

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы"

Приложение

к
адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся с нарушением слуха
(вариант 1.2), утвержденной приказом №_224-од__от_31 августа 2023г.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий

«Развитие учебно-познавательной деятельности»

КЛАСС: 9-а

Программу составила: учитель

ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»

Алексеева Марина Юрьевна

Квалификационная категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха/ одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) с учётом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося.

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Цель коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Цель: оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Задачи:

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-

компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Особенности познавательной сферы у обучающихся с нарушениями слуха

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды; использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей", т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения; индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

Особенности памяти детей с нарушением слуха. Память неслышащих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Специалисты отмечают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

Особенности воображения детей с недостатком слуха. Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха

обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления детей с недостатком слуха.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому дошкольнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную и учебную деятельность.

Особенности речевого развития детей с нарушением слуха

Своеобразие лексического компонента.

Словарный запас глухих является более ограниченным, чем у слышащих сверстников. При понимании и употреблении слов глухими отмечено своеобразие семантизации слова: применение слова в чрезмерно широком значении (словом «автобус» называют все виды транспорта, словом «шапка» все виды головных уборов); предметно-ситуативные замены слов («послал почта» вместо «послал письмо»); избегание или неверное (по типу ситуативных замен) употребление обобщающих слов-понятий («яблоко, груша, слива - сад»).

Грамматический компонент.

В грамматическом оформлении речь глухих изобилует аграмматизмами. Не имея достаточного опыта применения языка, развитой языковой способности, глухие дети с огромным трудом усваивают вариативные грамматические формы слов русского флективного языка, выбор которых, в отличие от слышащих, основан у глухих на интенсивных интеллектуальных усилиях. Среди наиболее распространенных аграмматизмов отметим следующие:

- нарушение согласования по роду (медведь пришла), по числу (ребята сидела), по падежу (резал стальном ножом);
- нарушения управления (торговал овощам);
- замена морфологических структур слова («добрик» вместо «добренький»);
- отнесение слова к другой грамматической категории (я яблоню, ты яблонишь, он яблонит).

Синтаксический компонент.

Построение предложений глухими школьниками отличается устойчивым своеобразием, которое определяется крайне малым языковым опытом, трудностями грамматического оформления связей слов в предложении (аграмматизмами), отрицательным влиянием специфического строя жестовых фраз.

Наблюдаются следующие особенности синтаксического строя речи глухих учащихся:

- составление предложений по принципу простого примыкания, особенно на начальных этапах обучения - упрощение предложений, избегание использования второстепенных членов предложения, особенно определений-прилагательных;
- затруднения в употреблении предлогов: недоупотребление («Васи болят зубы»), переупотребление («красил на стену»);
- затруднения в использовании местоимений: глухие избегают их применения, заменяя повтором существительных; грамматически не изменяют местоимения («я наклонился над он»);
- пропуски слов в предложении вплоть до нарушения смысла высказывания;
- многочисленные ошибки в связях-сочетаниях членов предложений.

Принципы и приёмы работы с обучающимися с нарушением слуха на коррекционно-развивающих занятиях «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Во время учебных занятий необходимо использовать следующие приемы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала небольшими дозами.

3. Наглядность:

использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект; обучение работе со зрительными образами - работа с графиками,

таблицами, схемами и т.п.;

Практическое обучение лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала.

4. Альтернативная коммуникация — комплексное использование различных форм речи:

устной (учитывая уровень развития остаточного слуха, умение считывать с губ); жестовой; письменной — в зависимости от навыков, которыми владеют обучающиеся.

5. Адаптация текста правил, отрывков произведений для обучающихся с нарушением слуха — рекомендуется использование коротких фраз и простых предложений.

6. Адаптированная подача информации — учебного материала:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление информации — учебного материала малыми дозами;
- хорошая артикуляция;

- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение — фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;

7. Практика опережающего чтения — вариант организации работы, при котором обучающие заранее знакомятся с материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты, позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

Формы проведения занятий

На коррекционно-развивающие занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Занятия планируются и проводятся по индивидуальному плану коррекционно–развивающей работы, утвержденному для каждого обучающегося психолого–педагогическим консилиумом образовательной организации. Занятия могут проводиться индивидуально, малыми группами, а также при сочетании индивидуальных занятий и занятий парами (малыми группами) в зависимости от индивидуального плана коррекционно–развивающей работы каждого обучающегося.

Планируемые результаты развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся

На занятиях развиваются *регулятивные* универсальные учебные действия:

- способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др;

познавательные универсальные учебные действия:

– способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно–делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения, развитие умения общаться на основе устной речи, активное применение сформированных навыков устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в различных сферах социокультурной деятельности в образовательной организации, в общественных местах, в семье и др.

- развитие умений выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях, построенных логично, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка (в том числе, с опорой на предложенную тему, ситуацию, воспринятый текст, картинку и др.); отвечать на вопросы по воспринятому (слухозрительно или на слух) тексту, пересказывать текст (полно и кратко); участвовать в диалоге на заданную тему, при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении со слышащими детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности; реализация навыков речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в учебное и внеурочное время с разными речевыми партнерами.

На уроках развития речи, а также занятиях по Программе коррекционной работы («Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности») едиными являются требования к использованию коллективной проводной (стационарной) либо беспроводной (например, FM-системы) звукоусиливающей аппаратуры; индивидуальных средств слухопротезирования (индивидуальных слуховых аппаратов либо КИ), а также к осуществлению коррекции нарушений произношения, закреплению и совершенствованию у школьников навыков внятной и достаточно естественной устной речи. Благодаря освоению содержания предмета «Развитие речи» у обучающихся с нарушениями слуха совершенствуется языковое чутьё,

обогащается словарный запас, корригируются недостатки структурно-семантической организации диалогических единств, устных и письменных монологов. Это обеспечивается за счёт использования специальных технологий, средств психолого-педагогического воздействия, особых методических приёмов при осуществлении образовательно-коррекционной работы на речевом материале, имеющем высокую коммуникативную значимость, отражающем социокультурные ценности общества и приемлемые, определяемые этическими нормами, модели общения. Предмет «Развитие речи» играет важную роль в подготовке обучающихся с нарушениями слуха итоговой аттестации по русскому языку, а также в изучении других учебных курсов, для освоения содержания которых требуется понимание и употребление разнообразных языковых средств, в т.ч. для выдвижения гипотез, оформления умозаключений, формулировки выводов и т.п.

Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности», на занятиях педагога-психолога, а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности. Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально - дифференцированный характер.

Место в учебном плане коррекционно-развивающего курса по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся и реализацию их особых образовательных потребностей. На изучение коррекционно-развивающего курса по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» предусмотрено в 9а классе – по три часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся /510 часов (15 часов в неделю; 34 учебные недели) Примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Содержание курса на уровне основного общего образования

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» разрабатывается для каждого обучающегося или микрогруппы обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей. **Развитие речи как специальный учебный**

предмет в системе образовательно-коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха

Учебный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у глухих обучающихся словесной речи. Основным содержанием занятий является обучение связной монологической и диалогической речи глухих обучающихся. Основной целью освоения содержания предмета «Развитие речи» к окончанию обучения на уровне основного общего образования является достижение уровня развития речи, позволяющего свободно понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевое высказывание, соответствующее по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели высказывания, с соблюдением языковых норм

Содержание работы:

- усвоение и закрепление грамматических, орфоэпических и синтаксических норм языка в практической деятельности, норм словоупотребления;
- развитие связной словесной речи обучающихся во всех её формах;
- развитие у обучающихся коммуникативных действий, необходимых для реализации речевого поведения в урочной и внеурочной деятельности;
- закрепление и совершенствование навыков достаточно внятного произношения, навыков слухозрительного восприятия речевого материала с учетом индивидуальных возможностей;
- закрепление, расширение, обогащение разговорно-бытового словаря, обогащение словаря, необходимого для выполнения учебных действий

Учебный предмет «Развитие речи» является органическим продолжением учебного предмета «Русский язык» и тесно связан с ним по тематике и направлениям работы. В «Развитии речи» в комплексе представлены и реализуются основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Развитие речи осуществляется по трём направлениям:

- **освоение системной организации языка.** Как и на уроках русского языка, это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке подлежат многозначные и однокоренные слова; лексические единицы, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и др. Также

обучающиеся упражняются в построении простых и сложных предложений, диалогов, планов к рассказам. Коммуникативная функция речи является материалом языкового анализа;

– **развитие языковой способности.** Работа по этому направлению представляет собой логическое продолжение деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– **развитие речевой деятельности** происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основе. Усиливается роль письменной речи, предстающей в виде способа косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника) и важного средства развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому направлению обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи и русскому языку.

Тематическое планирование

Неделя	Темы	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика речевых навыков, умений строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции	15
2	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности. Увеличение объема внимания и наблюдательности	15

	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Изучаем школьные предметы</p> <p><i>Синтаксис и морфология как общий раздел лингвистики (грамматика)</i></p>	
3	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Человек в обществе</p> <p><i>Функции русского языка в современном мире.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Увеличение уровня распределения внимания</p>	15
4	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p><i>Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Усиление концентрации и устойчивости внимания</p>	15
5	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Культура общения</p> <p><i>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Тренировка переключения внимания</p>	15
6	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на</p>	15

	<p>учебном материале</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p><i>Односоставные предложения, их грамматические признаки.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие слуховой памяти</p>	
7	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Природа и человек</p> <p><i>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие зрительной памяти</p>	15
8	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p><i>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</i></p> <p>Развитие ассоциативной памяти</p>	15
	II четверть	
9	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Человек в обществе</p> <p><i>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие мыслительных навыков: классификация</p>	15
10	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p>	15

	<p>Человек в обществе</p> <p><i>Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие мыслительных навыков: обобщение</p>	
11	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p><i>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Формирование мыслительных операций: сравнение</p>	15
12	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Формирование мыслительных операций: анализ</p>	15
13	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Изучаем школьные предметы</p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие элементов логического мышления</p>	15

14	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Природа и человек</p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Причинно-следственные отношения</p>	15
15	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Природа и человек</p> <p><i>Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Увеличение объема внимания и наблюдательности</p>	15
16	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Природа и человек</p> <p><i>Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Увеличение объема внимания и наблюдательности</p>	15
	III четверть	
17	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Мировая художественная культура</p>	15

	<p><i>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Увеличение уровня распределения внимания</p>	
18	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p><i>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Усиление концентрации и устойчивости внимания</p>	15
19	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Деловые документы</p> <p><i>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Тренировка переключения внимания</p>	15
20	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие слуховой памяти</p>	15
21	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на</p>	15

	<p>учебном материале</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие зрительной памяти</p>	
22	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Культура общения</p> <p><i>Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.</i></p> <p><i>Вводные конструкции</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие ассоциативной памяти</p>	15
23	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p><i>Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.</i></p> <p><i>Вводные конструкции</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие мыслительных навыков: классификация</p>	15
24	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Человек в обществе</p> <p><i>Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа</i></p>	15

	<p><i>оформления мыслей.</i> <i>Вставные конструкции.</i> Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие мыслительных навыков: обобщение</p>	
25	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Человек в обществе</p> <p><i>Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей.</i> <i>Вставные конструкции.</i> Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие мыслительных операций: сравнение</p>	15
26	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Природа и человек</p> <p><i>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие мыслительных операций: анализ</p>	15
27	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Изучаем школьные предметы</p> <p><i>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие элементов логического мышления</p>	15
	IV четверть	
28	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p>	15

	<p>Мировая художественная культура</p> <p><i>Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Причинно-следственные отношения</p>	
29	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p><i>Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Увеличение объема внимания и наблюдательности</p>	15
30	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Человек в обществе</p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Развитие слуховой памяти</p>	15
31	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Природа и человек</p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Формирование мыслительных операций:</p>	15

	сравнение, анализ	
32	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Культура общения</p> <p><i>Понятие о сложном предложении (повторение).</i> <i>Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения</i></p> <p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности Формирование мыслительных операций: классификация, обобщение</p>	15
33	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p> <p>Культура общения</p> <p><i>Понятие о сложном предложении (повторение).</i> <i>Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения</i></p> <p>Развитие элементов логического мышления</p>	15
34	Итоговая диагностика	15
		510