

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2,
утверждённой приказом от 31.08.2023 № - од

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Азбука общения»
для 7 «в» класса**

Программу составила учитель
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Савойник Раиса Николаевна
Квалификационная категория высшая

Пояснительная записка

В соответствии с ФАООП организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Одним из направлений внеурочной деятельности является социальное направление. В рамках данного направления разработана программа «Азбука общения». Рабочая программа в 7 «в» классе по социальному направлению рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Цели программы:

- формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся;
- развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;
- сплочение и совершенствование классного коллектива;

Задачи программы:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у обучающихся навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формирование способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Основным условием развития обучающихся и важнейшим фактором формирования их личности является навык общения:

- благодаря общению они учатся копировать образцы поведения других детей и взрослых;
- вследствие благоприятного общения друг с другом возникают условия для раскрытия творческого потенциала у обучающихся;
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого формируются положительные поведенческие реакции обучающихся.

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, психологии, педагогики. Разнообразие организационных форм и расширение социальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, формирование социальной активности, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

| № п/п | Нормативные документы |
|-------|---|
| 1 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ |
| 2 | Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 376 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |

Основой данной программы является воспитание умения жить вместе.

Программа по воспитанию у обучающихся умений жить вместе и быть самостоятельными дает возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, услышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На занятиях обучающиеся научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважать любое мнение, равноправие позиций, осуществлять самостоятельный выбор, который требует от человека определенной личностной зрелости, что невозможно без осмысленной инициативы и определенной компетентности. Умение быть самостоятельным - целостное проявление человека. В нем проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее обучающихся.

Принципы проведения занятий:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- психологическая комфортность.

Формы организации деятельности:

- беседы, викторины;
- тренинги общения;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- классные часы;
- наблюдения обучающихся за событиями в городе, стране.

Итог работы подводится в конце каждого занятия с помощью использования технологии цветописи. Регулярная фиксация обучающимися своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно для обучающегося, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Планируемые результаты:

- понимание обучающимися ценностей человеческой жизни;
- проявление коммуникативной активности;
- соблюдение норм поведения и общения;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- повышение уровня самосознания, самодисциплины.

Календарно - тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Содержание занятий | Дата |
|-----------|--------------|--------------------|------|
|-----------|--------------|--------------------|------|

| | | | план. | факт. |
|----|---|---|-------|-------|
| 1 | Знакомство. | Заинтересовать обучающихся занятиями в кружке. | 06.09 | |
| 2 | Первые дни пребывания обучающегося в школе. | Адаптация, привыкание к режиму дня, к новым людям и правилам поведения. Выяснить настроение обучающегося после нескольких дней в школе. | 13.09 | |
| 3 | Кто я как я выгляжу. Кто я среди других? | Помочь обучающимся осознать свои социальные роли. | 20.09 | |
| 4 | Для чего люди общаются? | Показать необходимость людей в общении. | 27.09 | |
| 5 | В человеке все должно быть прекрасно... | Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома. | 04.10 | |
| 6 | Рассказ о себе. | Подвести к осознанию обучающимися своей индивидуальности. | 11.10 | |
| 7 | Мои чувства, эмоции. | Закрепить знания об органах чувств. | 18.10 | |
| 8 | Мое настроение. | Научить обучающихся с пониманием относиться к эмоциональному состоянию другого человека. | 25.10 | |
| 9 | Школьный этикет. | Рассмотреть целесообразность соблюдения правил поведения на уроке и в школе. | 08.11 | |
| 10 | Школьный этикет. | Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке». | 15.11 | |
| 11 | Правила вежливости. | Дать понятия: вежливость, хорошее поведение. | 22.11 | |
| 12 | Вместе легче. | Подвести к пониманию о необходимости человеку общения. | 29.11 | |
| 13 | Товарищи и друзья. | Сформулировать понятия: товарищ, друг, дружный коллектив. | 06.12 | |
| 14 | Чем мне нравится сосед по парте? | Научить понимать то, почему возникает симпатия, дружба. | 13.12 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-------|--|
| 15 | Моя семья. | Нарисовать портрет своей семьи, выявив деятельность каждого. | 20.12 | |
| 16 | Моя семья. | Сформулировать правила взаимопомощи между детьми и родителями. | 27.12 | |
| 17 | Твои поступки и твои родители. | Подвести обучающихся к осознанному уважению, заботе и вниманию к своим родителям. | 10.01 | |
| 18 | Ты и твоё здоровье. | Понять советы доктора Айболита. | 17.01 | |
| 19 | Ты и твои обязанности в школе и дома. | Показать необходимость выполнения своих обязанностей. | 24.01 | |
| 20 | День рождения. | Сформулировать правила поведения для гостя. | 31.01 | |
| 21 | Наш класс. | Акцентировать внимание на специфике отношений в коллективе класса. | 07.02 | |
| 22 | Давайте жить дружно. | Сформировать понятие «Человек», влияние окружающей среды на его формирование. | 14.02 | |
| 23 | Что за прелесть эти сказки! | Определить отличия сказок от других художественных произведений, их смысл. | 21.02 | |
| 24 | Добро и зло в сказках. | Рассмотреть добрые и злые поступки и их последствия; главное в сказках- победа добра над злом. | 28.02 | |
| 25 | Праздники в жизни человека. | Напомнить правила поведения на праздниках: домашних, школьных и т.д. | 06.03 | |
| 26 | Отношение к старшим. | Подчеркнуть важность проявления уважения к старшему поколению; взаимопомощь в семье. | 13.03 | |
| 27 | Отношение к учителю. | Напомнить о правах и обязанностях учителя и ученика; уважение к учителю. | 20.03 | |
| 28 | Дружба крепкая не сломается... | Определить, чем отличается настоящая дружба. | 03.04 | |
| 29 | Речевой этикет. | Показать специфику речевого общения. | 10.04 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|-------|--|
| 30 | Вежливость и этикет. | Рассмотреть необходимость для людей вежливости и этикета. | 17.04 | |
| 31 | Если вы воспитаны... | Закрепить правила вежливости. | 24.04 | |
| 32 | Удовольствие — в игре. | Сформулировать основные этические правила в игре. Делу время - потехе час. | 08.05 | |
| 33 | Наш класс. | Укрепить у обучающихся чувство «Мы». | 15.05 | |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам. | Веселая викторина. | 22.05 | |

Литература

1. Аграшенков А.В. Психология на каждый день: советы, рекомендации, тесты. - М.: Вече-АСТ, 1997.
2. Битянова М.Я. Я говорю, ты говоришь, мы говорим. Особенности человеческой коммуникации./ Школьный психолог №30, 1999.
3. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. - Москва, 2003.
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №3.- С. 71-125.
5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №4.- С.69-142.
6. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №5.- С.79-131.
7. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №6.- С.47-123.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - М.,1997.
9. Платонов К.К. Занимательная психология.- Спб: Питер Пресс, 1997.
10. Толстых А.В. Наедине со всеми: о психологии общения. - М.,1990.