

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»



«Утвержден»
Приказом врио директора школы №223-од от 31.08.2023г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

2023- 2024 учебный год

**Сясьстрой
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Общие положения

План внеурочной деятельности ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.

При формировании плана внеурочной деятельности основного общего образования, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ЛО «Сясьстройская школа-интернат» руководствовалась следующими нормативными документами:

- федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115.
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20).
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21).
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

При разработке рабочих программ по внеурочной деятельности использованы:

- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ – 1290/03), Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела адаптированной основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей и лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности обучающегося с ОВЗ, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Модели плана внеурочной деятельности. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве образовательной организации;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направления и виды внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, тьюторы и др.)

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с ПКР.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности». При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендации ПМПК и ИПРА каждого обучающегося, его индивидуальные особенности, выявляемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования на начало обучения на уровне ООО, результаты систематического мониторинга достижения планируемых результатов образования.

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены на развитие у обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны. В учебном плане указано количество на одного обучающегося – два часа в неделю. Обязательные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлены на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В учебном плане указано количество на одного обучающегося – два часа в неделю. Виды специальных занятий по «Программе

коррекционной работы» АООП ООО могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося, в том числе его слухоречевого развития, на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия». Психо-коррекционные занятия (дефектологические) включает в себя следующие модули: коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Психо-коррекционные занятия (психологические) направлены на развитие и коррекцию познавательной, эмоциональной, личностной, регулятивной, коммуникативной сфер обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность организуется также по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Ожидаемые результаты. Улучшение показателей физического здоровья; формирование к негативному отношению к вредным привычкам; умение вести здоровый образ жизни

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике

Ожидаемые результаты. Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников, развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Ожидаемые результаты. Активное участие школьников в социальной жизни класса. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Ожидаемые результаты. Организация занятости учащихся в свободное от учебы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышение

мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, во внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование портфолио для демонстрации достижений школьников

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Ожидаемые результаты. Повышение уровня общей культуры школьников, развитие потребностей соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования рекомендуется:

1 час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г., см.: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-raboचाia-programma-kursa-vneurochnoi-deiatelности-razgovory-o-vazhnom>).

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г. см.: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelности.php>

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г., см.: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelности_Proforientaciya_osnovnoe_obschee_obrazovanie_.htm.

Формы реализации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том

числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в V-IX классах составляет 40 минут. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут. План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.

План внеурочной деятельности обучающихся 5а класса с задержкой психического развития/вариант 7/ (включая коррекционно-развивающую область)

Направления внеурочной деятельности		Количество часов	
		В неделю	В год
Коррекционно-развивающие занятия		5	
Психокоррекционные (психологические)		1	34
Психокоррекционные (дефектологические)		2	68
Логопедические занятия		2	68
Другие направления внеурочной деятельности		5	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	34
Социальное направление	Профориентация. Мир профессий	1	34
Социальное направление	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1	34
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	34
Духовно-нравственное	Краеведение. Жемчужины земли Ленинградской	1	34
Итого		10	340

План внеурочной деятельности обучающихся 6а класса /с нарушением слуха вариант 1.2/ (включая коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы”)

Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы”; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	Кол-во часов	
	в неделю	в год

Коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО			
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3*	
Развитие учебно-познавательной деятельности		2*	
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	34
Духовно-нравственное	Краеведение. Жемчужины земли Ленинградской	1	34
Социальное направление	Социально-бытовая ориентировка	1	34
Социальное направление	Профориентация. Мир профессий	1	34
Общеинтеллектуальное	Основы робототехники	1	34
Итого		10	340

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе (3Xn (n – количество детей)

**План внеурочной деятельности
обучающихся 6б класса с задержкой психического развития/вариант 7/
(включая коррекционно-развивающую область)**

Направления внеурочной деятельности		Количество часов	
		В неделю	В год
Коррекционно-развивающие занятия		5	
Психокоррекционные (психологические)		1	34
Психокоррекционные (дефектологические)		2	68
Логопедические занятия		2	68
Другие направления внеурочной деятельности		5	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	34
Социальное	Основы профориентации.	1	34
Социальное	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1	34
Духовно-нравственное	Краеведение. Жемчужины земли Ленинградской	1	34
Общеинтеллектуальное	Основы робототехники	1	34
Итого		10	340

**План внеурочной деятельности
обучающихся 7а класса /с нарушением слуха вариант 2.2/
(включая коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы”)**

Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы”; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		Кол-во часов	
		в неделю	в год
Коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО			
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2*	
Развитие учебно-познавательной деятельности		3*	
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	34

Духовно-нравственное	Краеведение. Наш край-Ленинградская область	1	34
Социальное направление	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Социальное направление	Профориентация.	1	34
Общеинтеллектуальное	Основы робототехники	1	34
	Итого	10	340

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе (3Xn (n – количество детей

**План внеурочной деятельности
обучающихся 7б класса с задержкой психического развития/вариант 7/
(включая коррекционно-развивающую область)**

Направления внеурочной деятельности		Количество часов	
		В неделю	В год
Коррекционно-развивающие занятия		5	
Психокоррекционные (психологические)		1	34
Психокоррекционные (дефектологические)		2	68
Логопедические занятия		2	68
Другие направления внеурочной деятельности		5	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	34
Социальное	Профориентация	1	34
Социальное	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1	34
Духовно-нравственное	Краеведение. Наш край-Ленинградская область.	1	34
Общеинтеллектуальное	Основы робототехники	1	34
	Итого	10	340

**План внеурочной деятельности
обучающихся 8а класса с задержкой психического развития/вариант 7/
(включая коррекционно-развивающую область)**

Направления внеурочной деятельности		Количество часов	
		В неделю	В год
Коррекционно-развивающие занятия		5	
Психокоррекционные (психологические)		1	34
Психокоррекционные (дефектологические)		2	68
Логопедические занятия		2	68
Другие направления внеурочной деятельности		5	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	34
Социальное	Основы профориентации.	1	34
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура /Модуль «Флорбол»	1	34
Духовно-нравственное	Краеведение. Наш край-Ленинградская область	1	34
Общеинтеллектуальное	Основы робототехники	1	34
	Итого	10	340

**План внеурочной деятельности
обучающихся 9а класса /с нарушением слуха вариант 1.2/
(включая коррекционно-развивающие курсы
по “Программе коррекционной работы”)**

Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы”; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		Кол-во часов	Кол-во часов
		в неделю	в год
Коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО			
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2*	
Развитие учебно-познавательной деятельности		3*	
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	34
Духовно-нравственное	Краеведение. Наш край- Ленинградская область	1	34
Социальное направление	Социально-бытовая ориентировка	1	34
Социальное направление	Профориентация.	1	34
Общеинтеллектуальное	Основы робототехники	1	34
Итого		10	340

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе (3Xn (n – количество детей

**План внеурочной деятельности
обучающихся 9б класса с задержкой психического развития/вариант 7/
(включая коррекционно-развивающую область)**

Направления внеурочной деятельности		Количество часов	
		В неделю	В год
Коррекционно-развивающие занятия		5	
Психокоррекционные (психологические)		1	34
Психокоррекционные (дефектологические)		2	68
Логопедические занятия		2	68
Другие направления внеурочной деятельности		5	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	34
Социальное	Профориентация	1	34
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура /Модуль Спортивные игры	1	34
Духовно-нравственное	Краеведение. Наш край - Ленинградская область	1	34
Общеинтеллектуальное	Основы робототехники	1	34
Итого		10	340