

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы

Приложение

к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»
(вариант 1.2) утверждённой приказом №_224-од__от_31
августа2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык»

9^а класс

на 2023 – 2024 учебный год

Планирование составил учитель

ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»

Алексеева Марина Юрьевна

Квалификационная категория: высшая

г. Сясьстрой 2023

9 КЛАСС

Общее количество часов – 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Для организации повторения рекомендуется выделять 9 часов: 4 в начале и 5 в конце учебного года.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения разных видов контроля (включая контрольные и проверочные работы) – 10 часов. Проверочные работы могут занимать часть урока с выделением оставшегося времени на виды деятельности, включённые в сквозной интегративный раздел «Развитие речевой деятельности». Продолжительность контрольной работы должна составлять не более 1 урока. Контрольные сочинения и изложения проводятся на уроках развития речи.

Материал по тематическим разделам «Язык и речь», «Текст» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также в рамках сквозного раздела «Развитие речевой деятельности». Уроки развития речевой деятельности рекомендуется организовывать 1 раз в две недели. Виды деятельности, представленные в разделе «Развитие речевой деятельности», рекомендуются для широкого и регулярного использования в процессе освоения обучающимися различных разделов языковой системы, указанных в программе.

С учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся количество учебных часов на освоение отдельных тем увеличено. Программный материал по темам «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение», «Бессоюзное сложное предложение», «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи», «Прямая и косвенная речь. Цитирование» предусматривается для изучения в 10 классе.

Освоение каждого модуля рекомендуется завершать обобщающим повторением.

№	Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемая дата	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (4 ч)							

1.	Орфография. Морфология. Синтаксис пунктуация. Стили	Самостоятельные и служебные части речи.	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	01.09		Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5-9 класс).	Упр.5, стр.7
2		Синтаксис и морфология как общий раздел лингвистики (грамматика).		04.09		https://proshkolu.ru/user/sopin-iu64/folder/288166	Выполнить морфологический разбор частей речи.
3		Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.		07.09			Повторить знаки препинания
4		Синтаксис и орфография. Стили речи.		08.09			Повторить правило.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)							
5	Роль русского языка в Российской Федерации	Русский национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык государственный язык Российской Федерации.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года).	11.09		Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5-9 класс).	Упр.3 стр. 5
6		Входная контрольная работа		14.09		https://proshkolu.ru/user/sopin-iu64/folder/288166	Выполнить работу над ошибками
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)							

7	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	Урок развития речевой деятельности. Функции русского языка в современном мире.	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	15.09		Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5-9 класс).	Стр.4, упр 1.
8		Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).	18.09		https://proshkolu.ru/user/sopin-iu64/folder/288166	Повторить стили речи
9		Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.	21.09			Заполнить таблицу по стилям речи
10-11		Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-		22,25.09			Ответить на вопрос: В чем особенность художественного стиля речи?

12	выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).			28.09		Для чего применяются изобразительно-выразительные средства языка? Привести примеры из текста метафоры, эпитета, сравнения	
СИСТЕМА ЯЗЫКА							
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ							
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (59 ч)							
13	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10 ч)	Урок развития речевой деятельности Как мы говорим в разных случаях жизни.	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения	29.09		Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5-10 класс).	Стр.98, упр.170
14		Односоставные предложения, их грамматические признаки.	главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения,	02.10		https://proshkolu.ru/user/sopin-iu64/folder/288166	Стр.46, правило, упр.171

15-16	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения).	определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).	05,06.10			Стр.100,правило, упр.174 Упр.184, стр.105
17-18	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	Характеризовать грамматические различия односоставных и двусоставных неполных предложений.	09,12.10			Упр.213,стр.116 Упр.214, стр.117
19	Урок развития речевой деятельности Определение стиля текста	Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.	13.10			Стр.113,упр.208
20	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов.	16.10			Упр.213, стр.116
21-23	Особенности употребления односоставных	Моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать особенности	19,20,23.10			Упр.214, стр.117 Выполнить синтаксический

24		предложений в речи. Контрольная работа за 1 четверть по теме: Односоставные предложения.	употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложения в речи.	26.10			разбор односоставного предложения
25		Урок развития речевой деятельности Работа с текстом.		27.10			Стр.120, упр.221
	2 четверть						
26	Простое осложнённое предложение. Предложения однородными членами (15 ч)	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).	09.11		Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5-10 класс).	Стр.123, выучить правило

27	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	Различать однородные и неоднородные определения. Сравнить однородные и неоднородные определения.	10.11	https://proshkolu.ru/user/sopin-iu64/folder/288166	Стр.125, упр.223
28-29	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах.	13,16.11		Стр.134, выучить правило Стр.135, упр.243
30	Урок развития речевой деятельности. Описание внешности	Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	17.11		Стр.136, упр.246
31-32	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только...но и, как...но и, как... так и.</i>	Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только...но и, как...но и, как... так и.</i>	20,23.11		Стр.137, заполнить таблицу, выучить правило
33-35	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью	Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только...</i>	24,27,30.1		Стр.140, упр.251 Стр.141, упр.253 Стр.143, упр.258

36	повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>). Урок развития речевой деятельности Сравнительная характеристика	<i>но и, как... так и.</i> Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); нормы	01.12			Стр.145, упр.263
37-39	Нормы постановки знаков препинания в предложениях обобщающими словами при однородных членах.	постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить	04,07,08.1 2			Стр.147, выучить правило Стр.148, упр.268 Стр.148, упр.270
40-41	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> .	синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).	11,14.12			Выполнить синтаксический разбор предложения
42	Урок развития речевой деятельности. Описание осени		15.12			Стр.154, упр.281
43	Контрольная работа за		18.12			Выполнить работу над ошибками

		2 четверть по теме: Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами					
44-48	Предложения обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (18 ч)	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, и дополнения.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений,	21,22,25,28,29.12		Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5-10 класс). https://proshkolu.ru/user/sopin-iu64/folder/288166	Стр.159, выучить правило (5-10 класс). Стр.160, упр.288 Стр.161, упр.290 Стр.162, упр.292 Стр.163, упр.294
49		Урок развития речевой деятельности Анализ текста	конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях сравнительным оборотом.	11.01			Стр.170, упр.303,304
50-55	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений,	12,15,18,19,22,25.01			Стр.183, выучить правило Стр.183, упр.325 Стр.184, упр.326 Стр.185, упр.328 Стр.187, упр.330 Стр.188, упр.332

56	Урок развития речевой деятельности. Анализ текста	обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения	и	26.01		Стр.186, упр.329
57-62	Нормы постановки знаков препинания в предложениях сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм). Моделировать предложения разными видами обособления и уточнения.	и	29.01,01,02,05,08,09.		Стр.189, упр.33 Стр.190, упр.335 Стр.191, упр.337 Стр.192, упр.339 Стр.194, упр.341 Выполнить пунктуационный разбор предложения
63	Урок развития речевой деятельности. Описание природы			12.02		Стр.192, упр.338
64	Проверочная работа по			15.02		Выполнить работу

		теме: обособленных предложения	Виды членов				над ошибками	
65-67	Предложения обращениями, вводными вставными конструкциями	с	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции.	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы	16,19,22.0 2 26,29.02,0 1. 04.03		Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5-10 класс). https://proshkolu.ru/user/sopin-iu64/folder/288166	Стр.196, упр.342 Стр.197, выучить правило Стр.197, упр.344 Составить предложения с обращением Стр.198, упр.347 Стр.199, упр.348 Стр.200, упр.350
68-71	Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции		Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции.					
72			Урок развития речевой деятельности. Поздравление праздником	построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые	07.03		Стр.201, упр.355 Стр.203, выучить правило	
73-77			Омонимия членов предложения и ввод- ных слов,		11,14,15,1		Стр.205, упр.363 Стр.207, упр.367	

78	словосочетаний и предложений.	предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.	8,21.03		Стр.207, упр.369 Стр.211, упр.378
	Урок развития речевой деятельности. Культура поведения	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.	22.03		Стр.210, упр.375
79-83	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	01,04,05,.8,11.04		Стр.213, упр.385 Стр.214, упр.387 Стр.214, упр.389 Стр.216, упр.391 Стр.216, упр.393
84	Урок развития речевой деятельности. Описание по фотографии		12.04		Стр.223, упр.401
85-89	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями,		15,18,19,2		Выполнить синтаксический разбор предложения Выполнить

		обращениями и междометиями.		2,25.04			пунктуационный разбор предложения
90		Урок развития речевой деятельности. Анализ текста		26.04			Стр.213, упр.386
91		Проверочная работа на тему: Обращение.		29.04			
92-94	Сложное предложение	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	02,03,06.05		Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5-10 класс). https://proshkolu.ru/user/sopin-iu64/folder/288166	Задание по карточкам. Выполнить синтаксический разбор предложения. Задание по карточкам.
95		Урок развития речевой деятельности. Летние каникулы, мои планы.		10.05 13.05			Дописать по плану.
96		Итоговая контрольная работа					

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 ч)							
97-101	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Устная и письменная речь. Простое предложение, его грамматическая основа. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Чужая речь.	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	16,17,20,23,24.05		Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5-10 класс). https://proshkolu.ru/user/sopin-iu64/folder/288166	Повторить виды речи. Выписать из предложения грамматическую основу предложения. Задания по карточкам. Выписать предложения с обособленными членами. Задания по карточкам.