


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Утверждаю
Директор школы  Т.А. Малахова
Приказ № 2-1-од от 10 января 2019 года

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение о системе внутренней оценки качества образования" (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО ОВЗ) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1598

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;

- *критерий* – признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;

- *оценка* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов – КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

3. Порядок организации структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации АООП;
- контрольную оценку по итогам реализации АООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации АООП за период учебного года и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной АООП /;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

3.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации АООП.

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Содержание образования в образовательной организации определяется адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС).

4.2. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, на основании параметров и измерителей.

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО);

наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО);

- наличие учебных планов для обучающихся по состоянию здоровья на дому, для обучающихся по другим формам получения образования;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО),
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы);
- наличие программ коррекционной работы;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для начальной школы).

4.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- наличие адаптированных основных образовательных программ ООО;
- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
- соответствие объёма времени, отведённого в учебном плане на реализацию федерального компонента (инвариантную часть), регионального компонента и компонента ОУ (вариативную часть). Для ООО – соотношение распределения федерального, регионального компонентов и компонента ОУ;
- соответствие предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки федеральному базисному учебному плану;
- соответствие наименований учебных предметов федерального компонента учебного плана федеральному базисному учебному плану;
- соответствие количества часов, отведённых на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, федеральному базисному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ ФКГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ;

- наличие программ воспитательной направленности.

5. Оценка условий реализации адаптированной основной образовательной программы учреждения

5.1.Оценку условий реализации адаптированной основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в Учреждении.

5.2 Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

6. Оценка качества образовательных результатов

6.1. Оценка результатов реализации АООП, в части, соответствующих ФГОС:

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли (Под ред. А. Г. Асмолова – М.: 2008);
- текущие и тематические проверочные работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам);
- диагностические работы;
- стандартизированные итоговые проверочные работы;
- текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером», наблюдений за деятельностью учащихся в ходе выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе;
- решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование;
- специальные комплексные проверочные работы на межпредметной основе;
- неперсонифицированные процедуры оценок по ряду УУД: «включённость» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и др.;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

6.3.Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФКГОС

В период поэтапного перехода на стандарты второго поколения, в отношении обучающихся, осваивающих АООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты. . Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.4.Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ ФГОС ООО проводится косвенно, посредством

неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или лицом, исполняющим его обязанности, а также педагогом, проводящим целенаправленное наблюдение посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся во внеурочной деятельности.

7. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, школьный психолого-педагогический консилиум,

Администрация ОУ (директор и его заместители):

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним (положений и инструкций);
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

Педагогический совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в:
 - формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - оценке качества и результативности труда работников ОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам

образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников ОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации (промежуточной и итоговой) обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Школьный психолого-педагогический консилиум

- принимает участие в проведении комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровень развития речи воспитанников;
- выявляет потенциальные (резервные) возможности ребенка, участвует в разработке рекомендаций учителю или воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в образовательной и воспитательной деятельности;
- осуществляет отбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции или компенсации недостатков обучающихся;
- участвует в разработке и составлении индивидуальных коррекционно-развивающих программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от индивидуальных особенностей его развития;
- принимает участие в организации лечебно-оздоровительных мероприятий: профилактике физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов;
- содействует определению воспитательных мер, рекомендуемых педагогическим работникам, родителям;
- участвует в подготовке подробного заключения о состоянии ребенка, его развитии, здоровья, для представления на городскую (областную) психолого-медико-педагогическую комиссию

8. Результаты оценки качества образования

8.1. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

8.2. Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности школы через публичный доклад директора школы и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Приложение
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы, технологии оценивания	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Текущая тематическая диагностика уровня обученности по предмету Система административных срезовых работ (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Процедура промежуточной аттестации.	Зам. директора по УР	Конец четверти, года
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности Анализ комплексной контрольной работы. Социометрия.	Зам. директора по УР, педагог-психолог, классные руководители	Конец учебного года
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Уровень воспитанности и социализации (мотивация,	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель Педагог-психолог	1 раз в год

		самооценка, нравственно-этическая ориентация)			
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни. Охват обучающихся, прошедших диспансеризацию	Мониторинговое исследование Наблюдение	Медицинские работники Классный руководитель	В течение года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Классный руководитель	В течение года
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в СПО и НПО на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования			
II. Качество реализации образовательного процесса					
7	Адаптированные основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре АООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза Анализ	Директор школы Зам.директора по УВР	До 1 сентября
8	Дополнительные образовательные программы	Направленность программ ДО Доля обучающихся, занимающихся по программам ДО различной направленности	Экспертиза Анализ	Зам.директора по УВР	Начало учебного года Конец учебного года
9	Рабочие программы по предметам, курсам	Наличие рабочих программ и их соответствие ФГОС Соответствие учебному плану школы Процент выполнения	Экспертиза Анализ	Руководители ШМО Зам.директора по УР	Начало учебного года
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.	Экспертиза Анкетирование	Педагоги ШМО Зам.директора по УР	Конец учебного года Конец учебного года

		Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Мониторинг		
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; число взаимопосещений уроков учителями. и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Зам.директора по УР	Конец учебного года
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Заместители директора по УР, ВР	Конец учебного года
13	Эффективность программы коррекционной работы	Система комплексной помощи детям с ОВЗ	Логопедическая диагностика. Речевые карты обучающихся. Педагогическое наблюдение.	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-дефектолог Заместители директора по УР, ВР	Конец учебного года
14.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместители директора по УР, ВР	В течение года
15	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Заместители директора по УР, ВР	Конец учебного года
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы,	Анализ	Директор школы Заместители директора по УР, ВР	Начало и конец учебного года

17	Учебно-методическое обеспечение	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями Обеспеченность образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами. Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Анализ обеспеченности на следующий учебный год Экспертиза	Библиотекарь Учителя Заместитель директора по УР	Начало учебного года
18	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Экспертиза	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УР	Начало и конец учебного года
19	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Количество компьютеров используемых в образовательном процессе /в расчете на одного учащегося/ Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Соответствие школьного сайта требованиям ст 29 ФЗ №273-ФЗ	Экспертиза	Заместитель директора по АХЧ Ответственный за сайт	Начало и конец учебного года
20	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование		Начало и конец учебного года
21	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату		Начало и конец учебного года
22	Использование социальной сферы города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров и т.д.	Экспертиза Анализ	Заместитель директора по ВР	Начало и конец учебного года
23	Общественно-государственное управление	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (классные сектора самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года

		родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)			
24	Документооборот и нормативно- правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР	Конец учебного года