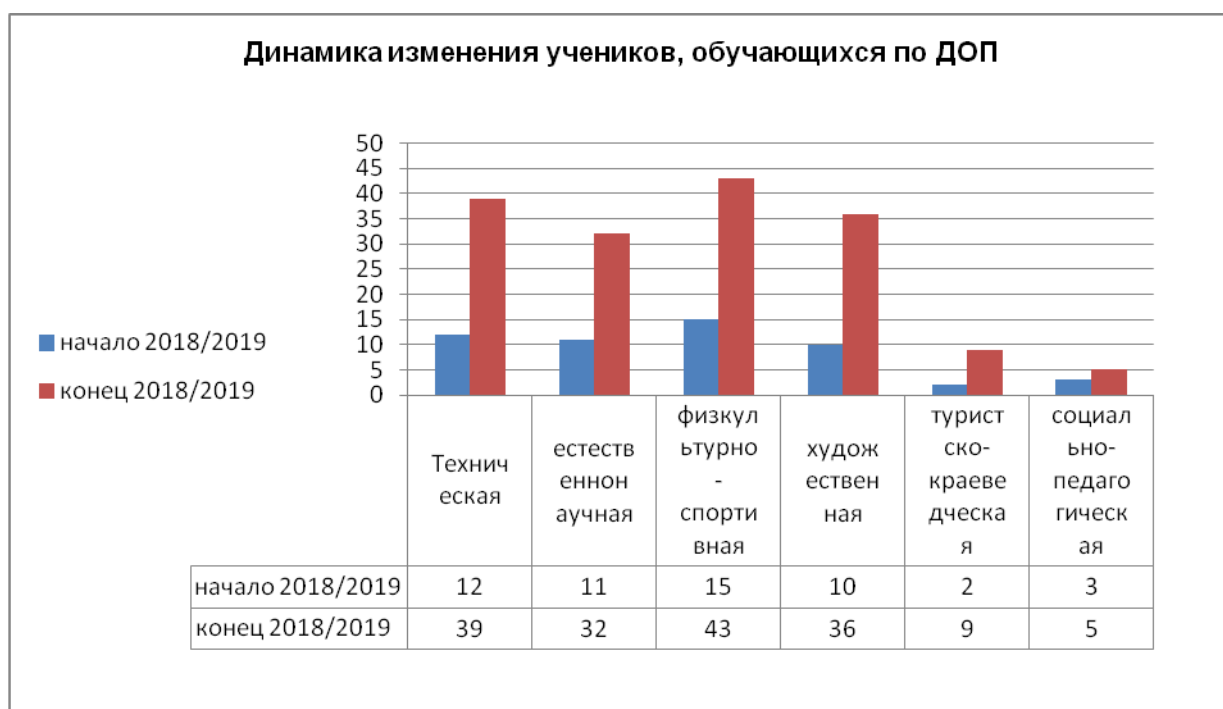
1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, составляет 164 человека. Участие в различных кружках и секциях создает большие возможности для раскрытия творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности обучающихся.

Дополнительное образование детей с ОВЗ создает благоприятные условия для тех, кто хочет научиться танцевать, петь, заниматься рукоделием, спортом, участвовать в конкурсах, выставках, концертах, театральных постановках. Занятия в объединениях дополнительного образования в школе-интернате проводятся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, составленным с учетом особенностей

детей с нарушением слуха, задержкой психического развития, со сложной структурой дефекта

### Структура дополнительного образования.

Направления дополнительного образования	Численность обучающихся по направлениям дополнительного образования
Техническое направление	39
Естественно - научное направление	32
Туристско-краеведческое направление	9
Художественное направление	36
Социально-педагогическое направление	5
Физкультурно-спортивное направление	43
<b>Всего</b>	<b>164</b>



### 1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

#### 1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в средние и высшие учебные учреждения;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствована модель управления качеством образования.

#### 1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС и требований профстандарта;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. Основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Сясьстроя».

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Тамара Алексеевна Малахова, телефон 8 (81363) 5-27-98.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Нина Ивановна Васильева	8 (81363) 5-25-98
Педагогический совет	Директор школы Тамара Алексеевна Малахова	8 (81363) 5-27-98
	Секретарь – Людмила Ивановна Палкина	8 (81363) 5-25-98

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** совет родителей, совет обучающихся.

**1.8. Наличие сайта школы:** <http://syasinternat.ru>

**1.9. Контактная информация:** директор школы Тамара Алексеевна Малахова – телефон (факс) 8 (81363) 5-27-98, e-mail: [tamara.malahova@yandex.ru](mailto:tamara.malahova@yandex.ru); заместитель директора Нина Ивановна Васильева – 8 (81363) 5-25-98, e-mail: [nina.vasi2014@yandex.ru](mailto:nina.vasi2014@yandex.ru), почтовый адрес: 187420, Ленинградская область, Волховский район, г. Сясьстрой, ул. 25 Октября, д. 15.

## 2. Особенности образовательной деятельности

**2.1. Характеристика образовательных и дополнительных программ:** школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (по ФГОС ОВЗ)	5-6 лет
	Общее	Основное	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	4-5 лет
	Общее	Среднее	Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
Дополнительные	Техническая	Стартовый	3D-моделирование Цифровая фотография	1 год 1 год
	Естественно-	Стартовый	Цветоводство	1 год

	научная			
	Физкультурно-спортивная	Стартовый	Спортивные игры Танцевальная аэробика Лёгкая атлетика	1 год 1 год 1 год
	Художественная	Стартовый	Жестовое пение Декоративно-прикладное искусство Танцевальное искусство	1 год 1 год 1 год
	Туристско-краеведческая	Стартовый	Спортивное ориентирование	1 год
	Социально-педагогическая	Стартовый	Ремонт мебели Пошив сценических костюмов	1 год 1 год

**2.2. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

**2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Ленинградской области в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–уровневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые;</li> <li>– технология лекционно-семинарской зачетной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

**2.4. Основные направления воспитательной деятельности:** школа охватывает все направления развития личности обучающихся; заявленные во ФГОС ОВЗ начального, общего и среднего общего образования. К ним относятся спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

*Структура деятельности для начальной школы*

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная	– Ведение организационной и учебной документации;

Что входит	Из чего состоит
деятельность	– организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации АООП.
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы.
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские, областные и Всероссийские.
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа тьюторов, педагогов-психологов.

*Структура деятельности для основной школы*

Что входит	Из чего состоит
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы.
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации АООП.
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа педагогов-психологов.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся.
Воспитательные мероприятия	– внутриклассные и общешкольные; – городские, областные, Международные и Всероссийские.

*Структура деятельности для средней школы*

Что входит	Из чего состоит
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, факультативы; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы.
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские, районные, областные, Международные и Всероссийские.

**2.6. Кружки, секции:** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем можете на официальном сайте школы <http://syasinternat.ru>.

**2.7. Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:** школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей с ОВЗ: глухих, слабослышащих и кохлерно имплантированных, с ЗПР, с интеллектуальной недостаточностью. Для данных групп детей с ОВЗ есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, учитель-дефектолог слухового кабинета;
- кабинеты, оснащенные звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования (ЗУА), видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

### 2.7.1. Результаты психолого-педагогического сопровождения

#### Индивидуально-психологические особенности обучающихся по результатам диагностики 2018-2019 учебного года

№ п/п	Психологический диагноз (индивидуально-психологические особенности)	Кол-во детей	% от общего кол-ва обучающихся	
1.	Нарушение параметров внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; трудности распределения и переключения; снижение объёма; истощаемость внимания	23	17%	
2.	Низкая продуктивность запоминания речевого материала у детей с нарушением слуха	5	3%	
3.	Ослабленность мнестических процессов (долговременная вербальная память) у детей с нарушением слуха	6	4%	
4.	Дискалькулия (трудности в овладении элементарными счётными операциями)	17	12%	
5.	Нарушения психомоторной сферы (ДЦП, нарушение ОДА)	6	4%	
6.	Нарушения в развитии отдельных сторон психомоторной сферы (ручная моторика, зрительно-моторная координация)	14	10%	
7.	Леворукость	14	11%	
8.	Замедленный темп психической деятельности	12	8%	
9.	Аутистические черты разных форм (групп)	6	4%	
10.	Гиперактивность (СДВГ)	2	1%	
11.	Незрелость аффективно-волевой сферы (агрессия)	3	2%	
12.	Социометрический статус в зоне риска	17	7%	
13.	Социометрический статус: неблагополучный, низкий	3	2%	
14.	Склонность к употреблению ПАВ (табакокурение)	привыкание	2	1%
		в зоне риска	3	2%
15.	Социализированное расстройство поведения (учёт в КДН)	1	0,7%	

Психолого-педагогическое сопровождение способствовало обеспечению индивидуального подхода к каждому учащемуся, помогало педагогам ориентироваться на психологические особенности детей, развивать личность целостно и систематически.

Целесообразно выбранные, адаптированные к нуждам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психокоррекционные и психопрофилактические методики, разработанные ранее и постоянно корректируемые рабочие программы педагогов-психологов, способствовали улучшению общих показателей результативности образовательно-воспитательного процесса в течение учебного года.

### 2.7.2. Результаты профориентационной работы

Работа по профориентации с обучающимися 9Б и 12 классов проведена посредством тренинговых и профилактических занятий с целью осуществления

психологической поддержки профессионального самоопределения, в ходе которых осуществлялась профдиагностика и коррекция профессионального самоопределения с учётом особенностей психофизического развития, уровня образования, индивидуальных предпочтений, возможностью получения образования по выбранной специальности, перспектив трудоустройства в будущем.

На основе результатов профдиагностики были составлены и вручены выпускникам профкарты (итоговое психологическое заключение).

### 2.7.3. Результаты профдиагностики

Анализ результатов профдиагностики показал, что у 100% обучающихся 9Б и 12 классов на момент окончания школы выработано сознательное стремление к получению профессионального образования в той или иной сфере, 100% выпускников ориентированы на типы профессий, соответствующим их индивидуальным особенностям, интересам, потребностям, возможностям. Профессиональное самоопределение осуществлялось выпускниками в соответствии со своими интересами и способностями: тип выбранной профессии у всех соответствует типу личности.

<b>Тип профессии по виду деятельности</b>			
Человек - техника	Человек - человек	Человек – художественный образ	Человек - знаковая система
12 чел. - 60% ( все мужского пола)	1 чел. – 16%	1 чел. – 16%	1 чел. – 8%
<b>Профессии по типу личности</b>			
<i>Реалистический тип</i> (типичный для представителей мужских профессий)	Социальный тип	-	Стандартный (конвенциональный) тип
<b>Специальности</b>			
Электрик, сварщик, автомеханик, слесарь и т.п.	Медсестра	Художник- реставратор	Мастер компьютерных технологий
<b>По характеру труда</b>			
100% исполнительного класса			
87 % ориентированы на практический труд и выполнение конкретных задач			

У 87% обучающихся выявлена склонность к практической деятельности. Этим обучающимся был рекомендован широкий круг профессий, связанных с производством и обработкой металла; сборкой, монтажом приборов и механизмов; ремонтом, наладкой, обслуживанием механического оборудования; монтажом, ремонтом зданий, конструкций; изготовлением изделий. Все обучающиеся соотносят выбранную специальность с работой на промышленных предприятиях, в строительстве, в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

У выпускников в той или иной степени сформирована мотивация к профессиональному труду. Ведущими мотивами являются социальные мотивы, а также мотивы достижения и благополучия, впервые появился мотив саморазвития. Обучающиеся ориентировались на возможность продолжить образование и получить

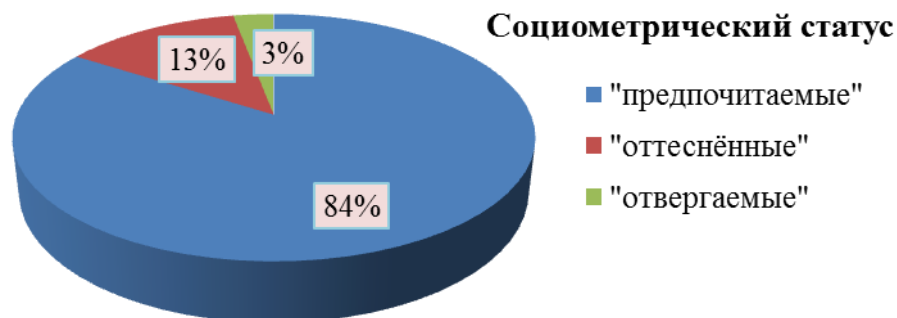


интересующую профессию в Ленинградской области. Выбранные профессии востребованы на рынке труда нашего региона.

#### 2.7.4. Результаты социометрии

Измерение социально-психологической атмосферы, степени психологического комфорта, для каждого обучающегося в классах, позволило выявить следующее:

- положительный социометрический статус «социометрические звезды» и предпочитаемые» - 83% обучающихся;
- принимаемые, но ситуативно «оттесняемые», непопулярные дети (условно – это дети с пограничным соц. статусом) - 13 %
- отрицательный соц. статус (отвергаемые) - 3 % детей.



#### 2.8. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором 09.01.2019. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

**3.1. Режим работы:** в школе установлен режим пятидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся:

1) 1-го класса:

Наименование	01.09–31.10	01.11–31.12	10.01–25.05
1-й урок	09.00–09.35	09.00–09.35	08.30–09.15
2-й урок	09.45–10.20	09.45–10.20	09.30–10.15
3-й урок	10.40–11.15	10.40–11.15	10.30–11.15
4-й урок	–	11.25–12.10	11.35–12.20
Обед	12.25–12.45		
Динамическая пауза/прогулка	12.45–13.30		
Внеурочная деятельность:			
1-е занятие	13.30–14.15	13.30–14.15	13.30–14.15
2-е занятие	14.30–15.15	14.30–15.15	14.30–15.15
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группах продленного дня	15.30–19.30	15.30–19.30	15.30–19.30

2) Во 2–4-м классах:

Наименование	4 урока	5 уроков
1-й урок	09.00	09.40
2-й урок	09.50	10.30
3-й урок	10.40	11.20
4-й урок	11.30	12.10
5-й урок	12.30	13.10
Динамическая пауза/прогулка	13.20	14.00
Обед	13.20	13.40
Внеурочная деятельность:		
1-е занятие	13.40	14.00
2-е занятие	14.20	14.40
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группах продленного дня	15.30	17.00

3) В 5–11-м (12) классах:

Наименование	Начало	Окончание
1-й урок	09.00	09.40
2-й урок	09.50	10.30
3-й урок	10.40	11.20
4-й урок	11.30	12.10
5-й урок	12.30	13.10
6-й урок	13.20	14.00
7-й урок	14.10	14.50
Обед	После 6-го урока	После 6-го урока

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок, организуется выезд в город Санкт-Петербург, в ДОЛ Ленинградской области, в детский оздоровительный санаторий «Колчаново».

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

**3.3. ИКТ-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	40
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	18
– сканер;	5
– принтер;	10
– интерактивные доски;	18
– web-камера;	2
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
  - 1 тренажерный зал;
  - 1 зал хореографии;
  - лыжная база;
  - городской стадион (расположен рядом со школой, заключён договор на использование).
- Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- зал ритмики и хореографии;
- спортивный и тренажерный залы;
- кабинеты обслуживающего труда, столярного и слесарного труда, швейная мастерская, кабинет изобразительного искусства, лаборатории;
- библиотека и читальный зал;
- комната отдыха;
- чайная комната;
- групповые и спальные комнаты.

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивные игры, 3D-моделирования, программирования, САПР, декоративно-прикладного творчества, краеведения. Занятия досуговой деятельностью и дополнительным образованием организуются во второй половине дня.

**3.6. Организация летнего отдыха детей:** в период с 03.06.2019 по 23.08.2019 обучающиеся воспитанники отдыхают в ДОЛ «Восток» Бокситогорского района. В течение учебного года в детском санатории «Колчаново».

**3.7. Организация питания:** в школе организовано двухразовое питание для детей, посещающих школу, пятиразовое питание для детей, проживающих в круглосуточном режиме на базе школьной столовой.

Для организации питания используются бюджетные средства. Бесплатным питанием обеспечены все обучающиеся школы. Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

**Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается штатными медицинскими работниками: врач-педиатр, врач отоларинголог, психиатр и 3 медсестрами. Заключён договор с Волховской ГБУЗ. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора, сестринской, санитарной комнаты, стоматологического кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**3.8. Обеспечение безопасности:** безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 19 марта 2019 года, договор № 78-19 (круглосуточная охрана) с ООО «Охранное предприятие «ШИП»; лицензия 334 ЧО № 035402 от 07.06.2016 г. выдана ГУ МВД по СПб и ЛО.

- 1) Здание школы оборудовано:
- кнопкой тревожной сигнализации;
  - прямой связью с пожарной частью;
  - противопожарным оборудованием;
  - охранно-пожарной сигнализацией;
  - системой видеонаблюдения;
  - системой контроля и управления доступом;
  - металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций не менее трёх раз в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью многофункционального подъёмника, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016;

2) с нарушением зрения:

- здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. При входе имеется информационное табло. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка. На 1-ом этаже имеется рельефная жёлтая дорожка. В раздевалках для детей имеются индивидуальные шкафчики для сумок и одежды.

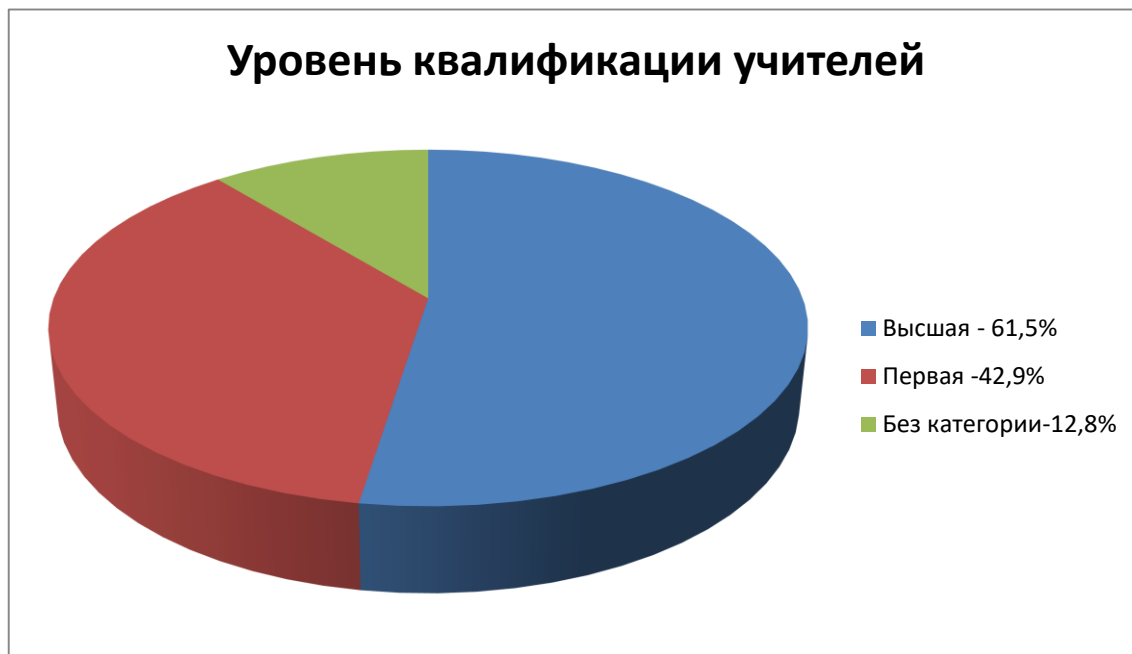
**3.10. Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 121 человек, из них:

- 1) административный персонал: 6 человек;
- 2) педагогический персонал: 67 педагогов (39 учителей и 28 воспитателей);
- 3) вспомогательный персонал: 48 человек.

**Уровень квалификации педагогических работников:**

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория:		
-учителя	10	25,6%
-воспитатели	12	42,9%
Высшая квалификационная категория:		

-учителя;	24	61,5%
-воспитатели	6	21,4%
Без категории:		
-учителя;	5	12,8%
-воспитатели	10	35,7%



**Повышение квалификации и переподготовку** в отчетном году прошли 43 педагога. Учителя, воспитатели школы-интерната активно проходили курсы повышения квалификации и переподготовку по следующим темам:

- Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (10 человек).
- Организация и содержание тьюторского сопровождения с обучающихся с ОВЗ. (2 человека).
- Педагогика дополнительного образования. (7 человек).
- Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. (3 человека).
- Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности. (1 человек).
- Менеджмент в образовании (4 человека).
- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС. (3 человека).
- Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (1 человек).
- «Сурдопедагогика: Теория и методика преподавания в образовательных организациях». (2 человека).
- Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС. (1 человек).
- Методическая работа воспитателя в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. (11 человек).

**Курсы о профессиональной переподготовки** (6 человек).

- Педагогика дополнительного образования. (7 человек).

- Учитель основ безопасности жизнедеятельности. Технология проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учётом требований ФГОС. (1 человек)
- Менеджмент в образовании (1 человек).
- История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательных организациях (1 человек).
- Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (1 человек).
- «Сурдопедагогика: Теория и методика преподавания в образовательных организациях». (2 человека).

№	ФИО учителя	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки/переподготовки
1.	Лебедева Ю.В.	ЛОИРО	Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72 часа.
		Проект «Инфоурок»	Участие в видеолекции «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования», 2 часа.
		Проект «Инфоурок»	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Организация деятельности логопеда в образовательной организации, 600 часов.
		Проект «Инфоурок»	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ, 72 часа.
2.	Седунова О.Н.	Проект «Инфоурок»	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности., 300 часов. 03.09.-14.11.2018
		ФГБОУУ ВО Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.	Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения, 72 часа.
		II Всероссийская научно-практической конференция	«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов; теория и практика, 6 часов.
3.	Николаева И.А.	ЛОИРО	Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях

			реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72 часа.
4.	Морозова Т.Л.	ЛОИРО	Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72 часа.
5.	Иванова Е.А.	ЛОИРО	Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72 часа.
6.	Петрова Л.А.	ЛОИРО	Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72 часа.
7.	Замахина Е.В.	ЛОИРО	Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72 часа.
		ЛОИРО	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Педагогика дополнительного образования. 252 часа.
8.	Зайцев Д.Г.	ЛОИРО	Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72 часа.
9.	Баснер В.С.	ЛОИРО	Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72 часа.
10.	Пох Е.А.	ЛОИРО	Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72 часа.
11.	Акимова Т.А.	ЛОИРО	Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72 часа.
12.	Клементьева А.В.	Московский государственный психологический университет	Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде, 72 часа.
13.	Абольянина С.Р.	Московский государственный	Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде,

		психологический университет	72 часа.
14.	Беляев В.В.	ФГБОУУ ВО Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения, 72 часа.
		II Всероссийская научно-практической конференция	«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов; теория и практика, 6 часов.
		Инфоурок	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Организация деятельности педагога дополнительного образования в области физической культуры и спорта, 300 часов.
15.	Романов Р.Н.	ФГБОУУ ВО Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. 03.09.-14.11.2018. 72 часа
		II Всероссийская научно-практической конференция	«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов; теория и практика. 6 часов.
		ЛОИРО	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Педагогика дополнительного образования. 252 часа.
16.	Матушкин А.А.	ЛОИРО	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Педагогика дополнительного образования. 252 часа.
17.	Рощина Н.Е.	ЛОИРО	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Педагогика дополнительного образования. 252 часа.
18.	Хохлина И.И.	ЛОИРО	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Педагогика дополнительного образования. 252 часа.
19.	Сараева Е.В.	ЛОИРО	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Педагогика дополнительного образования. 252 часа.
		Московский центр дистанционного обучения	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Учитель основ безопасности жизнеде-



		«Бакалавр-Магистр»	тельности. Технология проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС. 256 часов
20.	Васильева Н.М.	Инфоурок	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Сурдопедагогика: теория и методика преподавания в образовательных организациях. 500 часов
		ЛОИРО	Организация и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС специального обучения. 72 часа.
21.	Серебрякова М.Н.	ЛОИРО	Организация и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС специального обучения. 72 часа.
22.	Кононова Е.В.	Инфоурок	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Сурдопедагогика: теория и методика преподавания в образовательных организациях. 500 часов.
23.	Савойник Р.Н.	Инфоурок	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. 300 часов.
24.	Гай В.В.	Инфоурок	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательных организациях. 500 часов
			<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Педагогика дополнительного образования. 252 часа.
25.	Рыжова Е.С.	Инфоурок	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе. 72ч.
		ЛОИРО	<b>Курс профессиональной переподготовки.</b> Менеджмент в образовании. 600 часов
26.	Алексеева М.Ю.	Инфоурок	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. 72 ч.
27.	Малахова Т.А.	Инфоурок	Менеджмент в образовании, 72 часа.
28.	Васильева Н.И.	Инфоурок	Менеджмент в образовании, 72 часа.

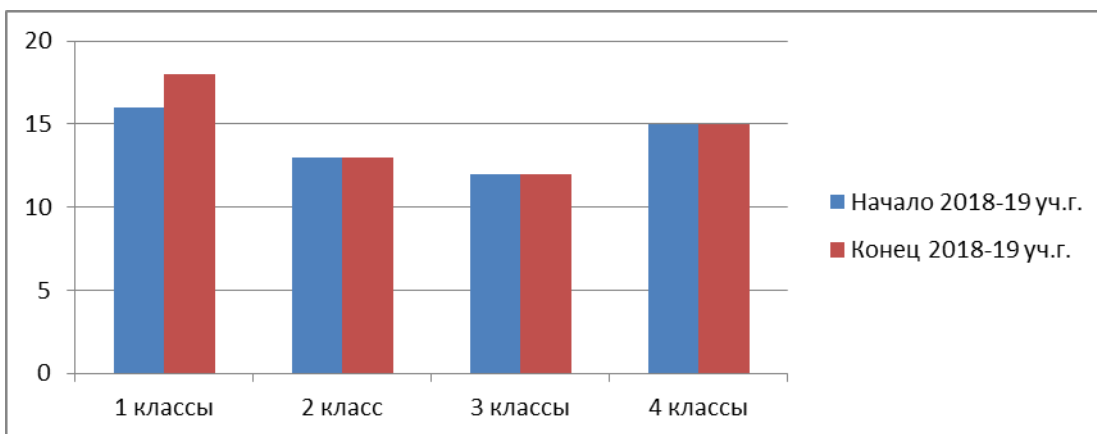
29.	Романова Е.Г.	Инфоурок	Менеджмент в образовании, 72 часа.
30.	Гай Л.А.	Инфоурок	<b>Курс профессиональной переподготовки «Сурдопедагогика: Теория и методика преподавания в образовательных организациях».</b> 500ч.
31.	Воспитатели	ЛОИРО	Методическая работа воспитателя в условиях введения ФОС НОО для детей с ОВЗ. 144 часа.

### Награды, звания, заслуги:

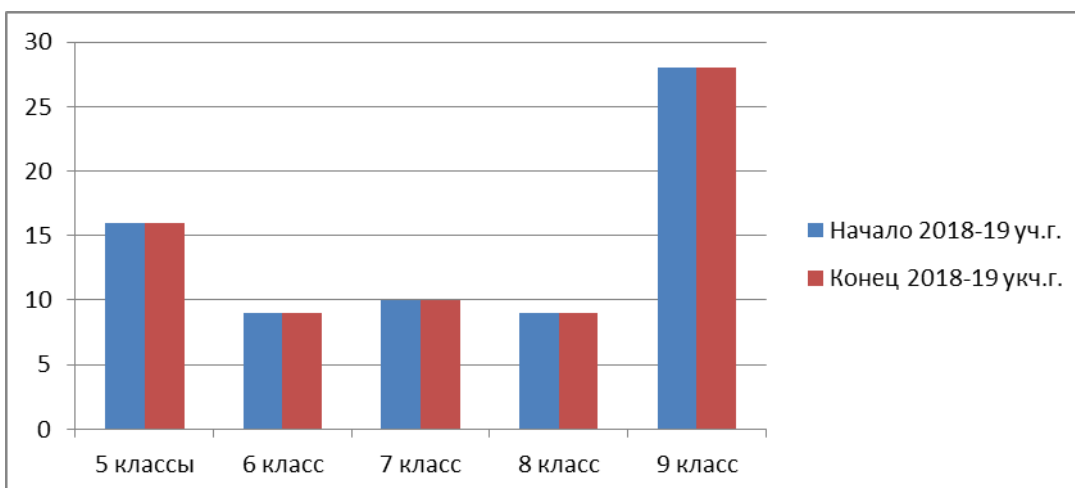
Наименование	Должность
Почетный знак «Отличник народного просвещения»	Директор ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
	Учитель русского языка и литературы
	Учитель-дефектолог (логопед)
Почетный знак «Почётный работник общего образования»	Заместитель директора по УР
	Учитель-дефектолог (логопед)
	Педагог-психолог
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Заместитель директора по УР
	Учитель-дефектолог (логопед)
	Учитель русского языка и литературы
	Учитель истории
	Учитель начальных классов
	Учитель начальных классов
	Учитель-дефектолог (логопед)
	Учитель музыкально-ритмических занятий
Учитель-дефектолог (логопед)	
Благодарность Губернатора Ленинградской области	Социальный педагог
Памятный знак «За верность профессии»	Директор ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Знак отличия Ленинградской области «За вклад в развитие Ленинградской области»	Директор ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Почётная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Директор ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
	Педагог-психолог
	Учитель технологии
	Учитель химии, физики
Почётная грамота г. Сясьстроя	Учитель-дефектолог (логопед)
	Учитель информатики
	Учитель русского языка

**3.11. Средняя наполняемость классов:** в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

– в начальных классах, занимающихся по АООП вариант 1.2, средняя наполняемость обучающихся составила – 6 человек; по АООП вариант 2.2. - 11,6 человек; по АООП вариант 7.2 – 9 человек.



- получающих основное общее образование в основной школе:  
 занимающихся по АООП вариант 7.2 – 10 человек; занимающихся по АООП вариант 2.2 – 9 человек; занимающихся по АООП вариант 1.2 – 7 человек; занимающихся по АООП вариант 2.3 – 5 человек.



– в средней школе – 4 обучающихся;



**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположены две автобусные остановки и городской автовокзал.

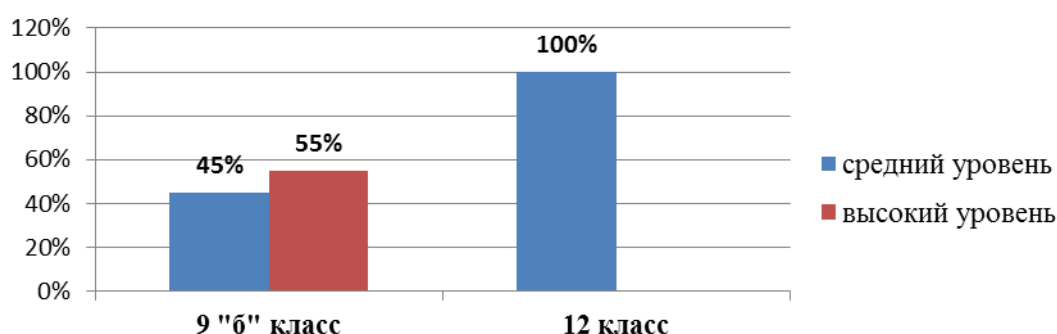
#### 4. Результаты деятельности, качество образования

#### 4.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся:

ГИА в форме ГВЭ обучающихся 9, 11 (12) классов в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального и школьного значения. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня; с учащимися были проведены диагностические работы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись.

Анализ результатов обследования готовности к ГИА (в форме ГВЭ) учеников выпускных классов показал достаточный уровень: в 9 «б» классе 55% обучающихся отметили высокий и 45% средний уровень психологической готовности к сдаче экзаменов, в 12 классе 100% обучающихся – средний уровень готовности:



В анкете 51% обучающихся отметил, что большую помощь в подготовке оказали занятия с педагогом-психологом по овладению эффективными способами снятия тревоги и напряжения, приемами релаксации.

40% выпускников отметили пользу пробных экзаменов, которые помогли обучающимся активизировать свои знания, увидеть пробелы, ошибки на которые стоит обратить внимания, а также глубже изучить процедуру проведения экзамена, что способствовало повышению уровня психологической уверенности при проведении государственной итоговой аттестации.

#### 4.2. Результаты ГИА (ГВЭ) 9Б класс

##### Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования

##### 1. Анализ результатов КПИ по математике в 9Б классе

Дата проведения: 30 января 2019 года

Количество		Распределение отметок								Сумма тестовых баллов	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Обучающихся 9 класса	Участников КПИ	«2»		«3»		«4»		«5»				
		Ед.	%	Ед.	%	Ед.	%	Ед.	%			
11	11	1	9,1	6	54,5	4	36,4	0	0	60	5,5	3,3
11	11	1	9,1	6	54,5	4	36,4	0	0	60	5,5	3,3

#### 4.3. Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в 9-х классах за три года

Год обучения	2017 год		2018год		2019	
Количество выпускников	16		12		11	
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	16		12		11	
Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (обязательные предметы)	6		12		11	
«5»	5	31,3%	1	8,3%	1	9%
«4»	3	18,7%	8	67%	7	63,6%
«3»	8	50%	3	25%	3	27,3%
«2»	-	-			-	
<b>Средний балл</b>	<b>3,8</b>		<b>4,1</b>		<b>4,4</b>	

#### 4.4. Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в 9-х классах за три года

Год обучения	2017 год		2018год		2019	
Количество выпускников	16		12		11	
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	16		12		11	
Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (обязательные предметы)	16		12		11	
«5»	-	-	-	-	2	18,1%
«4»	5	31,3%	8	67%	6	54,5%
«3»	11	68,7%	4	33%	3	27,3
«2»	-	-	-	-	-	
<b>Средний балл</b>	<b>3,6</b>		<b>3,7</b>		<b>4,7</b>	

### 3. Анализ результатов ГВЭ-11 класс.

Государственная итоговая аттестация в 11(12) классе в 2019 году проводилась только в форме ГВЭ по обязательным предметам математике и русскому языку. К ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены 4 выпускника.

#### Анализ результатов итогового сочинения (изложения)

Получили «зачет» по требованиям к сочинению (изложению)	Получили «зачет» по критериям сочинения (изложения) % от общего количества обучающихся в ОО	Результат проверки сочинения (изложения)
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

1	2	1	2	3	4	5	Получили итоговый «зачет»		Получили итоговый «незачет»	
							чел	%	чел	%
4	4	100	100	100	75	75	4	100	0	0
4	4	4	4	4	3	3	4	100	0	0

**4.5. Результаты Государственных выпускных экзаменов по предметам в 2019 году.**  
Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в 11 классе

Год обучения	2016		2019	
Количество выпускников	4		4	
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном среднем образовании	4		4	
Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (обязательные предметы)	4		4	
«5»	0	0%	0	0%
«4»	0	0%	1	25%
«3»	4	100%	3	75%
«2»	0	0%	0	0%
<b>Качество</b>	<b>0</b>		<b>25</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>3,0</b>		<b>3,3</b>	

**4.6. Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в 11 классе**

Год обучения	2016		2019	
Количество выпускников	4		4	
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном среднем образовании	4		4	
Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (обязательные предметы):				
«5»	0	0%	0	0%
«4»	2	50%	2	50%
«3»	2	50%	2	50%
«2»	0	0%	0	0%
<b>Качество</b>	<b>50%</b>		<b>50%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>3,5</b>		<b>3,5</b>	

**5. Результаты внутришкольной оценки качества образования:** результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают адаптированные основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

**5.1. Достижения обучающихся в олимпиадах:** по итогам отчетного периода количество призеров и победителей стабильно высокое. – 129 призовых мест в муниципальном этапе

и 31 – в региональном. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 8 предметам из 22.

Призеры муниципального и регионального туров:

Предмет	Муниципальный этап	Всероссийский этап
Английский язык	0	2
Технология	1	6
Биология	2	7
Информатика	0	1
Литература	2	2
Физкультура	14	10
ИЗО	3	7
Проектная деятельность	0	1

Трое школьников стали финалистами заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников: 2 победителя по биологии, и 1 призер по физической культуре.

**5.2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:** по состоянию на 30.07.2019 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	11	0	0	11	4	1	2	1	0

**5.3. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):** в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- работа по рабочей программе профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Побег в «никуда» с детьми «группы риска»;
- работа по рабочей программе психологических тренингов профилактики суицидального поведения среди детей и подростков;
- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков», «Профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений»;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах». «Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и

ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения мероприятий, «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

– занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

– лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»,

– тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов.

#### 5.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся

##### 5.4.1. Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Наиболее распространёнными заболеваниями являются:

- патологии органов дыхания (в том числе ОРЗ, грипп) - 104 человека-74,3%
- патологии органов пищеварения - 23 человека-16,4%
- патологии органов зрения - 28 человек-20%
- патология опорно-двигательного аппарата,
- нарушение осанки- 12 человек-8,6%;
- патология нервной системы- 25 человек-18%;
- патология мочеполовой системы- 3 человека-2,1%
- патология ССС-6 человек-4,3%

Пропуски уроков по болезни-90,8%.

**5.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:** за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
<b>2018 год</b>				
1.	Творческий конкурс «Зимушка-зима» 25.12.2018	Школьный	Грамоты	Обучающиеся -37 чел. Педагоги – 6 чел.
2.	Открытое первенство СПб по точному ориентированию 03.10.2018	Областной	Диплом	Обучающиеся - 6 чел. Педагоги – 1 чел.
3.	Открытый турнир по футзалу памяти В.В. Мизиренко, СПб, 30.09.2018	Областной	Грамота за 1 место, кубок победителя	Обучающиеся - 8 чел. Педагоги - 2 чел.
4.	Физкультурно-массовое мероприятие в рамках декады бега 24.10.2018	Городской	Грамота за 1 место	Обучающиеся - 6 чел. Педагоги - 2 чел.
5.	Олимпиада по биологии 14.10.2018	Всероссийский	Дипломы	Обучающиеся - 2 чел. Педагоги: -1 чел.
6.	Олимпиада по биологии 23.11.2018	Международный	Диплом победителя	Обучающиеся - 2 чел. Педагоги - 1 чел.
7.	Творческий конкурс «Равные	Школьный	Грамоты	Обучающиеся - 3 чел.



	права – равные возможности» 10.12.2018			Педагоги - 2 чел.
8.	Олимпиада по английскому языку «Осенний сезон» 14.10.2018	Всероссийский	Сертификат	Обучающиеся - 1 чел. Педагоги - 1 чел.
9.	Творческий конкурс «Я рисую маму» 27.11.2018	Школьный	Грамоты	Обучающиеся -21 чел. Педагоги:-4 чел.
10.	Конкурс профессионального мастерства «Я – модельер» 19.10.2018	Всероссийский	Дипломы 1, 3 степени	Обучающиеся - 3 чел. Педагоги - 1 чел.
11.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Осенняя палитра» 2018	Районный	Грамота победителя	Обучающиеся - 2 чел. Педагоги - 1 чел.
12.	Конкурс чтецов «Дорогою добра» 2018	Городской	Грамота	Обучающиеся - 2 чел. Педагоги - 1 чел.
13.	Заочный конкурс «Моя будущая профессия» 2018	Областной	Дипломы	Обучающиеся - 3 чел. Педагоги – 1 чел.
14.	XI Всероссийский фестиваль детского творчества «Варенье» 2018, Казань	Всероссийский	Диплом 2 степени	Обучающиеся - 6 чел. Педагоги – 1 чел.
<b>2019 год</b>				
1.	Легкоатлетический кросс - 2019, посвященный Дню города Сясьстрой	Городской	Дипломы	Обучающиеся - 5 чел. Педагоги – 1 чел.
2.	Конкурс. «Талант-2019» 23-29 февраля 2019 г. Москва	Всероссийский	Лауреат 3 степени	Обучающиеся - 1 чел. Педагоги – 1 чел.
3.	Конкурс «Час безопасности» 21.05.2019	Международный	Сертификат	Обучающиеся - 1 чел. Педагоги – 1 чел.
4.	Выставка-конкурс «Умелец дома» 2019	Областной	Дипломы	Обучающиеся - 4 чел. Педагоги – 2 чел.
5.	Открытый кубок СШОР по спортивному ориентированию Выборгский лабиринт, 26.01.2019	Областной	Грамота	Обучающиеся - 7 чел. Педагоги – 1 чел.
6.	Международный конкурс исследовательских работ школьников 02.02.2019	Международный	Диплом за	Обучающиеся - 1 чел. Педагоги – 1 чел.
7.	VI Международный конкурс «Надежды России» 13.02.2019	Международный	Диплом	Обучающиеся - 1 чел. Педагоги – 1 чел.
8.	«XIII Международная олимпиада по биологии» от проекта «Мега-Талант» 21.03.2019	Международный	Диплом 2 место	Обучающиеся - 1 чел. Педагоги - 1 чел.
9.	Всероссийский конкурс талантов 18.03.2019	Всероссийский	Диплом победителя	Обучающиеся -14 чел. Педагоги -4 чел.
10.	Телевизионный конкурс «Талант 2019»	Международный	Диплом 1 степени	Обучающиеся - 1 чел. Педагоги - 1 чел.
11.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Всероссийский	Диплом победителя	Обучающиеся - 4 чел. Педагоги – 4 чел.
12.	Фестиваль детского творчества «Звездочки» 2019	Областной	Диплом	Обучающиеся - 6 чел. Педагоги – 1 чел.

13.	Турнир по хоккею с мячом в рамках зимнего фестиваля городской среды «Выходи гулять»	Городской	Грамота за 3 место	Обучающиеся - 7 чел. Педагоги – 2 чел.
14.	Туристический слёт «Нурмолица-2019» Олонец, Карелия/	Всероссийский	Грамота	Обучающиеся - 5 чел. Педагоги – 1 чел.
15.	Турнир по мини футболу «День Победы» лиги Степанова	Международный	Кубок за 2-е место	Обучающиеся -10 чел. Педагоги – 1 чел.

**5.6 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:** по итогам опроса в 2018/2019 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

## **6. Социальная активность и внешние связи школы**

**6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:** в течение отчетного года школа реализовала проект «Мы соотечественники». В рамках проекта для обучающихся были организованы встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ, участниками военных действий и других представителей сообществ города.

**6.2. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:** школой налажена взаимосвязь с Волховским филиалом РГПУ имени А.И. Герцена, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. В этом же направлении активно продвигается сотрудничество с Волховским алюминиевым колледжем, с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Учащиеся 9-х и 11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

**6.3. Участие школы в сетевом взаимодействии:** в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- с ДЮСШ г. Сясьстроя;
- с ДДЮТ г.Сясьстроя»;
- Волховским филиалом РГПУ имени А.И. Герцена;
- с Волховским алюминиевым колледжем;

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

**6.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях:** 3 педагога школы являются членами Всероссийской общественной организации «Межрегиональный Союз дефектологов».

## 7. Финансово-экономическая деятельность

**7.1. Годовой бюджет:** за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2018 и 2019 годы. Источниками финансирования служили:

Источник	С 01.09.2018 по 31.12.2018	С 01.01.2019 по 31.07.2019
Областной бюджет	31982900,00	49386045,00
Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность)	0,00	0,00
Всего:	31982900,00	49386045,00

**7.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):** общий объем расходов школы за 2018/2019 год составил 30 966 625,97 руб. Из них:

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	5026600,00	6,2%	Областной бюджет
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	64396900,00	79,1%	Областной бюджет
Коммунальные услуги	4980400,00	6,1%	Областной бюджет
Услуги связи	63500,00	0,1%	Областной бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	2009300	2,5%	Областной бюджет
Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, тренажеры детские)	1505200,00	1,8%	Областной бюджет

**7.3. Платные услуги** школой не оказываются.

## 8. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

**8.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации результатов НОК.** По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

**8.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- сформирована современная доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края. Для этого был введен предмет «Краеведение».

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

## **9. Заключение**

**9.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:** в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – предприятия и организации города Сясьстроя».

**9.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:** в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- реализовать план работы с одаренными детьми;
- реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;
- продолжить работу по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**9.3. Новые проекты, программы и технологии:** в предстоящем году школа планирует стать пилотной площадкой регионального эксперимента по реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках реализации программы приоритетного национального проекта «Образование».

**9.4. Планируемые структурные преобразования в школе:** структурных преобразований в 2019/2020 учебном году не планируется.

**9.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:** в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

- 1) муниципальных:
  - конкурс методических разработок «Педагогический дебют»;
  - «Лучший дефектолог»;
- 2) областных:
  - «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек»;
- 3) Всероссийских:
  - ярмарка социально-педагогических инноваций.

## **Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

### **1. Специфика школы**

2.1. Ценности школы:

**1. Инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

**2. Индивидуализация.** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

**3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и

способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4. **Сотрудничество.** В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5. **Открытость.** Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием уникальной для Ленинградской области коррекционной помощи обучающимся с нарушением речи, слуха, кохлеарно имплантированным, с ЗПР;
- стабильно высокими результатами по коррекционной работе и воспитательно-образовательной деятельности.