

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы»

Приложение
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
утвержденной приказом № 224-од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРАЕВЕДЕНИЕ. ЖЕМЧУЖИНЫ ЗЕМЛИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ»
1- 4 КЛАССЫ**

Программу составила учитель
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Зайцев Дорина Георгиевна
Квалификационная категория: высшая

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Краеведение. Жемчужины земли Ленинградской» для 1-4 классов разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы начального общего образования для детей с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» (утверждена приказом № 236-од от 31.08.2021 г.); примерной программы воспитания /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); учебного плана школы на 2023-2024 учебный год (утверждён приказом № 224-од от 31.08.2023 г.). При разработке рабочей программы использовалась книга Методическое пособие к учебному комплексу «Жемчужины земли Ленинградской» для организации внеурочной деятельности в 1—4 классах общеобразовательных организаций / О.Н. Мостова [и др.]; под общ. ред. О.В. Ковальчук. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 224 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Цель программы - формирование у младших школьников Ленинградской области региональной идентичности, воспитания уважительного отношения и любви к своей малой Родине, интереса к ее истории, культуре, природе и современной жизни.

Основными задачами реализации содержания данного курса внеурочной деятельности являются:

- сохранение преемственности исторического опыта поколений;
- воспитание патриотизма, обеспечение социализации и интеграции младших школьников в социокультурную среду региона;
- формирование всесторонней образованной, инициативной личности, знающей географические особенности расположения, природы и хозяйства родного края;
- личностное развитие обучающихся: формирование мотивации к познанию и обучению, готовности к саморазвитию;
- формирование у обучающихся знаний о быте, хозяйственной деятельности, традиционных промыслах, фольклоре коренных народов Ленинградской области, воспитание уважения к их национальной культуре;
- формирование у обучающихся культуры межнационального общения через изучение художественного наследия народов Ленинградской области в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Коррекционная направленность курса:

1. Индивидуальный подход к учащимся;
2. Насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
3. Работа над речью;
4. Усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.Коррекция произношения и развитие слухового восприятия

Место внеурочного курса в учебном плане

Курс «Краеведение. Жемчужины земли Ленинградской» входит в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность». В учебном плане школы на 2023-2024 учебный год на изучение данного курса в 1- 4 классах отводится по 1 часу в неделю, итого: 1 класс -33 часа, 2- 4 классы- 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
1 КЛАСС (33 Ч)
ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ

Раздел 1. Государственные символы Ленинградской области (2 ч)

Знакомство с понятиями «флаг», «герб». Флаг и герб Российской Федерации. Флаг и герб Ленинградской области, их символическое значение. Изготовление закладки для книг.

Раздел 2. Раньше на наших землях жили так... (19 ч)

Внешний вид и убранство крестьянской избы. Понятия «полужем-лянка», «частокол», «печь», «красный угол», «люлька» и т.д.

Ознакомление со старинными орудиями труда, сельскохозяйственной деятельностью. Понятия «коса», «серп», «соха», «плуг», «борона».

Изготовление игрушки «домовёнок».

Ознакомление с крестьянским бытом, традиционными женскими и мужскими ремёслами. Прикладное искусство: оятская, волховская роспись. Символическое значение орнаментов.

Старинные игры и игрушки.

Праздничный русский костюм, его детали. Праздники на Руси: народные традиции и забавы.

Знакомство с народными сказками: славянской («Вершки и корешки»), водской («Война птиц и зверей»), вепсской («Медведь и лиса»).

Раздел 3. Природа родного края (7 ч)

Реки Ленинградской области. Речные обитатели: моллюски, рыбы, насекомые. Водные растения. Проект «Рыбалка».

Леса Ленинградской области: флора, фауна. Значение лесов в жизни человека. Правила поведения в лесу. Бабочки Ленинградской области.

Раздел 4. Экономика Ленинградской области (3 ч)

Представление о сельскохозяйственной деятельности, осуществляемой в Ленинградской области: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство.

Современная сельскохозяйственная техника. Современная ферма. Мир профессий в животноводстве.

Раздел 5. Подведём итоги (2 ч)

Проект «Моя малая родина». Игра-путешествие «Мой край». Разгадывание тайн Ленинградской области.

2 КЛАСС (34 Ч)
ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ

Раздел 1. Государственные символы Ленинградской области (3 ч)

Актуализация знаний о гербе и флаге Ленинградской области. Их отличительные особенности, цветовое оформление, значение в жизни региона.

Смысл и назначение герба и флага как символов традиций и отличий. Старинные дворянские гербы, значение их элементов. Семейные традиции, профессии взрослых членов семьи, их отражение в семейном гербе.

Гимн Ленинградской области.

Раздел 2. Раньше на наших землях жили так... (10 ч)

Актуализация знаний о крестьянских ремёслах, старинных детских игрушках, о деталях народного костюма, о традиционных русских праздниках. Традиционные блюда русской кухни, праздничные обычаи, связанные с едой.

Изготовление бус из шерстяных бусин, игрушки «зверёк», тканого половичка, шаркунка, очелья.

Раздел 3. Карта Ленинградской области (11 ч)

Карта Ленинградской области: основные водоёмы и города, город или посёлок, где расположена школа, близлежащий водоём.

Достопримечательности Гатчины: Гатчинский дворец и Приоратский замок.

Старая Ладога — древнее поселение. Ладожское озеро. Дорога жизни.

Достопримечательности Выборга.

Раздел 4. Экономика Ленинградской области (4 ч)

Знакомство с портами Ленинградской области. Профессии, связанные с судоходством. Типы кораблей и их назначение.

Представление об электростанции. Роль электричества в современном мире. Города Сосновый Бор, Волхов.

Раздел 5. Достопримечательности природы и культуры родного края (4 ч)

Представление об особенностях и достопримечательностях района, в котором находится школа: уникальные природные, культурные, исторические объекты, главные предприятия, виды деятельности людей.

Охрана природы и памятников культуры.

Раздел 6. Подведём итоги (2 ч)

Индивидуальные творческие проекты обучающихся на тему «Моя малая родина».

3 КЛАСС (34 Ч) НАРОДНОСТИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Раздел 1. Введение (1 ч)

Названия и территориальное местонахождение народов Ленинградской области в древние времена и в наши дни.

Раздел 2. Славяне — предки русского народа (5 ч)

Общее представление о славянах, места расселения на карте Ленинградской области. Особенности быта. Ремёсла. Праздники, обычаи, элементы фольклора.

Славянская крестьянская изба и её декоративные детали: наличники, ставни и т.д. Элементы росписи декоративных деталей избы. Смысловое значение росписи.

Изготовление макета славянской крестьянской избы.

Раздел 3. Вепсы — друзья и соседи славян (4 ч)

Общее представление о вепсах, места расселения на карте Ленинградской области. Особенности быта. Ремёсла. Праздники, обычаи, элементы фольклора.

Вепсский традиционный костюм. Изготовление костюма в вепсском стиле.

Раздел 4. Удивительное слово «воть» (4 ч)

Общее представление о народе воть, места расселения на карте Ленинградской области. Особенности быта. Ремёсла. Праздники, обычаи, элементы фольклора.

Подготовка к драматизации сказки «Война птиц и зверей»: распределение ролей, репетиция, изготовление масок, деталей

Раздел 5. Ижора — мастера и рыболовы (4 ч)

Общее представление о народе ижора, места расселения на карте Ленинградской области. Особенности быта. Ремёсла. Праздники, обычаи, элементы фольклора.

Лепка из глины игрушек в ижорской народной традиции. Изготовление макета ижорской ладьи в технике, наиболее близкой и доступной учителю и обучающимся.

Раздел 6. Ингерманландские финны — северный народ (4 ч)

Общее представление об ингерманландских финнах, места расселения на карте Ленинградской области. Особенности быта. Ремёсла. Праздники, обычаи, элементы фольклора.

Создание макета праздничной сценки в технике, наиболее близкой и доступной учителю и обучающимся (Рождество, День Калевалы, День Инкери, Юханнус).

Раздел 7. Карелы — земледельцы и охотники (4 ч)

Общее представление о карелах. Места расселения на карте области. Особенности быта. Ремёсла. Праздники, обычаи, элементы фольклора.

Коллективное изготовление коллажа, посвящённого традиционным занятиям карелов (охота, рыболовство, кузнечное дело, земледелие, скотоводство).

Раздел 8. Делимся нашими открытиями (8 ч)

Проект: создание на основе готовых схем одного или нескольких экземпляров «Атласа народов Ленинградской области».

Подготовка к фестивалю «Кто в нашей области живёт»: выбор группами народностей для представления, подготовка выступления на фестивале: составление текстов, презентаций, изготовление реквизита. Ре-петиции.

Проведение фестиваля: презентация «Атласа народов Ленинградской области», экскурсия по выставке макетов, выступления ученических групп, получение обратной связи от зрителей.

4 КЛАСС (34 Ч) ШКОЛА ЭКСКУРСОВОДОВ

Раздел 1. Введение (3 ч)

Знакомство обучающихся с основами деятельности экскурсовода и правилами составления экскурсий.

Экскурсия в библиотеку. Выполнение поисковых заданий, связанных с тематикой курса.

Работа в компьютерном классе: поиск информации в Интернете.

Раздел 2. Экскурсия на северо-запад Ленинградской области (8 ч)

Первоначальное представление о Приозерском и Выборгском районах. Работа с картой.

Заочная экскурсия по северо-западу Ленинградской области. Подготовка к экскурсии: составление текста, создание видеоматериала, презентации.

Проведение экскурсии с элементами защиты проекта. Взаимо-оценка.

Раздел 3. Экскурсия на юго-запад Ленинградской области (6 ч)

Первоначальное представление о Волосовском, Лужском, Кингисеппском, Сланцевском районах. Работа с картой.

Заочная экскурсия по юго-западу Ленинградской области. Подготовка к экскурсии: составление текста, создание видеоматериала, презентации. Проведение экскурсии с элементами защиты проекта. Составление критериев оценки видеоэкскурсии. Взаимооценка.

Раздел 4. Мы — в центре! (6 ч)

Первоначальное представление о Ломоносовском, Всеволожском, Кировском, Гатчинском и Тосненском районах. Работа с картой.

Заочная экскурсия по центральным районам Ленинградской области. Подготовка к экскурсии: составление текста, создание видео-материала, презентации. Проведение экскурсии с элементами защиты проекта. Взаимооценка.

Раздел 5. Экскурсовод становится исследователем (4 ч)

Этапы и методы исследовательской деятельности.

Мини-исследование, посвящённое гербам разных районов Ленинградской области.

Первоначальное представление о Тихвинском, Бокситогорском, Киришском, Подпорожском и Лодейнопольском районах, постановка проблем для исследования, формулирование и обсуждение гипотез, подбор фактов для подтверждения и опровержения гипотез, подведение итогов исследования, формулирование и обсуждение выводов, оформление исследования.

Раздел 6. Моя первая экскурсия (7 ч)

Первоначальное представление о Волховском районе. Работа с картой.

Индивидуальный проект «Моя первая экскурсия»: составление плана экскурсии, текста, подготовка видеоматериала, презентации. Проведение экскурсии с элементами защиты проекта. Взаимооценка.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса «Жемчужины земли Ленинградской» у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, включая регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться.

Личностные результаты:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 2) формирование чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Ленинградской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
- 3) становление ценностного отношения к культурному наследию своего народа и других народов, населяющих Ленинградскую область;
- 4) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 5) понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 6) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Ленинградской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 7) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Ленинградской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.
- 8) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- 9) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 10) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 11) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 12) бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

13) осознание ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; с
 - озвучивать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Краеведение. Жемчужины земли Ленинградской », связанного с содержанием интегрированного курса «Окружающий мир», на ступени начального общего образования обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую родину – Ленинградскую область;
- обретут чувство гордости за свою малую родину - Ленинградскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистически и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Ленинградской области;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Ленинградской области;

- изучат растительный и животный мир Ленинградской области;
- познакомятся с традициями и устоями коренных народов региона.

В результате освоения курса у выпускников начальной школы будут сформированы основы региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности. При этом обучающиеся получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природокультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Обучающиеся научатся:

- называть субъект РФ – Ленинградскую область, находить на карте административный центр Ленинградской области и крупные города региона;
- различать государственные символы Ленинградской области – флаг, герб;
- приводить примеры учреждений культуры и образования Ленинградской области, своего города (села);
- находить и показывать на карте области моря, реки и озера;
- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;
- определять смену времен года в родном крае на основе наблюдений;
- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоемам родного края;
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;
- описывать природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений);
- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);
- описывать достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;
- воспринимать родной край как частицу России;
- давать описание (характеристику) родного села, города (населенного пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;
- особенности труда людей родного края, их профессии;
- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- понимать место Ленинградской области в истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, работать в паре и группе, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формы контроля планируемых результатов:

Личностные результаты не подлежат персонифицированному контролю. Могут быть выявлены в групповой форме:

- отчет, защита проекта, выставки творчества, смотры, концерты, спектакли, игрысоревнования, турниры, игры-квесты, результаты исследований, фестиваль, учебноисследовательская конференция и другие в результате наблюдения.

Метапредметные результаты оцениваются в ходе внутришкольного контроля формирования УУД, а также по результатам проектной деятельности в конце учебного года.

Предметные результаты оцениваются учителем по успешности выполнения обучающимися заданий в рабочей тетради (поиск по карте, решение кроссвордов и т.п.).

Виды деятельности обучающихся: коммуникативная, игровая, учебная, творческая, проектная, поисковая.

Формы организации деятельности: эвристическая беседа, дидактические и подвижные игры, драматизация, восприятие художественных произведений, виртуальные путешествия, выполнение творческих и обучающих заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (33 ч)
ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ

№	Раздел (модуль) / Тема	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (2 ч)			
	Занятия 1—2. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НАШЕЙ ШКОЛЕ: ИЩЕМ ГЕРБЫ И ФЛАГИ	2	<p>Ознакомительная беседа.</p> <p>Экскурсия по школе «Ищем гербы и флаги».</p> <p>Выполнение задания в тетради для творчества: раскрашивание изображений флага и герба Ленинградской области и (или) изготовление закладки.</p> <p>Встреча с библиотекарем.</p> <p>Посещение выставки книг</p>	Презентация к занятию
2	Раздел 2. РАНЬШЕ НА НАШИХ ЗЕМЛЯХ ЖИЛИ ТАК... (19 ч)			
	Занятия 3—4. ПУТЕШЕСТВИЕ В ДОМ НАШИХ ПРЕДКОВ	2	<p>Ознакомительная беседа.</p> <p>Игра-пантомима «Что я делаю?».</p> <p>Выполнение заданий в тетради для творчества: нахождение и раскрашивание изображения русской избы, дорисовка и раскрашивание предметов быта.</p> <p>Практическая работа: изго-</p>	Презентация к занятию

			товление игрушки «домовёнок»	
	Занятия 5—6. ПУТЕШЕСТВИЕ НА РАБОТУ С ПРАДЕДУШКОЙ	2	Ознакомительная беседа. Игра «Кто найдёт больше?». Разгадывание загадок. Выполнение заданий в тетради для творчества: рисование светца, нахождение отличий в двух картинках и раскрашивание изображений	Презентация к занятию
	Занятия 7—8. ПУТЕШЕСТВИЕ НА РАБОТУ С ПРАБАБУШКОЙ	2	Ознакомительная беседа. Игра «Кто найдёт больше?». Игра-танец «Уж я сеяла, сеяла ленок». Выполнение заданий в тетради для творчества: раскрашивание изображений прялок, придумывание собственных узоров; нахождение отличий в двух картинках и раскрашивание изображений	Презентация к занятию
	Занятия 9—12. ПУТЕШЕСТВИЕ В НЯНЬКИ	4	Ознакомительная беседа. Разучивание игр и потешек. Изготовление кукол-пеленашек, кувадок, нитяных и пальчиковых кукол (по выбору учителя)	Презентация к занятию
	Занятия 13—15. ПУТЕШЕСТВИЕ НА ГУЛЯНЬЕ	3	Ознакомительная беседа. Разучивание игр.	Презентация к занятию

			Изготовление пояса. Выполнение задания в тетради для творчества: раскрашивание элементов русского костюма	
	Занятия 16—18. ПУТЕШЕСТВИЕ ТУДА, ГДЕ КРАСОТА ЖИВЁТ	3	Ознакомительная беседа. Практическая работа: рисование узоров на шаблонах в форме предметов домашнего обихода. Выполнение заданий в тетради для творчества: угадывание значений элементов узора оятской росписи, рисование птицы — элемента оятской росписи, составление собственного узора	Презентация к занятию
	Занятия 19—21. ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ	3	Ознакомительная беседа. Прослушивание сказок в исполнении учителя. Инсценировка народной сказки «Медведь и лиса». Изготовление масок для спектакля	Презентация к занятию
3	Раздел 3. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (7 ч)			
	Занятие 22. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКАМ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	1	Ознакомительная беседа. Выполнение заданий в тетради для творчества: расшифровка названий рек, составление из слогов названий рыб	Презентация к занятию
	Занятия 23—24. ПРОЕКТ «РЫБАЛКА»	2	Ознакомительная беседа.	Презентация к занятию

			Изготовление водоёма, рыбок, удочки. Игровая деятельность: игра «Рыбалка»	
	Занятия 25—27. ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕСА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	3	<p>Ознакомительная беседа. Составление мини-энциклопедии. Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил».</p> <p>Практическая работа на тему «Охрана природы».</p> <p>Игра «Кто я?».</p> <p>Выполнение заданий в тетради для творчества: дорисовывание древесных листьев, раскрашивание лесных птиц по описанию</p>	Презентация к занятию
	Занятие 28. ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР БАБОЧЕК	1	<p>Ознакомительная беседа.</p> <p>Игры, сочинение загадки о бабочках, викторина</p>	Презентация к занятию
4	Раздел 4. ЭКОНОМИКА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (3 ч)			
	Занятия 29—30. ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОЛЕ	2	<p>Ознакомительная беседа.</p> <p>Дидактические игры и упражнения. Разгадывание загадок и ребусов.</p> <p>Коллективный проект: книжка-раскладушка «Загадки об овощах и фруктах».</p> <p>Выполнение задания в тетради для творчества: раскрашивание изображений</p>	Презентация к занятию

			сельскохозяйственной техники	
	Занятие 31. ПУТЕШЕСТВИЕ НА ФЕРМУ	1	Ознакомительная беседа. Разгадывание загадок. Игра «Что дают нам животные и птицы?». Выполнение задания в тетради для творчества: разработка эскизов упаковки молочных продуктов	Презентация к занятию
4	РАЗДЕЛ 5. ПОДВЕДЁМ ИТОГИ (2 Ч)			
	Занятие 32. ПРОЕКТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	1	Выполнение заданий, связанных с изученными особенностями края. Составление книги «Моя малая родина». Выполнение задания в тетради для творчества: заполнение паспорта проекта «Моя малая родина»	Презентация к занятию
	Занятие 33. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «НАШ КРАЙ»	1	Игра-путешествие «Наш край». Разгадывание тайн Ленинградской области	Презентация к занятию

2 КЛАСС (34 ч)
ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ

№	Раздел (модуль) / Тема	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (3 ч)			

	Занятие 1. ЗНАЕМ И ГОРДИМСЯ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	1	Актуализирующая знания и ознакомительная беседа. Прослушивание и исполнение гимна Ленинградской области	Презентация к занятию
	Занятия 2—3. ПРОЕКТ «ГЕРБ МОЕЙ СЕМЬИ»	2	Ознакомительная беседа. Выполнение проекта «Герб моей семьи». Выставка	Презентация к занятию
2	Раздел 2. РАНЬШЕ НА НАШИХ ЗЕМЛЯХ ЖИЛИ ТАК... (10 ч)			
	Занятие 4. ПУТЕШЕСТВИЕ В ДОМ НАШИХ ПРЕДКОВ: ПРЯЛКА И ТКАЦКИЙ СТАНОК	1	Ознакомительная беседа. Изготовление тканого половичка	Презентация к занятию
	Занятия 5—6. МАСТЕРА И МАСТЕРИЦЫ	2	Актуализирующая знания беседа. Изготовление бус из шерстяных бусин и игрушки «зверёк»	Презентация к занятию
	Занятия 7—8. ИГРУШЕЧНАЯ МАСТЕРСКАЯ	2	Ознакомительная беседа. Прослушивание аудиофрагментов мелодий с использованием шаркунка. Изготовление пальчиковых кукол, погремушки- шаркунка, других старинных игрушек по выбору учителя	Презентация к занятию
	Занятия 9—10. ПРАЗДНИЧНЫЙ РУССКИЙ КОСТЮМ. ОЧЕЛЬЕ	2	Ознакомительная беседа. Просмотр видеофрагментов фольклорных праздников и экранизаций детских сказок с персонажами, носящими очелье. Изготовление очелья.	Презентация к занятию
	Занятие 11. ПРАЗДНИКИ НА РУСИ	1	Ознакомительная беседа. Народные игры по выбору ученикови учителя	Презентация к занятию

	Занятия 12—13. УГОЩАЕМ ГОСТЕЙ!	2	Ознакомительная беседа. Игры «Найди вторую половинку», «Варим кашу!». Викторина. Чаепитие	Презентация к занятию
3	Раздел 3. КАРТА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (11 ч)			
	Занятие 14. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	1	Ознакомительная беседа. Игра «Кто быстрее?». Поисковая работа: нанесение на контурную карту значков, обозначающих крепость в Старой Ладогe, посёлок или город, в котором находится школа. Обозначение дороги из Санкт-Петербурга до этого населённого пункта. Задания по группам	Презентация к занятию
	Занятие 15. ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСКИЙ ДВОРЕЦ	1	Ознакомительная беседа. Поиск на карте Гатчины, нанесение на контурную карту значка «дворцы». Экскурсия (виртуальная или реальная). Турнир. Выполнение задания в тетради для творчества: разгадывание кроссворда «Приоратский дворец»	Презентация к занятию
	Занятие 16. ТЕАТРАЛЬНЫЕ МАСКИ	1	Изготовление масок прекрасной дамы и благородного кавалера	Презентация к занятию
	Занятия 17—19. ПУТЕШЕСТВИЕ В ДРЕВНЮЮ СТОЛИЦУ. СТАРАЯ ЛАДОГА	3	Ознакомительная беседа. Поиск на карте посёлка Старая Ладога, нанесение на контурную карту значка «крепость». Экскурсия (виртуальная или реальная). Турнир. Творческий проект по впечатлениям от экскурсии (оформление альбома	Презентация к занятию

			«Древняя крепость», стенгазеты, визуализация впечатлений в любой другой форме)	
	Занятия 20—21. ПУТЕШЕСТВИЕ НА БЕРЕГА ПРЭСНОВОДНОГО МОРЯ	2	Ознакомительная беседа. Поиск на карте Ладожского озера. Изготовление аппликации «Мемориал “Разорванное кольцо”»	Презентация к занятию
	Занятия 22—23. ПУТЕШЕСТВИЕ В ДРЕВНИЙ ЗАМОК	2	Выполнение и презентация проекта «Братство железа и камня»	Презентация к занятию
	Занятие 24. СТРОИМ ЗАМОК!	1	Изготовление макета Выборгского замка и крепостной стены	Презентация к занятию
4	Раздел 4. ЭКОНОМИКА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (4 ч)			
	Занятия 25—26. ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОРТ	2	Ознакомительная беседа. Поиск на карте портов Ленинградской области. Нанесение на контурную карту отметки «порт». Выполнение задания в тетради для творчества: разгадывание кроссворда «Мы в порту». Изготовление кораблика	Презентация к занятию
	Занятия 27—28. ОТКУДА ПРИШЛО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО?	2	Ознакомительная беседа. Поиск на карте городов Сосновый Бор и Волхов. Нанесение на контурную карту отметки «электростанция». Игры «Кто больше?», «Назови меня». Выполнение задания в тетради для творчества: разгадывание кроссворда «Электроэнергия»	Презентация к занятию
5	Раздел 5. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ПРИРОДЫ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ (4 ч)			
	Занятия 29—30. МОЙ РАЙОН	2	Ознакомительная беседа. Выполнение проекта «Экскурсия	Презентация к занятию

			по нашему району»	
	Занятия 31—32. БЕРЕГИ СВОЙ КРАЙ!	2	Проведение мероприятия по защите природы или культурных достопримечательностей района	Презентация к занятию
6	Раздел 6. ПОДВЕДЁМ ИТОГИ (2 ч)			
	Занятия 33—34. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА	2	Выполнение и обсуждение индивидуальных творческих проектов на тему «Моя малая родина». Организация выставки работ.	Презентация к занятию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС (34 ч)
НАРОДНОСТИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

№	Раздел (модуль) / Тема	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)			
	Занятие 1. КТО ЖИВЁТ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ?	1	Мотивационная беседа. Выполнение задания в тетради для творчества: заполнение схемы «Кто живёт в Ленинградской области?»	
2	Раздел 2. СЛАВЯНЕ — ПРЕДКИ РУССКОГО НАРОДА (5 ч)			
	ЗАНЯТИЕ 2. КТО ТАКИЕ СЛАВЯНЕ?	1	Заполнение схемы «Наши предки — славяне»	Презентация к занятию
	ЗАНЯТИЕ 3. УКРАШЕНИЕ ЖИЛИЩА СЛАВЯНАМИ	1	Изготовление эскизов декоративных деталей	Презентация к занятию

			славянской крестьянской избы: наличников, ставень, «полотенец». Анализ образцов славянской росписи.	
	ЗАНЯТИЯ 4—6. ДОМ НАШИХ ПРЕДКОВ	3	Изготовление макета славянской крестьянской избы методом бумагопластики. Организация выставки макетов	Презентация к занятию
3	Раздел 3. ВЕПСЫ — ДРУЗЬЯ И СОСЕДИ СЛАВЯН (4 ч)			
	Занятие 7. КТО ТАКИЕ ВЕПСЫ?	1	Заполнение схемы «Вепсы — друзья и соседи славян»	Презентация к занятию
	Занятие 8. ВЕПСКИЙ КОСТЮМ: ДЕТАЛИ И УКРАШЕНИЯ	1	Изготовление эскиза узора вышивки для вепского костюма	Презентация к занятию
	Занятия 9—10. МАСТЕР-КЛАСС «ВЕПСКИЙ КОСТЮМ»	2	Изготовление вепского костюма в технике, наиболее комфортной для обучающихся и учителя. Организация выставки изделий	Презентация к занятию
4	Раздел 4. УДИВИТЕЛЬНОЕ СЛОВО «ВОДЬ» (4 ч)			
	Занятие 11. ЧТО ОЗНАЧАЕТ СЛОВО «ВОДЬ»?	1	Заполнение схемы «Водь — древнейший народ»	Презентация к занятию
	Занятия 12—13. ВОЖАНЕ-СКАЗОЧНИКИ	2	Подготовка к драматизации сказки «Война птиц и зверей»	Презентация к занятию
	Занятие 14. СПЕКТАКЛЬ ПО СКАЗКЕ «ВОЙНА ПТИЦ И ЗВЕРЕЙ»	1	Представление зрителям спектакля по сказке «Война птиц и зверей»	Презентация к занятию
5	Раздел 5. ИЖОРА — МАСТЕРА И РЫБОЛОВЫ (4 ч)			
	Занятие 15. ЧТО ОЗНАЧАЕТ СЛОВО	1	Заполнение схемы «Ижора —	Презентация к занятию

	«ИЖОРА»?		мастера и рыболовы»	
	Занятие 16. ИЖОРСКИЕ ИГРУШКИ	1	Исследование свойств глины. Лепка из глины игрушек в ижорской народной традиции. Организация выставки	Презентация к занятию
	Занятия 17—18. ИЖОРСКАЯ ЛАДЬЯ	2	Изготовление макета ижорской ладьи в технике, наиболее близкой и доступной учителю и обучающимся	Презентация к занятию
6	Раздел 6. ИНГЕРМАНЛАНДСКИЕ ФИННЫ — СЕВЕРНЫЙ НАРОД (4 ч)			
	Занятие 19. ИНГЕРМАНЛАНДИЯ	1	Заполнение схемы «Ингерманландские финны»	Презентация к занятию
	Занятия 20—22. ПРАЗДНИКИ В ИНГЕРМАНЛАНДИИ	3	Создание макета праздничной сценки в технике, наиболее близкой и доступной учителю и обучающимся	Презентация к занятию
7	Раздел 7. КАРЕЛЫ — ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И ОХОТНИКИ (4 ч)			
	Занятие 23. ЧЕМ СЛАВЯТСЯ КАРЕЛЫ?	1	Заполнение схемы «Чем славятся карелы?»	Презентация к занятию
	Занятия 24—26. КОЛЛАЖ «ТРУД КАРЕЛЬСКОГО НАРОДА»	3	Изготовление коллажа, посвящённого традиционным занятиям карелов (охота, рыболовство, кузнечное дело, земледелие, скотоводство)	Презентация к занятию
8	Раздел 8. ДЕЛИМСЯ НАШИМИ ОТКРЫТИЯМИ (8 ч)			
	Занятия 27—29. ПРОЕКТ «АТЛАС НАРОДОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»	3	Создание на основе заполненных схем одного или нескольких экземпляров «Атласа народов Ленинградской области».	Презентация к занятию
	Занятия 30—32. ПОДГОТОВКА	3	Деление обучающихся на	Презентация к занятию

	ФЕСТИВАЛЯ «КТО В НАШЕЙ ОБЛАСТИ ЖИВЁТ»		группы. Выбор группами народностей для представления. Групповая подготовка выступления на фестивале: составление текстов, подготовка реквизита, презентаций, репетиции.	
	Занятия 33—34. ФЕСТИВАЛЬ «КТО В НАШЕЙ ОБЛАСТИ ЖИВЁТ»	2	Проведение фестиваля: презентация «Атласа народов Ленинградской области», экскурсия по выставке макетов, выступления ученических групп, получение обратной связи от зрителей.	Презентация к занятию

**4 КЛАСС (34 ч)
ШКОЛА ЭКСКУРСОВОДОВ**

№	Раздел (модуль) / Тема	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)			
	Занятие 1. ЭКСКУРСИЯ И ЭКСКУРСОВОД	1	Ознакомительная беседа, выполнение учебных заданий.	Презентация к занятию
	Занятия 2—3. В ПОИСКАХ ИНФОРМАЦИИ	2	Выполнение поисковых заданий, связанных с тематикой курса	Презентация к занятию
2	Раздел 2. ЭКСКУРСИЯ НА СЕВЕРО-ЗАПАД ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (8 ч)			
	Занятия 4—6. ОТПРАВЛЯЕМСЯ НА СЕВЕРО-ЗАПАД	3	Определение темы и цели	Презентация к занятию

	ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ВЫБОРГСКИЙ И ПРИОЗЕРСКИЙ РАЙОНЫ		экскурсии, выбор объектов, поиск информации о них, составление их описаний. Работа с картой.	
	ЗАНЯТИЯ 7—9. СОСТАВЛЯЕМ ЭКСКУРСИЮ ПО СЕВЕРО-ЗАПАДУ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	3	Ознакомительная беседа. Подготовка к экскурсии: составление текста, создание видеоматериала, презентации	Презентация к занятию
	Занятия 10—11. ПРОВОДИМ ЭКСКУРСИЮ ПО СЕВЕРО-ЗАПАДУ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	2	Проведение экскурсии с элементами защиты проекта. Взаимооценка.	Презентация к занятию
3	Раздел 3. ЭКСКУРСИЯ НА ЮГО-ЗАПАД ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч)			
	Занятия 12—13. ИЗУЧАЕМ ЮГО-ЗАПАД ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ВОЛОСОВСКИЙ, ЛУЖСКИЙ, КИНГИСЕППСКИЙ И СЛАНЦЕВСКИЙ РАЙОНЫ	2	Определение темы и цели экскурсии, выбор объектов, поиск информации о них, составление их описаний. Работа с картой.	Презентация к занятию
	Занятия 14—15. СОСТАВЛЯЕМ ЭКСКУРСИЮ ПО ЮГО-ЗАПАДУ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	2	Подготовка к экскурсии: составление текста, создание видеоматериала, презентации.	Презентация к занятию
	Занятия 16—17. ПРОВОДИМ ЭКСКУРСИЮ ПО ЮГО-ЗАПАДУ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	2	Проведение экскурсии с элементами защиты проекта. Составление критериев оценки экскурсии. Взаимооценка.	Презентация к занятию
4	Раздел 4. МЫ — В ЦЕНТРЕ! (6 ч)			
	Занятие 18. ИЗУЧАЕМ ЦЕНТРАЛЬНЫЕ РАЙОНЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ВСЕВОЛОЖСКИЙ, КИРОВСКИЙ, ТОСНЕНСКИЙ, ГАТЧИНСКИЙ, ЛОМОНОСОВСКИЙ	1	Определение темы и цели экскурсии, выбор объектов, поиск информации о них, составление их описаний. Работа с картой. Составление «Дневника путешественника».	Презентация к занятию

	Занятия 19—21. ГОТОВИМ ЭКСКУРСИЮ ПО ЦЕНТРАЛЬНЫМ РАЙОНАМ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	3	Подготовка к экскурсии: составление текста, создание видеоматериала, презентации.	Презентация к занятию
	Занятия 22—23. ПРОВОДИМ ЭКСКУРСИЮ ПО ЦЕНТРАЛЬНЫМ РАЙОНАМ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	2	Проведение экскурсии с элементами защиты проекта. Взаимооценка.	Презентация к занятию
5	Раздел 5. ЭКСКУРСОВОД СТАНОВИТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ (4 ч)			
	Занятие 24. ЧТО ТАКОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?	1	Ознакомительная беседа. Проведение мини-исследования, посвящённого гербам разных районов Ленинградской области.	Презентация к занятию
	Занятия 25—26. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТОЧНЫХ РАЙОНОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ГИПОТЕЗ	2	Обсуждение проблем районов, выбор проблем для исследования. Формулирование и обсуждение гипотез.	Презентация к занятию
	Занятие 27. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТОЧНЫХ РАЙОНОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ПОИСК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ГИПОТЕЗ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ	1	Подбор фактов для подтверждения и опровержения гипотез. Формулирование выводов.	Презентация к занятию
6	Раздел 6. МОЯ ПЕРВАЯ ЭКСКУРСИЯ (7 ч)			
	Занятие 28. ВОЛХОВСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	1	Индивидуальная исследовательская работа.	Презентация к занятию
	Занятие 29. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ «МОЯ ПЕРВАЯ ЭКСКУРСИЯ»	1	Составление плана экскурсии. Отбор недостающей информации.	Презентация к занятию
		3	Подготовка к экскурсии:	Презентация к занятию

	Занятия 30—32. СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА «МОЯ ПЕРВАЯ ЭКСКУРСИЯ»		составление текста, создание видеоматериала, презентации.	
	Занятия 33–34. ЗАЩИТА ПРОЕКТА «МОЯ ПЕРВАЯ ЭКСКУРСИЯ»	2	Проведение экскурсии с элементами защиты проекта. Взаимооценка.	Презентация к занятию