

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение 1.1
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3)
утвержденной приказом от 31.08.2023 №224 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

для 8 «Б» класса

Планирование составила учитель:
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Васильева Наталья Михайловна
Квалификационная категория: высшая

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 8 «Б» класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы основного общего образования для детей с ОВЗ, примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цели предмета: расширение у учащихся с интеллектуальной недостаточностью жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать свою работу и доводить начатое до конца.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) формирование элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач при изучении других учебных предметов;
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися математических знаний, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию математических представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
- 7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Место предмета в учебном плане

8 класс – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 1 класс школ глухих и слабослышащих. Н.Ф.Слезина. Москва «Просвещение»
3. Математика 2 класс вспомогательной школы. А.А.Хилько. Москва Просвещение»
4. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. –М.: Просвещение.
5. Слезина Н.Ф. Математика. Учебник для 2 класса школ глухих и слабослышащих: М., «Просвещение», 1991
6. Хилько А.А.. Математика. Учебник для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
7. Н.И.Мовшина, Н.Ф. Слезина. Математика 3 класс. Учебник для слабослышащих. Москва, 1993.
8. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 224с.
9. Математика 4 класс школ глухих. Э.П.Гроза.
10. Математика 7 класс. Т.В.Алышева для общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
11. Дидактический материал.
12. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2017.
13. Материалы к урокам математики И.Г.Уткина.
14. Сборник упражнений по математике
15. Дидактические игры на уроках математики В.Г.Коваленко.
16. Дидактические игры и упражнения А.А.Катаева, Е.А.Стребелева.
17. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н.Перова. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова.
18. Считай, смекай, отгадывай В.П.Труднев.
19. Изучение геометрического материала в 5 - 9 классах. Пособие для учителя - дефектолога. О.Д. Бибина

Содержание учебного предмета 8 класс.

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе полученных при измерении. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Десятичные дроби и числа, полученные при измерении. Арифметические действия с целыми дробными числами и числами, полученные при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Геометрический материал. Повторения. Контрольные и самостоятельные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 8 класс.

Личностные результаты:

Метапредметные

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование способности осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации.

1) Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

2) Познавательные:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- учиться считать;
- выполнять арифметические действия;
- учиться решать задачи;
- работать с доступной информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

3) Коммуникативные:

- учиться работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения;
- учиться соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса.

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 2000.
- округление чисел до сотен.
- римские цифры.
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (тысячами).
- трудные случаи умножения и деления письменно.
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.
- сравнение обыкновенных дробей.

- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
- решение составных задач тремя арифметическими действиями.
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.
- вычисление периметра многоугольника.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с правилами.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Вывод и доказательство.
7. Анализ доказательств.
8. Программирование.
9. Решение текстовых количественных и качественных задач.
10. Выполнение заданий по разграничению понятий.
11. Систематизация учебного материала.
12. Редактирование программ.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем
4. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

5. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Измерение величин.
5. Фронтальная работа.
6. Выполнение работ практикума.
7. Сборка геометрических фигур из готовых деталей и конструкций.
8. Проведение исследовательского эксперимента.
9. Моделирование и конструирование.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания уровня подготовки слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями учащихся (вариант 2.3)

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми

ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположение записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	10	1
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.	14	1
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	15	2
4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении.	13	1
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученные при измерении площади, выраженными десятичными дробями.	13	1
6	Геометрический материал.	32	1
7	Повторение	5	
	Итого	102	7