

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные  
образовательные программы»

Приложение  
к Адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)  
утвержденной приказом № 224-од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»  
ДЛЯ 4 «А» КЛАССА**

Программу составила учитель  
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»  
Зайцев Дорина Георгиевна  
Квалификационная категория: высшая

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» для 4-а класса разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы начального общего образования для детей с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2); примерной программы воспитания /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); учебного плана школы на 2023-2024 учебный год (утверждён приказом № 224-од от 31.08.2023 г.).

*Целью курса СБО* является обеспечение практической подготовки глухих обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, содействие овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

*Основными задачами курса СБО* являются:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие личностных качеств глухих обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации глухих обучающихся к социальному миру;
- развитие процессов самопознания и самосознания;
- развитие познавательной деятельности, творческих способностей;
- активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную, художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

В связи с коррекционной направленностью курса СБО требуется:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), и письменной речи при раскрытии содержания тем курса;
- развитие у глухих обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию глухих обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками, включая слышащих;
- оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания социальных явлений, процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения материалом

коррекционного курса;

– постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности.

### **Место внеурочного курса в учебном плане**

Курс «Социально-бытовая ориентировка» входит в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность». В учебном плане школы на 2023-2024 учебный год на изучение данного курса в 4-а классе отводится по 1 часу в неделю, итого 34 часа в год.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку неслышащих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

#### **1. Познавательная культура.**

Этот раздел работы включает в себя следующие **образовательные линии**:

«*Познай себя*». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«*Воспитание здорового образа жизни*». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«*Я и общество*». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

#### **2. Нравственная культура.**

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

#### **3. Трудовая культура.**

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведение домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение. Знание правил техники безопасности.

Питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь, виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта.

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

#### **4. Профессиональная ориентация.**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

#### **5. Коммуникативная культура.**

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким *образовательным линиям*:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
- Пропедевтика встреч со сверстниками, организация совместной деятельности.

### **Содержание тем учебного курса 4 класс**

#### **Познавательная культура**

##### **Познай себя**

*Темы:*

Полные имена родителей, их профессии. Семейные праздники. Я и другие. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого.

**Цели.** Знакомство со значением своего имени, полных имен родителей. Воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным).

Понимание собственного и общественного. Воспитание сострадания к ближнему. Воспитание готовности прийти на помощь.

*Адаптационные тренинги*

Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников.

Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога, подражание учащихся педагогу в его отношении к победителям в игре,

учебе, спорте. Например, педагог говорит: «Выиграл Миша. Я рада! А вы рады?», «Давайте вместе поздравим Аню с днем рождения» и т.п.

#### *Виды и формы работы*

Традиционные праздники и подготовка к ним. Экскурсии.

Встречи с родителями. Творческие и спортивные игры.

#### **Воспитание здорового образа жизни .**

##### *Темы:*

Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др.

Спортивные секции. Прогулки на воздухе. Спортивные праздники. Спортивные встречи со слышащими. Беседа о вреде курения.

**Цели.** Пропаганда здорового образа жизни. Укрепление здоровья детей через их занятия спортом. Знакомство детей со спортивными играми. Воспитание негативного отношения к курению.

##### *Адаптационные тренинги*

Систематические прогулки на воздухе. Упражнения на занятиях спортивного кружка или секции. Самостоятельное систематическое проведение физзарядки, спортивных тренировок.

#### *Виды и формы работы*

Практические упражнения. Прогулки.

Экскурсии (ближние и дальние).

Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»).

Дни недели здоровья.

Ежедневная физзарядка.

Кино или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек.

Практические упражнения.

Беседы: «О вреде курения», «Почему люди болеют». Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье».

Проектная деятельность: «Режим питания», «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

#### **Я и общество**

##### *Темы:*

Мое положение в семье.

Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.

Мое положение среди сверстников (в том числе и слышащих).

Мое общение со слышащими сверстниками и друзьями по школе.

**Цели.** Понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.). Понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

##### *Адаптационные тренинги*

Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье.

Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

#### *Виды и формы работы*

Практическая работа. Общественные поручения. Игры подвижные и спортивные. Рисунки на тему «Трудовые обязанности в семье». Беседы на темы: «Мои обязанности в семье», «Любовь, доброта и долг — основа семейных отношений».

#### **Нравственная культура**

##### *Темы:*

История нашей улицы.

Самый замечательный дом на нашей улице. Общение с шефами и подшефными.

Учимся принимать гостей и ходить в гости.

Поздравительные открытки.

**Цели.** Знание истории своей улицы. Воспитание заботливого отношения к малышам, внимательности к взрослым. Умение принять гостей и вести себя правильно в гостях. Знакомство с соответствующими понятиями, словарем, фразеологией.

*Адаптационные тренинги*

Воспитание интереса к истории малой Родины, России. Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях, при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

*Виды и формы работы*

Творческие игры. Дни рождения в классе. Шефство над первоклассниками. Экскурсии. Сбор фактического материала (фотографии, статей и др.). Составление альбома «Наша замечательная улица», проектная деятельность.

### **Трудовая культура**

*Темы:*

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва).

Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.

Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Уход за слуховыми аппаратами.

**Цели.** Воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; ухаживать за слуховыми аппаратами. Знание правил уборки помещения.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в мелком ремонте одежды.

Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помещения. Упражнение в уходе за слуховыми аппаратами.

*Виды и формы работы*

Практические работы, экскурсии в Дом быта. Ремонт одежды.

Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

### **Профессиональная ориентация**

*Темы:*

Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда. Профессии, которым обучают в школе. Лучшие специалисты в этой области.

**Цели.** Знание своих возможностей при выборе профессии. Знакомство с профессиями, которые можно получить в школе. Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.

*Адаптационные тренинги*

Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений как в классе, так и в семье.

*Виды и формы работы*

Индивидуальные и фронтальные консультации по выбору профессий.

Экскурсии в школьные мастерские, на производство. Знакомство с профессиональными журналами.

### **Коммуникативная культура**

*Темы:*

Прием гостей. Поведение в гостях.

Речевое поведение в школьных мастерских и на производстве.

Речевое поведение на спортивных встречах со слышащими.

**Цели.** Знание вежливых фраз и умение ими пользоваться при встрече и проводах гостей. Знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.). Умение обратиться с вопросом к слышащим и ответить на их вопрос. Воспитание умения удовлетворять свой интерес во время экскурсии.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в поведении при встрече (проводах) гостей. Упражнение в поведении при совместных играх со слышащими. Упражнение в поведении во время экскурсий.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Формы организации работы следующие: *фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.*

Вся коррекционно-воспитательная работа основывается на таких видах занятий: как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных событий. Используется способность детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом;
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

### **Предметные результаты:**

- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);
- владение информацией о нашей стране, в том числе о её государственном устройстве;
- становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА</b></p>	<p><b>Познай себя</b>  <i>Темы:</i>                      Полные имена родителей, их профессии.                      Семейные праздники. Новый год. Рождество.                      Я и другие.                      Мое и наше.                      Раздели печаль и радость другого.</p> <p><b>Воспитание здорового образа жизни</b>  <i>Темы:</i>                      Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др.                      Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки).                      Спортивные секции.                      Прогулки на воздухе.                      Спортивные праздники.                      Спортивные встречи со слышащими.                      Беседа о вреде курения.</p> <p><b>Я и общество</b>  <i>Темы:</i>                      Мое положение в семье. Беседа и рисунки на тему: «Мои обязанности в семье»                      Мое положение в классе.                      Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.</p>	<p><i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и (или) на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения.</p> <p><i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух и воспроизводить тематическую лексику курса, а также лексику по организации учебной деятельности.</p> <p>Составление короткого сообщения о семье с указанием её состава, имён членов семьи, их занятий (профессий); об основах взаимоотношений в семье, выстраиваемых на основе взаимного уважения.</p> <p>Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих проведение семейных праздников; обсуждение поводов и особенностей организации семейных праздников – на основе личного социально-бытового опыта.</p> <p>Обсуждение популярных вариантов досуга, соответствующих возрастным интересам и социально-бытовому опыту обучающихся. Составление короткого сообщения о любимых занятиях и (или) книгах.</p> <p>Обсуждение (с опорой на изображения или видеоматериал и личную социально-бытовую практику) социально одобряемых моделей поведения в типичных бытовых ситуациях, подразумевающих выражение радости,</p>

	<p>Мое положение среди сверстников (в том числе и слышащих). Мое общение со слышащими сверстниками и друзьями по школе.</p>	<p>скорби. Анализ речевых формул, используемых для выражения радости, сочувствия, скорби. Составление короткого сообщения о пользе прогулки. Ознакомление с правилами поведения на прогулке. Ознакомление с комплексом физзарядки, разучивание упражнений. Разучивание игр. Обсуждение правил безопасного поведения во время игр. Составление короткого сообщения на основе опыта посещения спортивной секции или сообщения о видах деятельности, практикующихся в разных спортивных секциях. Обсуждение правил безопасного поведения при посещении спортивной секции. Обсуждение вреда курения для здоровья человека. Составление коротких монологических высказываний о своём взаимодействии с членами семьи, соседями, одноклассниками, друзьями. Составление диалогов: проектирование содержания общения персонажей, изображённых на иллюстративном материале. Анализ короткого рассказа о взаимоотношениях ровесников, друзей (например, одного из рассказов В. Осеевой). Обсуждение своего положения в группе ровесников, включая слышащих, в том числе совместных дел, успехов и возможных сложностей установления контактов, способов преодоления данных сложностей. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.</p>
<p>НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА</p>	<p><i>Темы:</i> Общение с малышами. История нашей улицы.</p>	<p>Ознакомление с этикетными формулами, их анализ на предмет уместности использования в разных социально-бытовых ситуациях.</p>

	<p>Самый замечательный дом на нашей улице. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Поздравительные открытки.</p>	<p>Составления короткого сообщения об истории улицы (по месту проживания или расположения школы). Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила приёма и посещения гостей. Составление текста поздравления, оформление его на поздравительной открытке. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.</p>
ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА	<p><i>Темы:</i> Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорвшегося шва). Гигиена в использовании одежды: стирка, сушка, глажение.</p> <p>Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Уход за слуховыми аппаратами.</p>	<p>Ознакомление с хозинвентарём, назначением инструментов, правилами их безопасного использования в трудовой деятельности. Выполнение мелкого ремонта одежды: пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорвшегося шва. Обсуждение правил уборки помещения, выполнение практических упражнений. Ознакомление с бытовыми приборами, их назначением, правилами безопасного использования. Составление алгоритма, отражающего последовательность работ во время генеральной уборки. Выполнение практических упражнений с безопасным использованием чистящих и моющих средств. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ	<p><i>Темы:</i> Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда. Профессии сотрудников школы. Профессии, которым обучают в школе. Лучшие специалисты в этой специальности.</p>	<p>Составление коротких сообщений о профессиях родителей, сотрудников школы, её выпускников, а также людей ближайшего социального окружения (с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе). Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.</p>
КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА	<p><i>Темы:</i> Прием гостей. Поведение в гостях. Речевое поведение в школьных</p>	<p>Обсуждение правил поведения в гостях. Обнаружение нарушений данных правил на основе анализа иллюстраций или видеоматериала. Составление диалогов на основе личного социально-</p>

	<p>мастерских и на производстве. Речевое поведение на спортивных встречах со слышащими.</p>	<p>бытового опыта и с опорой на иллюстрации (или видеоматериал) с учётом этических норм, коммуникативной культуры. Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих этическое взаимодействие с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.</p>
--	---	---