

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение
к федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2,
утверждённой приказом от 31.08.2023 № - од

**Рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для 7 класса**

Программу составила учитель
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Савойник Раиса Николаевна
Квалификационная категория высшая

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 7 класса разработана на основе требований Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Коррекционная направленность обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- коррекция недостатков познавательной сферы;
- развитие речи, обогащение словаря учащихся;
- развитие связной речи;
- коррекция звуко-произносительной стороны речи.
- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности умственно – отсталого ребёнка, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- преодоление речевого недоразвития посредством накопления и систематизации элементарных речевых конструкций и представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о предметах и явлениях окружающей жизни и природы;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

Коррекционные цели.

*Коррекция психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия; эмоционально-волевой сферы.

*Использование игрокоррекции, коррекционно-развивающих упражнений по развитию познавательной сферы, развитие коммуникативных умений;

* Коррекция речи, развитие активного и пассивного словарного запаса.

* Коррекция и развитие слухового восприятия, фонематического слуха.

*Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Место предмета в учебном плане.

На коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» выделяется

7 класс-34 часа (1 часа в неделю, 34 учебных недели);

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.Букварь. В В.Воронкова, И.В. Коломыткина. Москва «Просвещение». 1998.

2.Дидактический материал (наглядные пособия, речевые разминки, презентации, видео, индивидуальные карточки).

3.Дополнительная литература (художественная литература из библиотечного фонда школы, ресурсы интернет)

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» 7 класс

Личностные

осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;

готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Коммуникативные

вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

взаимодействовать со сверстниками.

Регулятивные

следовать предложенному плану;
участвовать в деятельности коллектива;
действовать по образцу.

Познавательные

выделять элементарные свойства предметов;
делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
соотнести звук и букву;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)

Учащиеся должны научиться:

- рассматривать себя в зеркале, показывать указательным жестом части тела и отражения в зеркале;
- подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него), подражать действиям учителя (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т.п.);
- выполнять упражнения со звуковым сопровождением музыкальных инструментов;
- выполнять действия по подражанию (повторять действия за учителем в подвижных и музыкальных играх, выполнять упражнения на передачу в движении образов животных);
- узнавать простые предметы по рассказу учителя;
- находить простые предметы по картинкам;
- «читать» сигнальные слова (имя на парте, наименования предметов, вещей, вывесок) глобальным способом;
- соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом;
- соотносить предмет с картинкой, пиктограммой;
- обращаться друг к другу и к педагогу с помощью пиктограмм (пользоваться альтернативными способами коммуникации)

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Сбор и классификация коллекционного материала.
3. Моделирование и конструирование.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В 7 КЛАССЕ

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения ФАООП по «Альтернативной коммуникации» в 7 классе отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»

«не усвоено»

частично усвоено

3

2

усвоено с ошибками

4

самостоятельно усвоено

5

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

Тематическое планирование. 7 класс

№ п / п	Разделы и темы.	Количество часов	Информация об электронных учебных материалах.
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
2.	Чтение и письмо.		