

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с нарушением слуха составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». На основе Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» (утверждена приказом №- 224-од от 31.08.2023г.).

Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом №-224-од от 31.08.2023г)

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке является составным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»

При разработке программы также учтены: •современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения; •современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию; •собственный опыт педагогического коллектива в деле обучения, воспитания, развития и коррекции слабослышащих и позднооглохших детей.

**Основные цели курса** социально - бытовой ориентировки - подготовка школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях.

**Обучение по данной программе решает следующие задачи:**

1. Всестороннее формирование личности школьника;
2. Становление и развитие процесса самопознания;
3. Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
4. Накопление и развитие представлений об окружающем мире - обществе, в котором живёт ученик;
5. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
6. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

#### *Место предмета в учебном плане*

Настоящая программа составлена на 2023-2024 учебный год в количестве **34 часов** (1 ч в неделю), в соответствии с учебным планом школы.

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
8 часов	8 часов	11 часов	7 часов
Итого 36 часов в год			

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

**6 класс:**

Количество часов по программе: 1 час.

Количество часов по учебному плану: 34 часа.

### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- Проявление положительной мотивации и познавательного интереса к учению, активности при изучении нового материала.
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

*Регулятивные УУД:*

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; - сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
- выделять их темы известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве.

*Познавательные*

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемые в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информация в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов и пр.

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### Коммуникативные

#### У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме: - аргументировать свою позицию;
- признавать свои ошибки и озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, указанные в программе;
- понимать и адекватно использовать житейские понятия в урочной и внеурочной деятельности;
- определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности;
- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;
- выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели;
- владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой;
- выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности;
- вести наблюдения за жизнью города, трудом людей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения в кризисных ситуациях;
- ориентироваться в городе, знать расположение основных достопримечательностей, овладевать приемами самоконтроля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре школьников;
- расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении;
- формированию элементарного опыта правового поведения;
- обогащению нравственного опыта.
- самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;
- сообщать учителю, товарищу об интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлекссию своей деятельности; - коллективно или индивидуально готовить проекты, викторины, выставки и др.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **I. Познавательная культура.**

Это раздел работы включает в себя следующие образовательные линии: «Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально - эмоциональное воспитание и развитие. «Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

#### **Темы:**

##### Познай себя

О гуманности. О красоте. Эгоизм. Трусость. Малодушие. Правила поведения в семье. Обязанности по дому.

##### Воспитание здорового образа жизни

Правила дорожного движения. Роль спорта в укреплении физического здоровья. Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики). Я буду беречь глаза. Правила поведения на водоёмах в различное время года.

### **II. Я и общество.**

Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.).

#### **Темы:**

Средства связи. Виды писем. Формы общения через переписку. Написание и отправление телеграммы. Поздравительная открытка. Экскурсия на почту. Ролевая игра «На почте».

### **III. Нравственная культура.**

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии

#### **Темы:**

История моей семьи (имена, профессии, семейные истории, легенды бабушек, прабабушек). Правила поведения на улице. Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте. Кондуктор и контролёр. Покупка билетов. Поведение пассажира у кассы вокзала. Мы идём в гости. Правила приёма гостей. Гостеприимство, угощение гостей.

### **IV. Трудовая культура.**

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

#### **Темы:**

Машины, облегчающие труд (Стиральная машина, пылесос, утюг). Правила ручной и машинной стирки. Виды порошков, их назначение (Жидкие средства, отбеливание). Уборка школьного двора.

### **V. Профессиональная ориентация.**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

#### **Темы:**

Кем ты хочешь стать? Профессии в сфере обслуживания доступные людям с нарушениями слуха. Сюжетно-ролевая игра «В обувной мастерской».

### **VI. Коммуникативная культура.**

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся. Организация их коммуникативной деятельности. Овладение культурой общения;

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная). Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

#### **Темы:**

Культура общения со старшими и малышами. Культура общения за столом. Культура общения в транспорте. Культура общения при покупке билета. Сюжетно-ролевая игра.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол. часов
1.	<b>Познавательная культура.</b>	1. Что такое гуманность, доброта, великодушие, эгоизм, трусость, малодушие. 2. Правила поведения в семье. Обязанности по дому.	1 1
2.	<b>Воспитание здорового образа жизни.</b>	1. В здоровом теле-здоровый дух. 2. Роль спорта в укреплении здоровья. Глухие спортсмены (по материалом журнала «В едином строю» ). 3. Курение. 4. Алкоголь. 5. Я буду беречь глаза.	1 1 1 1 1
3.	<b>Я и общество</b>	1. Переписка. Адрес. 2. Виды писем. Поздравительная открытка. 3. Язык письма. Современное письмо. 4. «Ролевая игра» на почте.	1 1 1 1
4.	<b>Нравственная культура</b>	1. Виды городского транспорта 2. Правила поведения на улице. 3. Правила поведения в транспорте. 4. Кондуктор и контролёр. 5. Правила поведения на остановке. Вход и выход из транспорта. 6. Правила поведения пассажира у кассы вокзала. Покупка билетов 7. Гостеприимство, угощение гостей. 8. Мы идём в гости. 9. Правила поведения гостей.	1 1 1 1 1 1 1 1 1
5.	<b>Трудовая культура.</b>	1. Машины, облегчающие труд (Стиральная машина, пылесос, утюг) 2. Виды порошков, их назначение (Жидкие средства, отбеливание). 3. Уборка школьного двора. 4. Сервировка стола (скатерть, салфетки, столовые приборы). 5. Что, как, когда и с чем подают на стол. 6. Поведение за столом. Правила приема пищи.	1 1 1 1 1 1
6.	<b>Профессиональная ориентация</b>	1. Кем ты хочешь стать. 2. Профессии в сфере обслуживания, доступные лицам с нарушением слуха (обувщик, парикмахер, портной). 3. Сюжетно-ролевая игра «В обувной мастерской».	1 1 1
7.	<b>Коммуникативная культура</b>	1. Культура общения в транспорте. 2. Культура общения за столом. 3. Культура общения в кассе при покупке билета. 4. Культура общения со старшими и малышами 5. Сюжетно-ролевая игра «Я в транспорте».	1 1 1 1 1