

«Согласовано»

26.08.2019 г.

Заместитель директора школы по УР

Н.И. Васильева

ВВ-

Приказ № 184-од от 27.08.2019 г.

Директор школы

Т.А. Малахова

Малахова



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
для слабослышащих обучающихся
(вариант 2.2)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа коррекционной работы для слабослышащих обучающихся
2	Заказчик программы	Администрация ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа–интернат», педколлектив школы, родители (законные представители)
3	Координатор	Администрация ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа–интернат»
4	Основные разработчики	Педагог-психолог Абольянина С.Р., учитель-дефектолог Николаева И.А.
5	Цель программы	Создание условий для преодоления недостатков психофизического и речевого развития глухих обучающихся с учётом особенностей и уровня их развития.
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • проведение диагностики состояния слуховой функции учащихся для определения возможностей и динамики развития речевой коммуникации • своевременное выявление детей с трудностями адаптации, проблемами в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья • определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными слуховыми и речевыми возможностями каждого ребёнка • проведение коррекционной работы по развитию речевого слуха, произносительных навыков, речевой коммуникации • разработка и реализация индивидуальных и групповых психокоррекционных и психопрофилактических занятий для детей • реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья • оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха по осуществлению речевого общения, а также по психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
7	Сроки реализации	2019-2021 г.

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание программы	Стр.
1	Пояснительная записка. Цели и задачи программы	4
2	Принципы программы	5
3	Направления и содержание программы	5
3.1	<i>Диагностическое направление</i>	5
3.2	<i>Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление</i>	6
3.3	<i>Консультативно-просветительское направление</i>	6
3.4	<i>Экспертное направление</i>	6
4	Этапы реализации программы	6
5	Условия реализации программы	7
6	Планируемые результаты	8
7	План реализации программы коррекционной работы	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в слухоречевом и психофизическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Нормативно-правовые и методические основания программы

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.06.1995 г. №14а-169-6 «Положение об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношения в школах для глухих и школах для слабослышащих и позднооглохших детей»
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95)
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16)
- Устав школы

Цель программы:

Создание условий для преодоления недостатков психофизического и речевого развития слабослышащих обучающихся с учётом особенностей и уровня их развития.

Задачи программы:

1. Проведение диагностики состояния слуховой функции учащихся для определения возможностей и динамики развития речевой коммуникации.
2. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, проблемами в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными слуховыми и речевыми возможностями каждого ребёнка.
4. Проведение коррекционной работы по развитию речевого слуха, произносительных навыков, речевой коммуникации.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых психокоррекционных и психопрофилактических занятий для детей.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха по осуществлению речевого общения, а также по психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; проводится с момента поступления ребёнка в школу для определения стартовых возможностей и динамики его социально-психологического и слухоречевого развития в процессе обучения, структуры личности ребенка, уровня развития его интеллектуальной сферы, степени отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии учащихся, особенностей нервно-психической сферы, изучения коммуникативных умений ребенка, его профессиональных способностей, эмоциональных отношений.
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь
 - в овладении коммуникативными навыками, умении пользоваться слуховыми возможностями;
 - в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной школы-интерната.
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий

обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; определения оптимальных путей преодоления конкретных проблем, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

• **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками с целью повышения их социально-психологической компетентности;

• **профилактическая работа** содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, ориентации учащихся на здоровый образ жизни; предупреждению возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, асоциального поведения у воспитанников группы риска, злоупотребления ПАВ (табакокурение), направлена на выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, классных коллективов с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

• **экспертная работа** включает в себя анализ результатов диагностики, разработка стратегии сопровождения ребёнка; анализ рабочих программ по учебным предметам; анализ профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и разработка рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации

Результатом данного этапа является изучение особенностей развития детей, определение специфики их особых образовательных потребностей; выработка согласованных решений по определению индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута; представление ребёнка на областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения или изменения адаптированной основной общеобразовательной программы обучения.

2. Этап планирования, организации, координации

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития и социализации.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

Результатом является соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым

образовательным потребностям ребёнка с нарушением слуха.

4. Этап регуляции и коррективки

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, коррективка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы создаёт в образовательной организации специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающие:

- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, пятидневная учебная неделя, возможность посещения кружков и секций, культурно-оздоровительных учреждений города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями областной психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- учёт особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда.

Кадровое обеспечение

Большинство специалистов, работающих в специальной (коррекционной)

школе-интернате, имеют высшее специальное образование. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков их психофизического развития в штатном расписании школы-интерната имеются следующие педагогические и медицинские должности: педагог-психолог, учителя-дефектологи (логопеды), социальный педагог, школьный врач, медицинские сёстры. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется достаточная материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации. Функционируют два спортивных зала с необходимым спортивным оборудованием, медблок; кабинет для музыкально-ритмических занятий, кабинет социального педагога и другие кабинеты школы, оснащённые компьютерам, интерактивными досками, современными техническими средствами. Современным оборудованием, звукоусиливающей аппаратурой, аппаратурой для проведения аудиометрических исследований оснащён слуховой кабинет, кабинет психологической разгрузки – сенсорным оборудованием (тёмная и светлая сенсорная комната).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение качества устной речи, поступательное развитие речевой коммуникации.
2. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с нарушением слуха.
3. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха.

План реализации программы коррекционной работы

№	Направления, виды и формы работ	Ответственный специалист
<i>1. Информационно-аналитическое (диагностическое) направление</i>		
1	Первичное и углубленное обследование вновь прибывших учащихся: - сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребенка; - диагностика особенностей развития ВПФ, личности; - аудиометрическое обследование учащихся: вновь поступивших, по запросу; - обследование слуха речью вновь поступающих учащихся; - первичное и углубленное обследование вновь прибывших учащихся, выявление детей с различными отклонениями в речевой деятельности.	педагог-психолог учитель-дефектолог слухового кабинета
2	Проведение медицинских осмотров учащихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров учащихся.	школьный врач
3	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников	классный

	группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	руководитель	
4	Изучение социально-бытовых условий: - многодетных семей, неблагополучных семей; - детей, лишившихся одного из кормильцев, - детей, находящихся под опекой.	социальный педагог	
6	- Диагностика адаптации вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. - Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения.	педагог-психолог учитель-дефектолог	
7	- Мониторинг состояния устной речи учащихся со слуховой депривацией. - Мониторинг состояния навыка чтения учащихся	учитель-дефектолог слухового кабинета	
8	Проведение углублённой диспансеризации воспитанников школы силами специалистов ВЦРБ.	школьный врач	
9	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся	педагог-психолог	
10	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся	педагог-психолог	
11	Итоговая (на конец учебного года) диагностика внятности речи и речевого слуха обучающихся со слуховой депривацией	учитель-дефектолог	
12	Профдиагностика	Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9 «а» классов путем анкетирования.	педагог-психолог
		Изучение склонности учащихся 12 класса к различным видам деятельности и выявление отношения обучающихся к различным видам профессий.	педагог-психолог
		Мониторинг готовности выпускников 12 класса к профессиональному самоопределению	
13	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности глухих обучающихся	педагог-психолог	
14	Синтетический учёт состояния звукопроизношения обучающихся с низким процентом внятности речи	учитель-дефектолог	
15	Дифференциальная индивидуальная психодиагностика с целью выявления уровня психического здоровья и отклонений от нормы в развитии ребенка (по запросу для военкомата, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	педагог-психолог учитель-дефектолог слухового кабинета	
16	Анкетирование воспитанников об их отношении к употреблению алкоголя, табакокурения, к здоровому образу жизни.	классный руководитель	
17	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	школьный врач	
<i>II. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.</i>			
1	Определение рабочего режима на стационарной звукоусиливающей аппаратуре	учитель-дефектолог	
2	Уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов	учитель-дефектолог	
3	Организация и проведение индивидуальных занятий с глухими учащимися по развитию речевого слуха и формированию	учителя-дефектологи	

	произносительной стороны речи	
4	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе.	школьный врач
5	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний.	школьный врач
6	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики).	педагог-психолог
7	Занятия правового лектория (правовой всеобуч).	классный руководитель
8	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности	учитель-дефектолог
9	Профилактические занятия с выпускниками по формированию социально-психологической адаптированности к экзаменам.	педагог-психолог
III. Консультативно-просветительское направление		
1	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики.	педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу).	педагог-психолог, учитель-дефектолог
4	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании.	школьный врач, педагог-психолог
5	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья (девочек, мальчиков), выполнение рекомендаций по оздоровлению.	школьный врач
6	Проведение дня здоровья.	школьный врач
7	Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала и грамматических тем. Оказание методической помощи учителям, ведущим инд. занятия по отбору упражнений, направленных на автоматизацию произносительных навыков учащихся выпускных классов.	учитель-дефектолог слухового кабинета
8	- Консультирование педагогов, не имеющих специального образования с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу). - Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции»	педагог-психолог учитель-дефектолог слухового кабинета
9	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей и подростков на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей)	педагог-психолог
10	Профориентационное консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое)	педагог-психолог

11	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, направленных на ПМПк и ЦПМПк.	педагог-психолог, учитель-дефектолог, соц. педагог
12	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
13	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.	педагог-психолог
14	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей выпускников школы на родительских собраниях.	педагог-психолог
<i>IV. Информационно-просветительское направление</i>		
1	Проведение ежегодных практикумов для педагогов на темы: «Особенности речевого развития учащихся со сложным дефектом и пути коррекции», «Использование звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа на уроках и внеклассных занятиях с учащимися с нарушением слуха», «Развитие речевого слуха детей после кохлеарной имплантации»	учитель-дефектолог слухового кабинета
2	Выступления на тематических педагогических советах с сообщениями о результатах диагностики, выводах о динамике развития обучающихся; рекомендациями по коррекционно-развивающему обучению, созданию и сохранению психологического комфорта в образовательной организации, по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся	педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, школьный врач
3	Выступления на родительских собраниях по организации психологического и сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха	педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета
4	Разработка стратегии сопровождения обучающихся в составе школьного ПМПк на основе выявленного уровня актуального развития ребёнка и зоны его ближайшего развития.	педагог-психолог, учитель-дефектолог,
5	Организация и проведение дней здоровья	школьный врач
6	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний.	школьный врач
7	Оформление информационных стендов по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	педагог-психолог, учитель-дефектолог, школьный врач
<i>V. Экспертное направление</i>		

1	Диагностика с целью выявления актуального уровня вновь принятых в школу обучающихся для представления на ЦПМПК.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
2	Диагностика динамики развития детей, которых необходимо повторно представить на ЦПМПК. Определение уровня актуального развития ребенка.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
3	Разработка стратегии сопровождения обучающихся в составе школьного ПМПк на основе выявленного уровня актуального развития ребёнка и зоны его ближайшего развития.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
4	Экспертная оценка создания психологического комфорта обучающимся на уроках и занятиях.	педагог-психолог
5	Экспертная оценка соблюдения в практической деятельности педагогов школы здоровьесберегающих условий, требований СанПин.	школьный врач