

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение  
к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утверждённой приказом от 31.08.2023 № 224 - од

**Рабочая программа тьюторского сопровождения  
учащихся 8«Б» класса**

Программу составила тьютор  
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»  
Андросова Мария Александровна

2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Концептуальные положения программы.
3. Цели и задачи.
4. Реализация программы.
5. Содержание и организационные условия реализации программы.
6. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных.
7. Работа тьютора по формированию гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
8. Деятельность тьютора и тьюторанта.
9. Тьюторское сопровождение во внеурочное время
10. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

### Пояснительная записка.

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

### **Концептуальные положения программы.**

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие учащегося с педагогами и специалистами образовательной организации.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им.

Данная программа тьюторского сопровождения рассчитана на учебный год и составлена для обучающегося 7«Б» класса.

Предлагаемая программа разработана с интеллектуальных и соматических особенностей разрабатывалась с целью максимально эффективного обучения, коррекции и развития мелкой моторики, мышления, внимания, памяти, успешной адаптации в современном обществе и социального становления.

**Цель тьюторского сопровождения:** учащегося 7 «Б» класса в образовательном процессе, поддержка и помощь в трудных ситуациях, социальная адаптация и создание условий для успешного включения ребенка в образовательный процесс.

#### **Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых умений, самостоятельности, развитие жизненной компетентности, в том числе социальных навыков.

4. Формирование знаний, умений и навыков у детей с учетом образовательной программы. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

5. Организация, специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

6. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

- оказание родителям эмоциональной поддержки;

- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

**Реализация программы предусматривает несколько этапов:**

### **1. Диагностико-мотивационный этап.**

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

### **2. Проектировочный этап.**

Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

### **3.Реализационный этап.**

Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.

### **4.Аналитический этап.**

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностическо-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

### **Содержание и организационные условия реализации программы**

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Критерии оценки достижений по каждой группе личностных

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя.</li> <li>-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему.</li> <li>-умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.</li> <li>-умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе</li> </ul>
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.</li> <li>-владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя.</li> <li>-владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней.</li> <li>-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.</li> </ul>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.</li> <li>-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.</li> <li>-умение корректно выразить отказ и недовольство</li> </ul>

<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>использовать культурные формы выражения своих чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать предметы в соответствии с их функциями.</li> <li>- вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные руки, принять душ, и т.д.)</li> <li>- способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.</li> <li>- умение передавать свои впечатления.</li> </ul>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса</li> <li>- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, - умение корректно привлечь к себе внимание.</li> <li>- умение проявлять инициативу, не быть назойливым.</li> </ul>

**Работа тьютора по формированию гармоничных отношений подопечного с социумом школы.**

<p><b>Тьютор и подопечный</b></p>	<p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой;</li> <li>• следит за состоянием ребенка - <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</li> <li>• координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.</li> </ul>
-----------------------------------	--

<p><b>Тьютор и учителя класса</b></p>	<p><b>Тьютор:</b></p> <p><u>обсуждает с учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи своей работы;</li> <li>• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - учитель - тьютор.</li> </ul>
<p><b>Тьютор и другие дети</b></p>	<p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют;</li> <li>•объясняет детям, как общаться с их одноклассником;</li> <li>•если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы.</li> </ul>
<p><b>Тьютор и родители</b></p>	<p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>•отвечает на вопросы родителей.</li> </ul>
<p><b>Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психолог и др.)</b></p>	<p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом;</li> <li>•помогает в составлении индивидуальных программ;</li> <li>•осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)</li> </ul>

### Деятельность тьютора и тьюторанта.

Действие тьюторанта	Действие тьютора
<b>Ребенок с ОВЗ и учитель</b>	
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<p>привлекает внимание ребенка к учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Смотри на (имя учителя), слушай...»;</li> <li>• «Смотри на доску»;</li> <li>• «Возьми ручку, пиши»;</li> <li>• «Открывай учебник»;</li> <li>• «Открывай дневник» и т.п.</li> </ul>
<b>Ребенок с ОВЗ и тьютор</b>	
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за организацией рабочего пространства ученика;</li> <li>• соотносит задания учителя с возможностями ученика;</li> <li>• если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</li> <li>• если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</li> </ul> <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p>
<b>Ребенок с ОВЗ и другие ученики</b>	
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.</li> </ul> <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» - «На» - «Спасибо. На, возьми обратно».</p>

<b>Ребенок с ОВЗ и родители</b>	
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков - встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы - помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.</li> </ul>

### **Тьюторское сопровождение во внеурочное время.**

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

### **Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации**

Результатами работы тьютора в образовательной организации являются:

- успешное включение в образовательный процесс и социальная адаптация в образовательной среде;
- освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимого действия.
- развитие коммуникативных способностей обучающегося и жизненных компетенций: адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выразить свои потребности и желания;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося, развитие самостоятельности обучающегося. Фиксация результатов работы тьютора отражается в портфолио обучающегося и в дневнике наблюдений тьютора.

Таким образом, программа тьюторское сопровождения представляет собой организацию движения ребёнка в образовательном процессе, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями, а также его успешная адаптация в социальной среде.

Тьютор выступает в роли проводника ребёнка в образовательном пространстве, помогает в преодолении социальных, физиологических и психологических барьеров.

### Список использованной литературы:

1. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. - №1 - С. 34-35.
2. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. -[http://www.thetutor.ru/lechebn\\_ped/articles.htm](http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm)
3. Крылова Н. Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, - 2015. - № 5-С. 10-16.
4. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. - М.: МГППУ, 2012. - 57 с
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, - 2016. - № 2 - С.12-18.
6. Синюгина Т.Ю. О предоставлении услуг тьюторского сопровождения и (или) сопровождения ассистента/ Т.Ю.Синюгина//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, - 2019. - №3 - с. 16-19.
7. Солодова Е. А., Ефимов П. П., Ефимова И. О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 264-267.
8. Яковлева И.М., Браткова М.В., Караневская О.В., Шаргородская Л.В. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья// Коррекционная педагогика, - 2019. - №3 (81). - с.5-14.