

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принят  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 27.03.2019 года

### **Отчет о результатах самообследования**

Государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» за 2018 год

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования</b>	
I. Общие сведения об образовательной организации	Стр. 3-4
II. Система управления организацией	Стр. 4-5
III. Оценка образовательной деятельности	Стр. 5-18
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр. 18-34
V. Востребованность выпускников	Стр. 34
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр. 34-40
VII. Оценка кадрового обеспечения	Стр. 40-46
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения	Стр. 46
IX. Оценка материально-технической базы	Стр. 46-49
<b>II. Статистическая часть . Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	Стр. 49-52

## І. Аналитическая часть

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.6 ч.2 ст. 29,30), приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы-интерната, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ для 1-5 классов, ФГОС ООО для 5-6 классов и ФКГОС для 7-11(12) классов.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

### І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
Руководитель	Малахова Тамара Алексеевна
Адрес организации	<u>Юридический адрес:</u> 187420, Ленинградская область, Волховский район, г.Сясьстрой, ул.25 Октября, д.15 <u>Фактический адрес:</u> 187420, Ленинградская область, Волховский район, г. Сясьстрой, ул.25 Октября, д.15
Телефон, факс	Адрес сайта ОУ: <a href="http://www.syasinternat.ru">www.syasinternat.ru</a> Телефон: <a href="tel:8(813)63-5-27-98">8(813 63)-5-27-98</a>
Адрес электронной почты	Электронный адрес ОУ: <a href="mailto:tamara.malahova@yandex.ru">tamara.malahova@yandex.ru</a>
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Тарасов Сергей Валентинович;

	191124, г. Санкт-Петербург, пл. Расстрели, д.2
Дата создания	14.10.1934
Лицензия	Серия 47 П01 №0002276 от 25 мая 2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия № 47 А 01 № 0000 641 от 22апреля 2016г. срок действия: до 06 апреля 2027 года

## II. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Попечительский Совет	Попечительский совет является постоянно действующим выборным коллегиальным органом самоуправления и создаётся в соответствии с действующим законодательством.

В Учреждения действуют совет обучающихся, воспитанников и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет родителей

*(законных представителей)* несовершеннолетних обучающихся Учреждения (далее - Совет родителей) является постоянно действующим выборным коллегиальным органом самоуправления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

*Совет обучающихся* Учреждения (далее - Совет обучающихся) формируется (избирается) ежегодно на период учебного года из числа представителей учебных групп Учреждения. В Учреждении создан *психолого-медико-педагогический консилиум*. Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме». Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями учителей начальных классов, учителей-разнопредметников, учителей-дефектологов, учителей специальных классов, классных руководителей, воспитателей. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты.

Общешкольная методическая тема: «Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, введения ФГОС ООО».

*В 2018 году проведены следующие педсоветы:*

- Создание системы качества образования при использовании новых образовательных технологий в организации учебно-воспитательного процесса в ходе реализации ФГОС./январь 2018/

- Современные технологии психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ./март 2018/

*А также четыре рабочих педагогических совета:*

1. О допуске обучающихся 9 (10) классов к итоговой аттестации.

2. О переводе обучающихся 1-8, 11 классов в следующий класс.

3. О результатах итоговой аттестации основного общего образования.

4. О выпуске обучающихся 9-го класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании.

- Анализ работы школы-интерната за 2017-2018 учебный год. Основные направления деятельности школы-интерната на 2018-2019 учебный год/август.2018/

- Современные подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания обучающихся, воспитанников с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС/ноябрь 2018/.

**Вывод:** *вся система управления школой-интернатом соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ и в целом оценивается положительно.*

### **III. Оценка образовательной деятельности**

«Сясьстройская школа-интернат» является государственным образовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, оказывая коррекционно-развивающую помощь обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, способствуя успешной социальной адаптации в обществе. В своей деятельности школа руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26, а также Уставом школы, образовательными программами школы, внутренними приказами, локальными актами и другой нормативно-правовой документацией, которая регулирует деятельность школы-интерната.

### **Сведения об образовательных программах**

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированные основные общеобразовательные программы обеспечивают реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Информация о реализуемых уровнях образования**

Уровень образования	Реализуемые образовательные программы
I уровень Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, нормативный срок освоения 5-6 лет (вариант 1.2) Данный вариант предназначен для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи).

	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, нормативный срок освоения 4-5 лет (вариант 2.2). Данный вариант предполагает развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения их в социальную среду; поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; расширения жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, на основе словесной речи. Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при использовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов).</p>
	<p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, нормативный срок освоения 5-6 лет (вариант 2.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, а также поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов.</p>
	<p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития нормативный срок освоения 4 года (вариант 7.2). Данный вариант предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>
<p>II уровень Основное общее образование</p>	<p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p>
	<p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся.</p>
	<p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития</p>
<p>III уровень Среднее общее образование</p>	<p>Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих обучающихся.</p>

Общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью.
	Адаптированная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
Дополнительное образование детей	Дополнительные адаптированные образовательные программы различных направленностей.

В Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

#### *Анализ контингента обучающихся*

Весь контингент обучающихся (100%) дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: нарушение слуха (глухие, слабослышащие), задержку психического развития, сложный дефект (глухие, слабослышащие с интеллектуальными нарушениями). Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ЦППМК. Обучающиеся школы получают психолого-педагогическую поддержку через систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

Классы	Общее количество обучающихся		Из них:									
			Вариант 1.2		Вариант 2.2		Вариант 2.3		Вариант 1.3		Вариант 7.2	
	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся
1	2	18	-	-	1	10	-	-	-	-	1	8
2	1	13	-	-	1	13	-	-	-	-	-	-
3	2	18	-	-	1	12	1	6	-	-	-	-
4	2	15	1	6	-	-	-	-	-	-	1	9
5	2	16	-	-	-	-	1	6	-	-	1	10
6	1	9	-	-	1	9	-	-	-	-	-	-
7	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	1	10
8	1	9	-	-	1	9	-	-	-	-	-	-
<b>9</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
11	1	4	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>140</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>48</b>

В 2018 году показатели анализа количественного состава ОУ остаются стабильными. Увеличивается наполняемость классов в школе, это говорит о востребованности школы, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

В ОУ сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между группами детей и подростков с различными ограничениями здоровья.

К отдельной категории обучающихся можно отнести 14 человек, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, для которых созданы специальные условия и разработаны индивидуальные программы развития, обеспечивающие поэтапную реабилитацию, социальную адаптацию и развитие слуховой функции.

Коррекционно-развивающее сопровождение ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательном учреждении требует создания специальной слухоречевой среды. Слухоречевой режим работы с глухими и слабослышащими детьми представляет собой совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий,



обязательных для обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и всего обслуживающего персонала школы-интерната. Необходимость работы по развитию речи учащихся с нарушениями слуха не только на специализированных уроках, но и во всем учебно-воспитательном процессе. Поэтому педагогический коллектив на семинарах-практикумах по этому направлению получает необходимый уровень знаний с целью оказания квалифицированной помощи обучающемуся с нарушением слуха в его учебной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план для обучающихся Государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих обучающихся./ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15/;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г).

Организация образовательного процесса в 2018 году строилась на основе Учебного плана ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» состоящего из четырех частей:

- Учебный план для 1-4-х классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- Учебный план для 5- 6 х классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 7-9-х классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с

федеральным компонентом государственных стандартов основного общего образования;

- Учебный план для 10- 11(12) классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов среднего общего образования.

*Режим работы.* Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00. Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во 2 - 11 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность уроков для 1-го класса

1 четверть-3 урока по 35 минут, 2 четверть- 4 урока по 35 минут, 3,4 четверти-4 урока по 40 минут, для 2 – 11 классов – 40 минут. Для обучающихся 1 – 9 классов учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы:

- 1 четверть – сентябрь, октябрь;
- 2 четверть – ноябрь, декабрь;
- 3 четверть – январь, февраль, март;
- 4 четверть – апрель, май;

*Продолжительность учебной недели*

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II -IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-IX классов не более 6 уроков;
- для обучающихся X-XI классов не более 7 уроков.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 09 по 16 февраля 2018 года при традиционном режиме обучения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе-интернате в 2018 году продолжалась в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования, Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования и осуществляется через совместную деятельность всего педагогического коллектива.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную деятельность по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания); воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Реализация Программ в 2018 году была обеспечена достаточным количеством мероприятий, тематика, формы и содержание которых адекватны решению следующих задач:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, приобщение к духовному наследию региона, страны, мира.
- патриотическое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций.
- правовое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций, профилактика правонарушений.
- развитие личностных и социальных компетенций обучающихся. профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.
- развитие экологической культуры обучающихся.
- развитие культуры здоровьесбережения у обучающихся. Физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, стремлению к самореализации личностного потенциала.
- профилактика культуры безопасного поведения обучающихся. Готовность обучающихся по охране здоровья и обеспечению собственной безопасности.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, играет сохранение и развитие традиций школы: организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.

**Традиционные праздники и общешкольные мероприятия, реализованные в 2018 году:**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
январь	Рождественская сказка (спектакль)
февраль	23 февраля – День защитника Отечества (соревнования)
март	Как на масленичной неделе (организованные мероприятия) Для милых женщин (концертная программа)
апрель	День космонавтики
	День здоровья (организованные мероприятия)
май	9 мая – День победы (организованные мероприятия)
	До свидания, школа (праздник) «До свидания 4-ый класс»
	Линейка «Последний Звонок»
сентябрь	День знаний (праздник) Посвящение в первоклассники
октябрь	День учителя (концертная программа) Праздник «Золотая осень»
декабрь	Декада инвалидов (организованные мероприятия). Уроки доброты.
ому	Праздник новогодней ёлки (утренник)

Воспитательная система продолжала реализовываться и через социально-ориентированные проекты по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию: Экскурсии и поездки в музеи и театры Санкт-Петербурга и Ленинградской области; Тематические экскурсии по краеведению «Сясьстрой - мой город родной» ; Экскурсия. Музей-усадьба Г.Р. Державина г. Санкт-Петербург 29.09.2018 г.

Международный музыкальный фестиваль для детей с ОВЗ по слуху «Волшебная симфония» г. Санкт-Петербург 16.10.2018 г.

Экскурсия «Дорога Жизни – Дорога Победы». Шлиссельбург – п. Морозова – Кировск. С 20.11.2018 г. по 21.11.2018 г.

Благотворительный театральный фестиваль «Дворцы Санкт-Петербурга детям Ленинградской области» г. Санкт-Петербург 26.11.2018г.

Гала-концерт ко Дню глухих Регионального правления ВОГ г. Санкт-Петербург 01.12.2018 г.

Пешеходно-тематическая экскурсия «Из истории ОАО «Сясьский ЦБК» г. Сясьстрой 20.12.2018 г.

Мюзикл «Великий Гудвин» г. Санкт-Петербург, 21.12.2018 г.

Новогоднее мероприятие «Добрая елка» 22.12.2018 г. г. Санкт-Петербург.

Воспитание культуры здоровьесбережения, физическое развитие осуществлялось через физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в школе-интернате.

01.09.2018	«Весёлые старты» спортивное мероприятие посвящённое Дню знаний
11.09.2018	«В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся» - спортивное мероприятие посвященное Дню здоровья
с 17.09.2018 по 15.10.2018	«Стартуем все!» - состязание по лёгкой атлетике (школьный этап)
18.09.2018	«Старты надежд!» - областной спортивный праздник для детей с ОВЗ
25.09.2018	Общешкольное спортивное мероприятия по правилам дорожного движения
22.10-26.10.2018	.«Осень спортивная!» Подвижные и спортивные игры
12.11-23.11. 2018	Соревнования по пионерболу – школьный этап (между мальчиками; между девочками.
10.12-21.12 2018	«Турнир по шашкам» - школьный этап

В формировании и развитии личности учащихся школы-интерната ведущая роль отводилась гражданско-правовому, патриотическому воспитанию, которое способствовало становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Ленинградской области. В школе проведены следующие мероприятия

- конкурс чтецов «Блокадный Ленинград»;
- викторина «Права и обязанности человека-гражданина»;
- общешкольный урок, посвящённый памятной дате России - Дню окончания Второй мировой войны (1945 год);
- открытый урок для обучающихся 5-11-х классов, посвященного 25-летию Конституции Российской Федерации «Конституция – основной закон государства»;
- конкурс детских рисунков. «Будущее моего города-будущее Ленинградской области-будущее России»;
- проект «Мой край - Ленинградская область»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский урок «Знай и люби свой край».

Воспитательная система по гражданско-правовому воспитанию реализуется и средствами урочной деятельности: освоение образовательного курса «Обществознание» в 7-9 классах, истории России. Классными руководителями проводятся классные часы правовой направленности: «Права ребёнка», «Поступки плохие и хорошие», «Подросток и закон», «Знать и выполнять», «Турнир знатоков права», тестирование «Я и закон».

## **Внеурочная деятельность.**

В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в школе-интернате. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающее направление. В состав предметной области внеурочной деятельности входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Введение во внеурочную деятельность специального предмета «Социально – бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры. Формы внеурочной деятельности отличны от урока - это беседы, конкурсы, выставки, олимпиады, культпоходы, экскурсии, различные игры, занятия по конструированию, занятия по 3D моделированию, рисованию, творчеству, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, арттерапия, театрализация и т.д.

Занятия проводятся во второй половине дня по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия в день. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы-интерната в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. Формами оценки результатов внеурочной образовательной деятельности являются: портфолио достижений, выставки творческих работ, участие в различных конкурсах, проектной деятельности и т.д.

### Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Спортивно-оздоровительное направление: «Ритмика». Духовно-нравственное направление: «Музыкально-ритмические занятия», «Краеведение». Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Компьютерные технологии». Общекультурное направление: «Английский язык». Социальное направление: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Социально-бытовая ориентировка».

### Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 5-11(12) классах:

Спортивно-оздоровительное направление: «Ритмика». Духовно-нравственное направление: «Музыкально-ритмические занятия», «Мой край родной», «В мире литературы». Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Компьютерные технологии». Общекультурное направление: «Английский язык». Социальное направление: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Социально-бытовая ориентировка».

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей с ОВЗ создает благоприятные условия для тех, кто хочет научиться танцевать, петь, заниматься рукоделием, спортом, участвовать в конкурсах, выставках, концертах, театральных постановках. В качестве форм организации образовательного процесса применяются ролевые и дидактические игры, практические занятия, тестирование, диалоги, организация творческой работы, игровые ситуации, игра-путешествие, выполнение тестовых заданий с использованием компьютера и т.д. Занятия в объединениях дополнительного образования в школе-интернате проводятся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, составленными с учетом особенностей детей с нарушением слуха, задержкой психического развития, со сложной структурой дефекта.

## **Структура дополнительного образования.**

Направления дополнительного образования	Численность обучающихся по направлениям дополнительного образования
Естественно - научное направление	10
Туристско-краеведческое направление	12
Художественное направление	65
Социально-педагогическое направление	35
Физкультурно-спортивное направление	30
<b>Всего</b>	<b>152</b>

№	Направления дополнительного образования	Наименование кружка секции	Кол-во учащихся
1.	Художественно-эстетическая направленность	Декоративно-прикладное искусство. Кружок «Фантазия»	16
		Танцевальный кружок «Улыбка»	12
		Кружок жестового пения «Поющие руки»	10
		Танцевальный кружок «Искорки»	11
		Танцевальная аэробика	16
2.	Физкультурно-спортивная направленность	Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	15
		Секция. Легкая атлетика.	15
3.	Туристско-краеведческая направленность	Спортивное ориентирование	12
4.	Социально-педагогическая направленность	Кружок по ремонту мебели «Умелые руки»	14
		Фотокружок «Современная фотография»	13
		Кружок шитья театрального реквизита	8
5.	Естественно-научная направленность	Кружок «Цветоводы»	10
	<b>ИТОГО:</b>	12	152

**Достижения участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.  
за 2018 год**

<b>Международный уровень</b>			
XII Открытая Международная научно-практическая конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	Егор О.	Самара 23-26 января 2018год	Диплом победителя 3 место секция: психология
	Павел Р.	Самара 23-26 января 2018год	Диплом победителя 3 место секция: журналистика
IV Международный телевизионный IT проект-конкурс «Талант-2018»	Дима В.	17 февраля 2018 год	Диплом лауреата 3 степени в номинации: художественное слово
	Танцевальный коллектив	17 февраля 2018 год	Дипломант 2 степени

	«Улыбка» 6		
Международный турнир по мини-футболу «День Победы» среди команд образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Команда 10 человек	СПб 16-19 мая 2018год	Кубок за 3-е место
Международный конкурс «Я-Энциклопедия»	Света Ч. Дима У. Эдуард Н.	Красноярск «Центр знаний» Весна 2018 год	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Фестиваль-конкурс детей и подростков ОВЗ «Созвездие»	Валерия Б. Наталья Г. Валерия К.	15-19 декабря 2018 г. Мурманск	Призеры фестиваля 2 место
Международный творческий конкурс «Осенняя зарисовка» Образовательный портал «Рыжий кот»	Татьяна А.	Декабрь 2018 г. Самара	Диплом. 2 место Номинация «Фотография»
XI Международная Олимпиада по биологии. Осенний сезон от проекта mega- talant. com	Даша Е.	14 октября 2018	Диплом победителя
	Александра Ч.		Диплом призера 2 место
	Максим К.	23 ноября 2018	Диплом призера 3 место
	Наташа Г.		Диплом призера 2 место
Международный конкурс «Лисёнок»	Александр С.		Диплом победителя
	Татьяна А.	Осень 25 сентября 2018	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
	Дима К. Артём Т. Алла Л.	25 сентября 2018	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени
<b>Всероссийский уровень</b>			
XVIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	Татьяна А.	Центр дополнительного образования им. Я.А. Коменского Г. Самара Апрель 2018 год	Диплом 2 место
Всероссийская спартакиада для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2	17-21 сентября 2018 г. Москва	Грамота и кубок за 3 место по гимнастике
Интернет олимпиада «Солнечный свет» Конкурс декоративно-прикладного творчества	Сергей М	19 октября 2018	Грамота. Победитель (1 место) Работа «Стильные полки».
	Алексей Р.		Грамота. Победитель (2 место) Работа «Подсвечник».
	Богдан К.		Грамота. Победитель (2 место) Работа «Набор для специй».
	Наташа Г.	19.октября 2018	Грамота. Победитель (1 место) Работа » Я-модельер».
	Валерия Б.		Грамота. Победитель (1 место) Работа » Я-модельер».
	Валерия К.		Грамота. Победитель (1 место) Работа » Я-модельер».
XI Фестиваль детского творчества «Варенье»	Тан.коллектив «Улыбка» бчел	18-24 декабря 2018 г. Казань	Диплом 2 степени в номинации «Ганец»
<b>Областной уровень</b>			
Областная спартакиада		Центр «Ладога»	Диплом

«Старты юных»	Катя Е.	14 мая 2018год	3 место 4 место
Научно-практическая конференция «Адаптивная физическая культура, адаптивный спорт и инклюзия: современный взгляд науки и практики»	Танц.коллектив 6 человек	Дворец молодежи г. Санкт-Петербург ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» 17.04.2018	Сертификат участника
Фестиваль равных возможностей «Завтра лето»	Танц. Коллектив 6 человек	Конно-спортивный комплекс «Новополе», Ломоносовский район 18.05.2018	Благодарность
Кубок имени Владимира Коренькова по спортивному ориентированию в закрытых помещениях (1-й этап)	Саша Ч.	СПб 20 января 2018 год	Грамота за 2 место
Кубок имени Владимира Коренькова по спортивному ориентированию в закрытых помещениях (2-й этап)	Даша Е.  Никита В.	СПб 17 февраля 2018год	Грамота за 3 место  Грамота за 2 место
Кубок имени Владимира Коренькова по спортивному ориентированию в закрытых помещениях «Выборгский лабиринт-2018», посвященный Дню защитника Отечества (3-й этап)	Валерия К.  Дима К.  Даша Е.	СПб 7 апреля 2018год	Кубок Грамота за 2 место Кубок Грамота за 1 место Кубок Грамота за 2 место
Областной фестиваль детского творчества «Звёздочки»  Областной конкурс «Умелец дома»	Танцевальный коллектив «Улыбка»-6  Дима В.	6 апреля 2018 год Центр «Ладога»	1 место в номинации «Хореографическая»  Приз фестиваля « За образное мышление»
	Андрей И.  Даша Е.		3 место в номинации «Инструментальная» 1 место в номинации «Изделие из кожи».
Первенство среди школьных спортивных клубов ОУ СПб «Балтийские старты» по настольному хоккею /обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/	Андрей В.	СПб 13 марта 2018 год	Диплом за 1-е место
Первенство среди школьных спортивных клубов ОУ СПб «Балтийские старты» по настольному хоккею, посвященное Международному дню семьи	Антон Д.	СПб 13 марта 2018 год	Диплом за 3-е место
Открытое физкультурно-спортивное мероприятие по спортивным играм «Весна в кроссовках» среди школьных спортивных клубов ОУ СПб	Команда 10 человек	СПб 15 марта 2018 год	Диплом за 1-е место
Региональная олимпиада «Инженер будущего:3D моделированию в образовании»	Команда 6 человек	СПб 18 февраля 2018год Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект»	Диплом 3 место-2 человека



Комплексные соревнования сред команд образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвященных Дню победы в Великой Отечественной войне	Артем Б. Артём Х. Дмитрий Н. Александр Е. Виталий К.	СПб Лига им. Алексея Степанова 16-19 мая 2018	Кубок 3 место
15-й открытый турнир по мини-футболу памяти В.В. Мизиренко – спорт глухих-2018	6чел Даниил П. Александр К. Артём Б. Максим Т. Максим К. Борис Ш.	30. сентября.18 СПб	Диплом 1 степени, кубок. Даниил П. медаль «Лучший игрок».
Открытое первенство СПб по точному ориентированию (трейл-ориентированию) среди обучающихся с ОВЗ, посвященное Международному Дню инвалида	7человек Никита В. Александра Ч. Валерия К. Наталья Г. Борис Ш. Дарья Е. Максим К.	3.октября18 СПб	Диплом II место 5чел. Диплом III место-1чел.
Открытые соревнования по спортивному ориентированию «Приз Новогодней ёлки - 2018»	5 человек Лера К.	Декабрь 2018 СПб	Диплом II место
Спортивно-развлекательный праздник «Старты надежд»	10 человек	18сентября 2018	5-место
Областной конкурс «Моя будущая профессия»	5человек	Сентябрь, 2018 ГБУДО Центр «Ладога	Диплом 1 место в номинации «Косметолог». Диплом за творческий подход в номинации «Космонавт». Диплом 1 место в номинации «Железнодорожник».
<b>Муниципальный уровень</b>			
Первенство Волховского муниципального района по настольному теннису среди образовательных организаций, посвященное Дню Победы.	3 человека	г. Волхов 13 мая 2018 года	Кубок. Грамота за 3-е место Грамота за 2-е место
<b>Городской уровень</b>			
I открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Стань звездой»	Танцевальный коллектив «Улыбка»-6	г. Сясьстрой Май 2018 год	Диплом победителя в номинации «Лучший хореографический коллектив»
	Танцевальный коллектив «Искорки»-6	г. Сясьстрой Май 2018 год	Грамота
Лыжные гонки, посвященные памяти тренера-преподавателя Занцинского Г.П.	Виталий К. Александр Ж. Емилия Л. Иван Л.	г. Сясьстрой 17 февраля 2018год	Грамота за 8 место Грамота за 12 место Грамота за 8 место Грамота за 6 место
I-ый городской конкурс чтецов «Дорогою добра»	Дима В.	г. Сясьстрой 2018	Диплом. »Самый эмоциональный исполнитель»

### Выставочная деятельность внутри учреждения

Конкурс детских рисунков	57 человек	г. Сясьстрой	Победители:
--------------------------	------------	--------------	-------------

«Будущее моего города-будущее Ленинградской области-будущее России»		школа-интернат 19.02.-15.03 2018 год	9 человек Призёры: 11 человек
Конкурс-выставка «Равные права-равные возможности»	27 человек	г. Сясьстрой, школа-интернат 2018	1 место-2 человека 2 место-2 человека 3 место-3 человека
Конкурс-выставка «Я рисую маму»	45 человек	г. Сясьстрой школа-интернат 2018	1 место-1 человек 2 место-1 человек 3 место-1 человек
Конкурс «Зимушка-зима»	37 человек	г. Сясьстрой школа-интернат 2018	1 место-3 человека 2 место-3 человека 3 место-2 человека

**Мониторинг победителей и призеров школы-интерната в международных всероссийских, областных, районных и городских конкурсах детского творчества, спартакиадах.**

Международный уровень	Всероссийский уровень	Областной уровень	Районный (муниципальный) уровень	Городской уровень
2016 год				
12	17	17	7	8
2017 год				
22	14	19	11	2
2018 год				
35	15	35	2	13

**Вывод.** В системе дополнительного образования детей занимается 152 человека с учетом занятий одного учащегося в нескольких объединениях. Работа дополнительного образования ведется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. В 2018 году сохранилась тенденция преобладания общеобразовательных программ художественного направления. Кадровое обеспечение: 12 педагогов дополнительного образования, из них 6 педагогов с высшей квалификационной категорией, 6 педагогов с первой квалификационной категорией. В 2018 году прошли профессиональную переподготовку 4 педагога дополнительного образования на базе ЛОИРО. В 2019 году необходимо скорректировать работу педагогов дополнительного образования, для привлечения большего числа обучающихся начальных классов, а также продолжить обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки.

**IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.  
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Год	Кол-во учащихся	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили				Качество знаний %	Успеваемость %
				на «5»	«5 и «4»	С одной «3»	Не усвоили программу		
2015	141	133	8 безоценочная система обучения	-	41	4	-	32,2%	100%
2016	124	114	10 безоценочная система обучения	-	29	4	-	25,4%	100%
2017	127	119	8 безо-	-	31	4	-	26,0%	100%

			ценочная система обучения						
2018 /на конец 2018/	140	122	18 безоценочная система обучения	-	29	4		23,8%	100%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году**

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают			
				с отметкой «5»		с отметками «4» и «5»		с одной «3»		всего		Из них н/а	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1а	10	10	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	8	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	13	13	100	-	-	3	23	1	7,8	-	-	-	-
3а	12	12	100	-	-	4	33	-		-	-	-	-
3б	6	6	100	-	-	2	33			-	-	-	-
4а	6	6	100	-	-	1	17			-	-	-	-
4б	9	9	100	-	-	1	11			-	-	-	-
Итого	64	64	100	-	-	11	23,9	1	7,8	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,9 процента (в 2017 году был 21%)

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году**

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают			
				с отметкой «5»		с отметками «4» и «5»		с одной «3»		всего		Из них н/а	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

5а	10	10	100	-	-	1	10	2	20	-	-	-	-
5б	6	6	100	-	-	2	33	-	-	-	-	-	-
6	9	9	100	-	-	2	13	-	-	-	-	-	-
7	10	10	100	-	-	1	10	-	-	-	-	-	-
8	9	9	100	-	-	4	44	-	-	-	-	-	-
9а	7	7	100	-	-	1	14	-	-	-	-	-	-
9б	11	11	100	-	-	4	36	-	-	-	-	-	-
9в	5	5	100	-	-	-	0	1	20	-	-	-	-
9г	5	5	100	-	-	2	40	-	-	-	-	-	-
Итого	72	72	100			17	23,6	3	4,2			-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13,6 процента (в 2017 году был 37,2%)

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся

#### 11(12) класса по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
12	4	4	100	1	25	0	0	0	0
Итого	4	4	100	1	25	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 25 процента (в 2017 году был 0%).

#### Анализ реализации ФГОС в 1-4 классах

**Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. В работу входили задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносился с таким из показателей достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части было обязательно для всех учащихся. В зависимости от уровня подготовки класса затрачивалось на проведение работы два, три или четыре урока, в течение которых обучающиеся могли работать в своем индивидуальном темпе по 20-25 минут на каждом уроке.

#### Итоги результатов комплексных работ

Класс	Количество обучающихся	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень
-------	------------------------	-----------------	--------------------	----------------

1 класс	10	4 (40%)	2 (20%)	4 (40%)
2а класс	11	3 (27%)	8 (73%)	0
3а класс	4	2 (50)	2 (50%)	0
3б класс	10	9 (90%)	1 (10%)	0
4а класс	10	4 (40%)	6 (60%)	0
Итого	45	22 (48,8%)	19 (42,3%)	4(8,9 %)

### Результаты сдачи ГИА 2018 года

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394) обучающиеся – инвалиды выбирали форму прохождения ГИА – ГВЭ.

### Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в 9-х классах за три года

Год обучения	2016 год		2017 год		2018 год	
Количество выпускников	9		16		12	
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	9		16		12	
Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (обязательные предметы)	9		6		12	
«5»	1	11,1%	5	31,3%	1	8,3%
«4»	8	88,9%	3	18,7%	8	67%
«3»	-	-	8	50%	3	25%
«2»	-	-	-	-	-	-
<b>Средний балл</b>	<b>3,7</b>		<b>3,8</b>		<b>4,1</b>	

### Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в 9-х классах за три года

Год обучения	2016 год		2017 год		2018 год	
Количество выпускников	9		16		12	
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	9		16		12	
Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (обязательные предметы)	9		16		12	
«5»	-	-	-	-	-	-
«4»	8	88,9%	5	31,3%	8	67%
«3»	1	11,1 %	11	68,7%	4	33%
«2»	-	-	-	-	-	-
<b>Средний балл</b>	<b>4,1</b>		<b>3,6</b>		<b>3,7</b>	

### Итоги обучения выпускников основного общего образования за 3 года

Показатели	Значения показателей		
	2016	2017	2018
Количество выпускников	9	16	12
Допущено к государственной итоговой аттестации	9	16	12

Оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0
Получили аттестат об основном общем образовании	9	16	12
Окончили школу на «4» и «5»	0	3	4
Окончили школу со справкой	0	0	0

На конец 2017-2018 учебного года в 9-ом классе обучалось 12 человек. Все ученики были допущены к итоговой аттестации. 12 учащихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ГВЭ и получили документ об основном образовании. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-ого класса соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворителен. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников не поступало.

Вывод по итогам года: уровень успеваемости - 100%. Во 2-4 классах неуспевающих нет. В 5- 12 (11) классах неуспевающих нет.

### **Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»**

Состояние слуховой функции обучающихся на конец 2018 года

***Таблица 1***

<b>Всего обучающихся</b>	<b>С сохранным слухом</b>	<b>С нарушением слуха</b>
140 человек	94	45
100%	60%	40%



*Уровень речевой готовности (звукопроизношения, экспрессивной речи, навыка чтения) к обучению в школе у вновь принятых первоклассников с нарушением слуха и речевыми нарушениями.*

Стартовая диагностика в 1-х классах осуществлялась в целях выявления у первоклассников состояния звукопроизношения, самостоятельной речи и навыка чтения – речевой готовности первоклассников к обучению в школе в рамках реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Обобщенные результаты представлены в таблице:

***Таблица 2***

<b>Уровень речевой готовности</b>	<b>Состояние звукопроизношения</b>	<b>Состояние экспрессивной</b>	<b>Состояние навыка чтения</b>
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

			речи			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Ниже нормы возрастного развития	4	22%	3	17%	11	61%
Пограничный уровень	9	50%	12	66%	4	22%
Низкая норма	3	17%	3	17%	3	17%
					Глобальное чтение детей с нарушением слуха	
Норма возрастного развития	2	11%	-	-	-	-

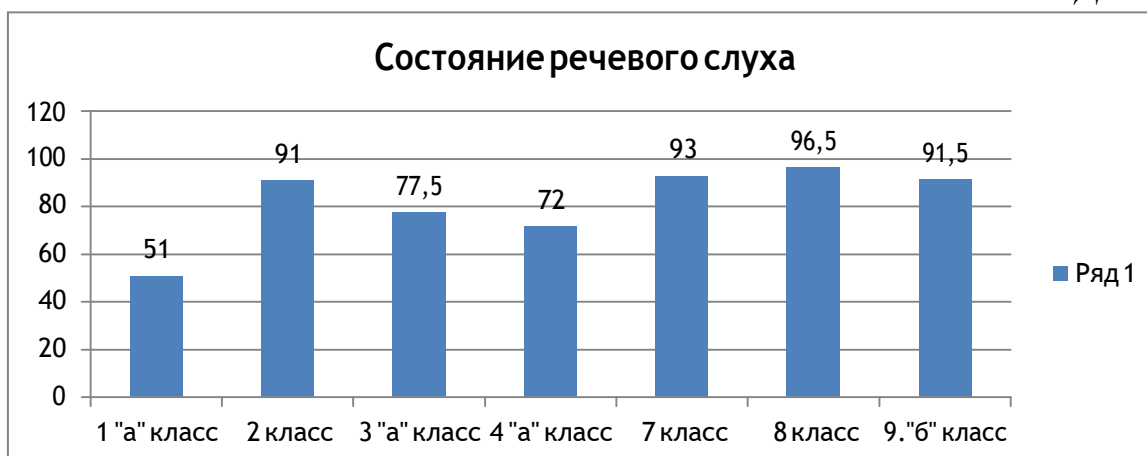
Анализируя данные таблицы следует отметить, что принятые в школу первоклассники обладают низким уровнем – ниже нормы возрастного развития - речевой готовности к обучению в школе. В самостоятельной речи принятых первоклассников много аграмматизмов, нарушение грамматических и синтаксических норм, искажение звуко-слоговой структуры слова, преобладают отдельные слова или простые фразы с усеченным контуром, фонематический слух нарушен.

*Уровень состояния речевого слуха у обучающихся с нарушенной слуховой функцией на конец 2018 года.*

Контрольная проверка состояния речевого слуха у обучающихся со слуховой депривацией проводилась в 1 – 4-х классах и выборочно в 7 -9 «б» классах.

Результаты представлены в диаграмме

*Диаграмма*



Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что у обучающихся с нарушением слуха 2-го, 7-го, 8 «а» и 9 «б» классов выявлен *достаточный* уровень развития речевого слуха, у обучающихся 3 «а» и 4 «а» классов – *средний*; у обучающихся 1 «а» класса - *слабый*. Слабый уровень развития речевого слуха у обучающихся 1 «а» класса объясняется низким уровнем готовности к обучению в школе, отсутствием дошкольной подготовки и начальным уровнем слуховой тренировки.

**Уровень состояния навыка чтения на начало 2018-2019 учебного года.**

Анализ проверки навыка техники чтения в начальном звене в I-ом полугодии показал, что из 62-х проверенных обучающихся в начальном звене

12 учащихся читают выше нормы;  
 14 учащихся читают, как требует норма;  
 21 обучающийся читают хуже, чем требует норма.

Таблица 3

Класс/Количество	Не читают		По буквам, по слогам		Ниже нормы		Норма		Выше нормы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2 / 13	3	23%	2	15%	5	39%	2	15%	1	8%
3 «а» / 11	1	9%	-	-	3	227%	4	37%	3	27%
3 «б» / 6	4	67%	2	33%	-	-	-	-	-	-
4 «а» / 6	-	-	-	-	4	67%	2	33%	-	-
4 «б» / 9	-	-	-	-	2	22%	4	45%	3	33%
5 «а» / 10	-	-	1	10%	4	40%	1	10%	4	40%
5 «б» / 6	2	33%	-	-	2	33%	1	17%	1	17%

Анализ проверки техники чтения в среднем и старшем звене показал, что из 54 проверенных обучающихся:

17 учащихся читают выше нормы;  
 22 учащихся читают, как требует норма;  
 13 обучающихся читают хуже, чем требует норма.

Таблица 4

Класс/ Количество	Не читают		Ниже нормы		Норма		Выше нормы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6 / 9	-	-	3	33%	3	33%	3	34%
7 / 10	-	-	2	20%	5	50%	3	30%
8 / 9	-	-	1	11%	3	33%	5	56%
9 «а» / 6	-	-	4	66%	1	17%	1	17%
9 «б» / 11	-	-	-	-	7	64%	4	36%
9 «в» / 5	2	40%	2	40%	1	20%	-	-
9 «г» / 4	-	-	1	25%	2	50%	1	25%

### Обобщенные результаты

Таблица 5

Образовательная ступень / количество проверенных человек	Не читают	По буквам – к слогам	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
НОО – 62 чел.	16%	8%	34%	22%	20%
ООО – 54 чел.	4%	-	24%	41%	31%

Данные сводной таблицы по состоянию навыка чтения за I-ое полугодие 2018-2019 учебного года показывают следующее: 65 обучающихся в школе детей (из общего количества проверенных) читают бегло, выразительно, соблюдая интонацию и правила орфоэпии, понимают прочитанное, отвечают на вопросы проблемного характера. 39 человек читают хуже, чем того требует норма. На ступени НОО 10 человек не читают.

*Общие выводы.* Подводя итоги работы за первое полугодие 2018-19 учебного года, основываясь на данных, полученных в ходе анализа проведенных углубленных исследований, можно сделать вывод о том, что коррекционно-развивающее сопровождение в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» было направлено на



всестороннее развитие детей и коррекцию имеющихся у них нарушений, отмечаются следующие положительные показатели:

1. Отмечается улучшение общего и речевого развития принятых первоклассников.
2. Более высокий уровень состояния речевого слуха у обучающихся с нарушенной слуховой функцией.

Вместе с тем выявлены отдельные проблемы, устранению которых необходимо уделить внимание в 2019 году:

1. Экспресс-контроль со стороны учителя-дефектолога слухового кабинета за формированием навыков чтения обучающихся первоклассников с речевыми нарушениями, в особенности 1 «б» класса;
2. Экспресс-контроль со стороны учителя-дефектолога слухового кабинета за поступательным развитием коммуникации и формированием речевого слуха обучающихся первоклассников с нарушением слуха.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»**

Большая роль в образовательно-воспитательном процессе отводится психическому здоровью обучающихся, индивидуализации образовательных маршрутов, созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, что особенно актуально для школы, в которой обучаются и воспитываются дети с различными ограничениями здоровья.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

##### **1. Уровень готовности к школьному обучению первоклассников**

Стартовая диагностика в 1-х классах осуществлялась в целях выявления у первоклассников предпосылок формирования универсальных учебных действий, готовности первоклассников к обучению в школе в рамках реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

В обобщенном виде полученные в ходе стартовой диагностики результаты можно выразить в процентном соотношении. Результаты по тем или иным исследуемым показателям в 1-х классах следующие:

- 5 – очень низкий уровень – у 5% обучающихся;
- 3/4 – ниже среднего /низкий уровень – у 65% обучающихся;
- 2 – средний уровень – у 30% обучающихся.

Более конкретно обобщенные результаты представлены в *таблице 1*:

*Таблица 1*

Уровень сформированности		познавательных УУД		коммуникативных УУД		регулятивных УУД		личностных УУД	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ниже нормы возрастного развития	5- очень низкий уровень	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%
пограничный уровень	3/4 - ниже среднего	11	65%	11	65%	11	65%	11	65%
низкая норма	2 - средний уровень	5	30%	5	30%	5	30%	5	30%
норма возрастного развития	1-выше среднего	-	-	-	-	-	-	-	-

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

- уровень готовности первоклассников к обучению по АООП (варианты 2.2 и 7.2) по результатам стартовой диагностики оценивается как средний у 5-ти обучающихся (30%); достаточный у 11-ти учеников (65%), у одного ученика – очень низкий уровень – уровень риска (5%);
- уровень сформированности произвольности в основном достаточен для обучения у 75% первоклассников, у 25% обучающихся значительно ниже показателей, необходимых для школьного обучения.

Наиболее проблемные зоны:

- слабая произвольность психических процессов и низкая познавательная активность у 1 человека - трудности речевой коммуникации из-за речевого недоразвития, обусловленного нарушением слуха, у 2-х обучающихся.
- нарушение развития зрительно-моторной координации и развития общей моторики у 1 обучающейся, обусловленные нарушением зрения;
- низкий уровень саморегуляции поведения у 1 обучающегося;
- слабость логических форм мышления, низкий уровень развития понятийного (словесно-логического мышления) у большинства первоклассников.

## 2. Соответствие уровня актуального развития личности обучающегося, уровня развития высших психических функций (ВПФ), особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (предварительный диагноз) и варианта адаптированной образовательной программы по результатам комплексной экспертизы специалистов школьного консилиума и результатам повторного представления детей на ЦПМПК.

Для представления на ЦПМПК были обследованы 20 обучающихся, а именно:

- 9 человек из 9 «б» класса, из них у 6 обучающихся подтверждена результатами диагностики задержка развития ВПФ с преобладанием когнитивного компонента, у 4-х - дефицитное развитие ВПФ при нарушении слуха;
- 10 человек из 9 «в» и 9 «г» классов, среди которых отмечалась интеллектуальная недостаточность разной степени как с нарушением слуха, так и с нормальным слухом;
- 1 ученик из 1 «б» класса, у которого впервые выявлена задержка развития ВПФ с преобладанием когнитивного компонента. Заключение специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии, как видно из *таблицы 2*, подтвердили предварительные диагнозы специалистов школьного консилиума:

Таблица 2

№	Уровень актуального развития	Предварительный диагноз ШПМПК/ вариант АООП	Количество обучающихся /%	Диагноз ЦПМПК/ вариант АООП	Количество обучающихся/ %
1	В пределах низкой нормы	ЗПР/ вариант 7.2	6 человек/ 30%	ЗПР/ вариант 7.2	6 человек/ 30%
2	Дефицитное развитие ВПФ при нарушении слуха	СНТ+ ЗПР/ вариант 2.2	4 человека/ 20%	СНТ+ ЗПР/ вариант 2.2	4 человека/ 20%
3	Значительно ниже нормы без нарушения слуха	Выраженная интеллектуальная недостаточность УО/ Вариант 2 (СИПР)	6 человек/ 30%	ФГОС О УО, приказ № 1599 Умеренная УО/ Вариант 2 (СИПР)	6 человек/ 30%
4	Ниже нормы при снижении слуха	Снижение слуха и интеллектуальная недостаточность/	4 человека/ 20%	Снижение слуха и легкая УО/ вариант 2.3	4 человека/ 20%

### 3.Уровень воспитанности обучающихся, степени принятия моральных норм обучающимися от 13 лет.

Обследование обучающихся 1-12 классов проводилось с целью определения уровня сформированности нравственных знаний, убеждений, нравственного поведения.

Обобщенные данные исследования, представленные в *таблице 3* и *диаграмме 1*, позволили выявить состояние воспитанности обучающихся по каждому классу и по степени обучения, а также общий результат по школе:

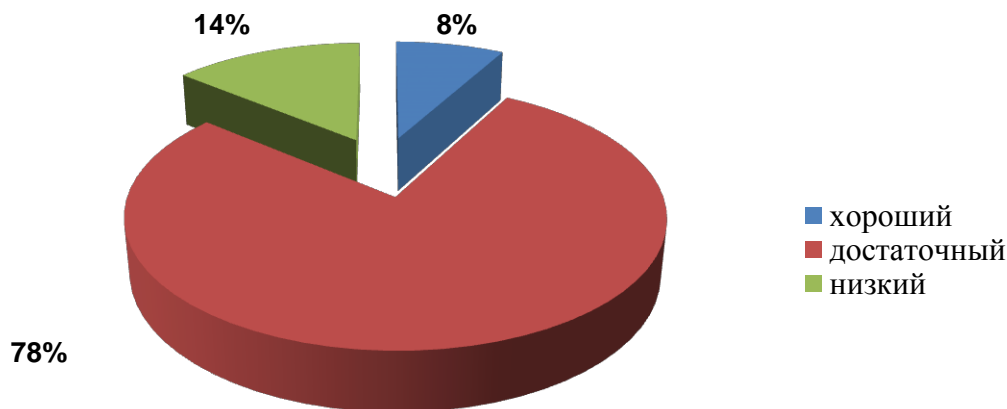
- **низкий уровень** воспитанности, слабое, неустойчивое, импульсивное поведение имеют 22% обучающихся I-й ступени (14 человек из 62) и 6% обучающихся II-й ступени (4 человека из 71);
- **достаточный** – близкий к среднему и средний – уровень у 88 % обучающихся I-й ступени (48 человек из 62) и 84% обучающихся II-й ступени (60 человек из 71). Общий результат по школе: детям и подросткам в той или иной мере свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отмечается недостаточный уровень настойчивости и самообладания, развития волевых качеств, не всегда есть стремление к сотрудничеству, ответственность перед коллективом осознается не всегда, общественная позиция ещё отсутствует или ситуативна;
- **оптимальный** – наиболее высокий уровень воспитанности – устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция у 7-ми человек на ступени основного общего образования и 4-х человек на ступени среднего общего образования (8% от общего числа обучающихся).

#### Уровень воспитанности обучающихся

Таблица 3

Класс	Кол-во уч-ся	отрицательные значения – низкий		положительные значения							
				ниже среднего		средний		выше среднего		высокий	
1-4 классы – 62 чел.	14 чел.	22%	22 чел.	35%	24 чел.	38%	4 чел.	5%	-	-	
			48 человек 88 %								
I ступень: в пределах нормы											
5-9 классы – 71 чел.	4 чел.	6%	18 чел.	25%	23 чел.	32%	19 чел.	27%	7 чел.	10%	
			60 чел. - 84%								
II ступень: в пределах нормы											
12 класс – 4 чел.	III ступень: в пределах нормы										
Общий результат: 1-12 классы - 137 чел.	18 чел.	14%	39 чел.	17%	43 чел.	33%	30 чел.	23%	11 чел.	8%	
	низкий уровень		108 человек – 78% достаточный уровень								хороший уровень
Вывод	в пределах нормы										

**Диаграмма 1. Уровень воспитанности обучающихся на конец 2018 года**



**Степень принятия моральных норм обучающимися**  
(по результатам социально-психологического тестирования)

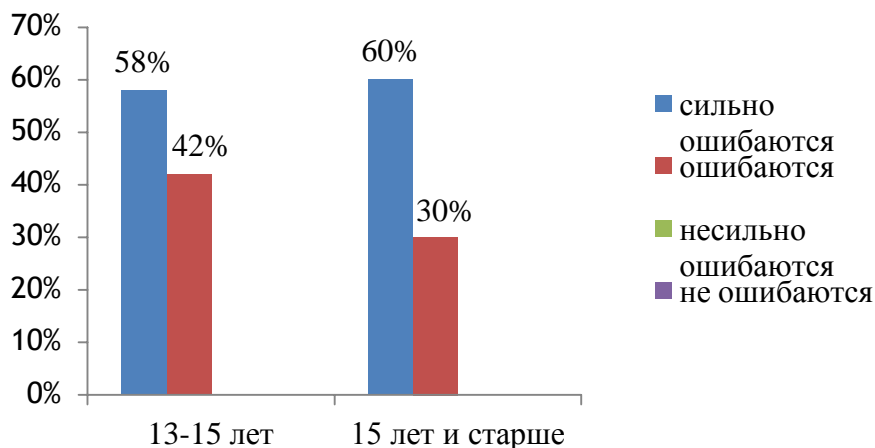
В тестировании участвовали 56 обучающихся:.

*Таблица 4*

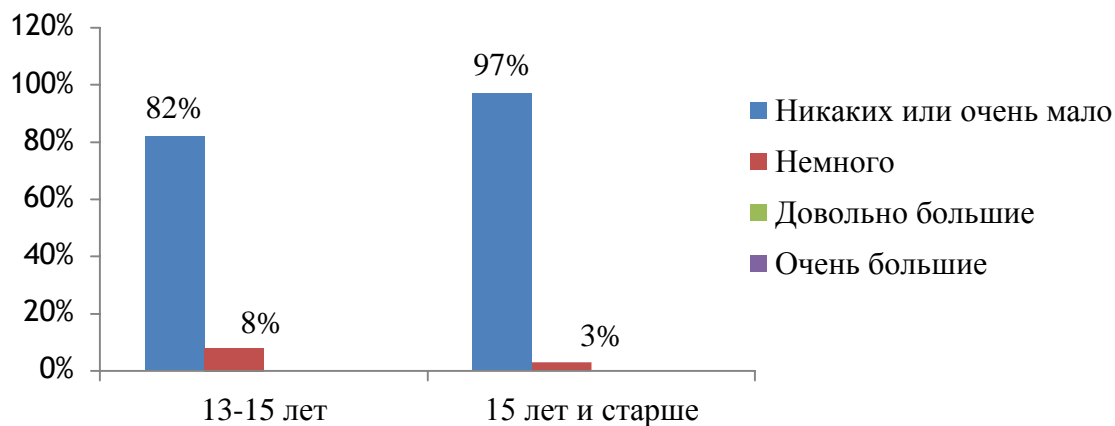
Возраст обучающихся	мальчиков	девочек	Всего обучающихся
от 13 до 15 лет	15	11	26
от 15 лет и старше	27	3	30

Понимание моральных требований общества и отношение к ним совершенствуется и углубляется по мере взросления школьников. Примером может служить данные, представленные в *диаграммах 2 и 3*, отношение к применению физической силы при отстаивании своих интересов, отношение к употреблению ПАВ (табакокурению).

*Диаграмма 2. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, провоцируя драку*



*Диаграмма 3. Каковы шансы, что Вы будете смотреться «крутым», если курите сигарету*



Таким образом, можно заключить, что большинство школьников с ОВЗ демонстрируют оптимальный уровень воспитанности (достаточный и высокий), хотя по-прежнему сохраняется группа детей с низким уровнем воспитанности. Это обусловлено разными причинами: интеллектуальными особенностями детей, которые не могут овладеть многими нравственными понятиями; своеобразием психического развития (медицинские показания); социальной ситуацией развития (недостаточный родительский контроль или, напротив, чрезмерная родительская опека); кризисом переходного возраста отдельных обучающихся. Система нравственного просвещения строится в школе-интернате концентрически, т.е. в каждом классе дети знакомятся с основными нравственными понятиями. Но от класса к классу увеличивается объём знаний, углубляется осознание нравственных понятий и представлений. Работа над воспитанием нравственных качеств у детей осуществляется комплексно в течение всех лет обучения.

#### **4. Уровень адаптации к школьному обучению в 1-х классах, к обучению на ступени основного общего образования учеников 5 «а» класса.**

##### **1-е классы**

1. Анализ результатов диагностики процесса адаптации к школьному обучению в 1-х классах показал, что адаптация первоклассников проходит по-разному. Одна группа детей благополучно адаптировалась к условиям школьной жизни. Из 18 первоклассников только у 9 человек (50% обучающихся) хороший уровень адаптации к школе:

- у них эмоционально положительное отношение к школе и к учению (при ведущем игровом мотиве); первоклассники чувствуют себя в школе комфортно;
- уровень развития параметров внимания достаточен, чтобы следить за ходом урока, воспринимать задания и инструкции учителя;
- уровень развития универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных – в основном в пределах низкой нормы возрастного развития.

1. В 1А классе процесс адаптации, в целом, проходит успешно у 7 учащихся, в 1 Б – 3 ученика.

2. Достаточный уровень адаптации у 7 человек (38%), но по отдельным исследуемым параметрам выявлены имеющиеся у детей сложности – такие, как недостаточный по возрасту уровень развития внимания, слабость развития логических операций.

3. Выраженно недостаточный уровень адаптации у 1-го ученика., что объясняется низким уровнем готовности к школьному обучению на момент поступления в школу, астеническим сложением, ослабленностью когнитивных функций.

##### **5 «а» класс**

###### *1. Эффективность учебной деятельности*

Пятиклассники проявляют активность на уроках, у них возрос уровень самоконтроля, но сохраняются трудности при целеполагании, удерживании заданной цели, что отражается на прочности усвоения полученных знаний, на успеваемости в целом.

*Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения*

Большинство учеников 5А класса адекватно оценивают свои действия и действия других с точки зрения соблюдения моральной нормы; могут аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

## 2. Успешность социальных контактов

Взаимоотношения с одноклассниками у большинства учеников успешные. Пятиклассники в меру общительны, владеют необходимыми коммуникативными навыками со сверстниками. Они легко вступают в контакт только с некоторыми сверстниками; не все одноклассники хотят с ними общаться. В школе ученики 5-го класса находятся преимущественно в хорошем настроении, спокойном эмоциональном состоянии.

### Уровень адаптации пятиклассников

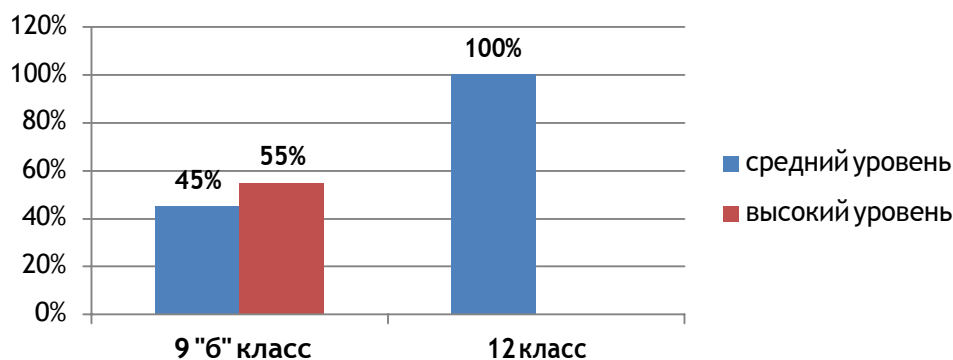
Таблица 5

Уровень адаптации	Количество обучающихся	Процентное выражение
Высокий	2	22,2%
Выше среднего	3	33,3%
Средний	3	33,3%
Низкий	1	11,1%
Деадаптация	-	-

### 4. Готовность обучающихся 9 «б» и 12 классов к итоговой аттестации в форме ГВЭ

Анализ результатов обследования готовности к ГИА в форме ГВЭ учеников выпускных классов показал достаточный уровень: в 9 «б» классе 55% обучающихся отметили высокий и 45% средний уровень психологической готовности к сдаче экзаменов, в 12 классе 100% обучающихся – средний уровень готовности:

Диаграмма 3.



О своем состоянии на пробном экзамене 86% учеников сообщили, что волновались, но вспомнили и применили техники борьбы с волнением, которые помогли справиться с собой. 57% обучающихся с самого начала действовали в соответствии со стратегией, выработанной в процессе подготовки к экзамену. 43% отметили, что сначала забыли, как необходимо действовать, и выполняли задания хаотично, но потом вспомнили об этом и перестроили свою работу. Большинству обучающихся знакома процедура ГВЭ, во время пробного экзамена у них не возникло непредвиденных ситуаций, но ученики все же отметили, что некоторые моменты экзамена были неожиданны. Поэтому необходимо ближе познакомить будущих выпускников с процедурой экзаменов.

Делая вывод, 50% обучающихся выразили мнение, что они хорошо подготовлены и по предмету, и психологически, 36% учеников обратили внимание на то, что им не хватило предметных знаний, необходимо заниматься дополнительно, чтобы ликвидировать пробелы по отдельным темам; 14% сообщили о проблемах психологического характера во время пробного экзамена.

Исходя из полученных данных, можно заключить, что обучающиеся нуждаются в дальнейшей подготовке к ГВЭ как предметной, так и психологической.

## Общие выводы

Подводя итоги работы, основываясь на данных, полученных в ходе анализа проведенных психодиагностических исследований в 1-12 классах, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» было направлено на всестороннее развитие детей и коррекцию имеющихся у них нарушений. Отмечаются следующие положительные показатели:

1. Улучшение адаптационных возможностей обучающихся 1-х и 5-го классов.
2. Уровень воспитанности у большинства обучающихся 1-12 классов достаточный в соответствии с нормами возрастного развития.

Вместе с тем выявлены отдельные проблемы, устранению которых необходимо уделить внимание в 2019 году:

1. В 1-х классах и в 5 «а» выявлены обучающиеся с риском школьной дезадаптации (2 человека).
2. Выпускники 9 «б» и 12 класса нуждаются в дальнейшей психологической подготовке к экзаменам.
3. Учитывая все позитивные стороны психолого-педагогического сопровождения и выявленные в ходе диагностики проблемы, необходимо дальнейшее совершенствование системы сопровождения.

### Медико-социально-педагогическое сопровождение

В образовательном учреждении обеспечиваются необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся: все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт классов и школы.

### Социальный паспорт учреждения

№	Наименование разделов	Количество (на начало учебного года)	
1	Общее количество учащихся	140	100%
	Из них:		
1.1	девочек	49	35%
1.2	мальчиков	91	65%
2	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	4	3,0%
3	Дети-инвалиды	72	51,)%
4	Опекаемые дети	7	4,8%
<b>II</b>	<b>Характеристика социального статуса семей обучающихся</b>		
2.1	Полные семьи	40	26,8%
2.2	Многодетные семьи	29	19,0%
2.3	Дети из неполных семей		
	Из них:		
2.3.1	Семьи в разводе	35	23,0%
2.3.2	Семьи матерей - одиночек	32	21,4%
2.3.3	Семьи по потере кормильца	12	14,0%
2.3.4	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	65	43,0%
2.3.5	Малообеспеченные семьи	32	21,4%
2.3.6	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	0	0%
2.3.7	Учащиеся, состоящие на вн/ шк	1	1,7%
<b>III</b>	<b>Социальное положение родителей</b>		
3.1	Рабочие	30	20,0%

3.2	Служащие	21	14,0%
3.3	Частные предприниматели	2	1,4%
3.4	Пенсионеры	3	2,1%
3.5	Инвалиды	2	1,4%
3.6	Безработные	16	11,6%
<b>IV</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>		
	Высшее	13	15,0%
	Среднее специальное	26	27,0%
	Среднее техническое	14	9,3%
	Среднее	9	12,9%
	Неполное среднее	2	1,4%
	Без образования	0	0%
<b>V</b>	<b>Жилищные условия семей</b>		
	Проживают в отдельных квартирах	56	38%
	Арендуют жильё	4	3,0%
	В частных домах	7	5,0%
	В коммунальных квартирах	0	0%
	В общежитии	10	13,9%
<b>VI</b>	<b>Состояние здоровья обучающихся</b>		
	Имеют хронические заболевания	13	8,0%

В результате самообследования социально-педагогического сопровождения выявлено, что в школе-интернате решается ряд определенных задач, в результате решения которых ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и общества. Был рассмотрен план работы Совета профилактики школы, протоколы совета профилактики, социальный паспорт школы. При реализации основных направлений в работе социального педагога применяются различные формы и методы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с обучающимися; выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся проводилась через контроль за посещаемостью учебных занятий и поведением учащихся. Ежедневный и ежемесячный мониторинг посещаемости учебных занятий дал возможность своевременно отследить причины пропусков уроков. По итогам мониторинга основными причинами являются болезнь, санаторно-курортное лечение, курс реабилитации ребенка-инвалида. Классные руководители, социальный педагог проводили мероприятия и беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

#### **Проведение профилактической работы с детьми группы риска.**

Все подростки охвачены дополнительным образованием, проводятся советы профилактики с учащимися, нарушающими дисциплину.

#### **Занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования**

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Название кружка/секции/ факультатива	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	Дарина М.	7	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	+				
			Кружок «Цветоводство»		+		+	
			Краеведение		+		+	
			В мире русского языка			+		



2	Алексей С	7	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	+				
			Краеведение		+		+	
			В мире русского языка			+		
			Спортивная секция. Спортивные игры	+	+			
			Кружок «Цветоводство»		+		+	
3	Александр Ж.	5а	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	+				
			Информатика				+	
			Ритмика				+	+
			Секция. Танцевальная аэробика		+	+	+	
			Кружок по ремонту мебели	+				

### Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.

В 2017-2018 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ. Школа принимала активное участие в акциях «Мы за ЗОЖ», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья». По всем акциям были разработаны планы и после проведения мероприятий акции были составлены отчеты о проведенных мероприятиях.

- проведен конкурс плакатов и рисунков по ЗОЖ, подведены итоги и награждены победители;
- проведено анкетирование по темам ЗОЖ.

### Организация оздоровительной кампании

Вид оздоровления	Место	Количество детей	Время года
Санатории	<b>Волховский район</b>		
	Детский пульмонологический санаторий «Колчаново»	7	Зима. Январь 2018
		8	Зима. Февраль 2018
		5	Весна. Март 2018
		4	Весна. Апрель 2018
		10	Осень. Ноябрь 2018
		11	Зима. Декабрь 2018
Оздоровительные лагеря	<b>Ленинградская область</b>		
	Детский оздоровительный лагерь «Восток»	8	Зима. Январь 2018
		6	Весна. Март 2018
		6	Лето. Август 2018
		7	Зима. Декабрь 2018
	Детский оздоровительный лагерь «Орион»	6	Осень. Октябрь 2018
	<b>Краснодарский край</b>		
	Детский летний оздоровительный лагерь «Электрон» г. Анапа, Краснодарский край	11	Лето 2018
Итого: за 2018 год прошло оздоровление в санаториях и оздоровительных лагерях - 79 человек - 56,4%.			

Работа с детьми инвалидами и детьми-сиротами.

В школе-интернате есть дети – сироты и дети – инвалиды. Дети этой категории принимали участие в проводимых мероприятиях в классах и в школе, таких как: месячник психологического здоровья, декада здоровья, принимали участие в спортивных общешкольных мероприятиях. Все дети - инвалиды и дети-сироты охвачены дополнительным образованием, посещают кружки и секции. Постоянно поддерживалась связь и отделом опеки и попечительства.

#### **V. Востребованность выпускников**

В 2018 году 12 выпускников школы продолжили обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Ленинградской области различного уровня г.Тихвина, Волхова, Сясьстроя, Санкт-Петербурга.

#### **Социализация выпускников 9-ого класса (VIВид)**

ГБПОУ ЛО «Волховский алюминиевый колледж». Специальность- мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.	<b>4</b>
ГБПОУ ЛО «Волховский политехнический техникум». Специальность - информационные системы и программирование.	<b>2</b>
ГБПОУ ЛО «Волховский колледж транспортного строительства». Специальность - логистика	<b>1</b>
ГБПОУ ЛО «Волховский политехнический техникум». Специальность - слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава	<b>1</b>
ГБПОУ ЛО «Волховский политехнический техникум». Специальность - техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.	<b>1</b>
ГБОУ СПО ЛО «Тихвинский медицинский колледж». Специальность - сестринское дело.	<b>1</b>
Мичуринский многопрофильный техникум. Специальность - хозяйка усадьбы	<b>1</b>
ГБПОУ ЛО «Волховский алюминиевый колледж». /Сясьстройский филиал/. Специальность – повар.	<b>1</b>

Год выпуска	Кол-во выпускников	ССУЗ(ы), СПО	ПУ НПО	Трудо-устройство	Не трудо-устроены
2015	17	7	10	0	0
2016	9	3	6	0	0
2017	9	6	2	0	0
2018	12	11	1	0	0

*Вывод: Все выпускники школы-интерната поступили в техникумы и колледжи. Несмотря на специфику образовательного учреждения, выпускники имеют возможность поступать и получать дальнейшее профессиональное образование. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в школе-интернате.*

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в образовательном учреждении разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В течение 2018 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам содержания образования, выявление недостатков и причин их возникновения в работе педагогического коллектива по обучению детей с ОВЗ.

В 2018 году оценка качества образования осуществлялась посредством внутришкольного мониторинга.

Основными направлениями внутришкольного мониторинга были:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся и их динамика;
- предметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам) учащихся 1-11 классов;
- метапредметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, учащиеся 1-4; 5-6-х классов;
- личностные результаты (оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе-интернате;
- мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ выпускников 9 класса;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 11-х классов;
- востребованность и карьера выпускника;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, переподготовка, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом);
- адаптированные основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеучебной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей организацией и содержанием образовательного процесса;
- мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Положением «О системе оценок, формах, порядке проведения и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся». Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в форме итогового контроля (контрольные работы) в переводных классах), тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией. Промежуточная аттестация проводилась по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего, основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия.

### **Показатели успеваемости, качества знаний, обученности по предметам на конец 2018 года**

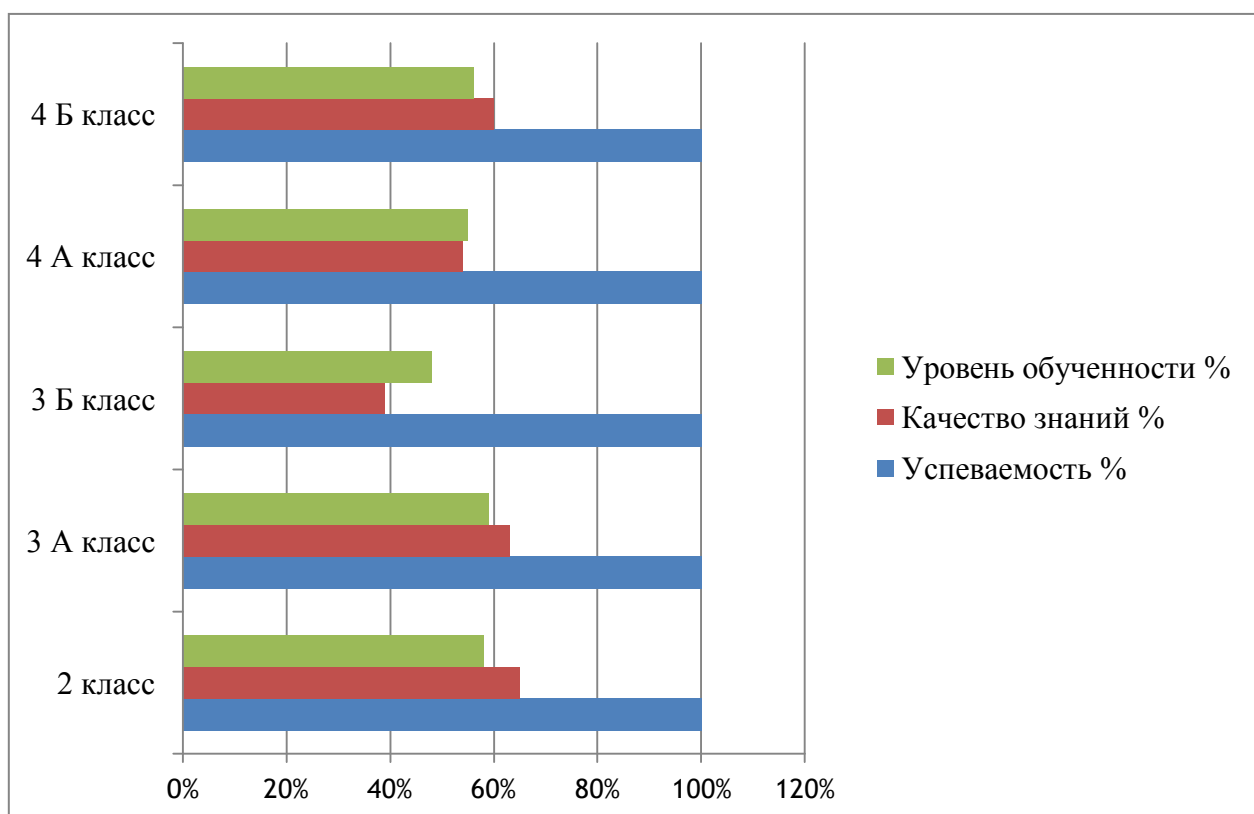
2 класс	Успеваемость%	Качество знаний%	Уровень обученности
Русский язык	100%	23	42

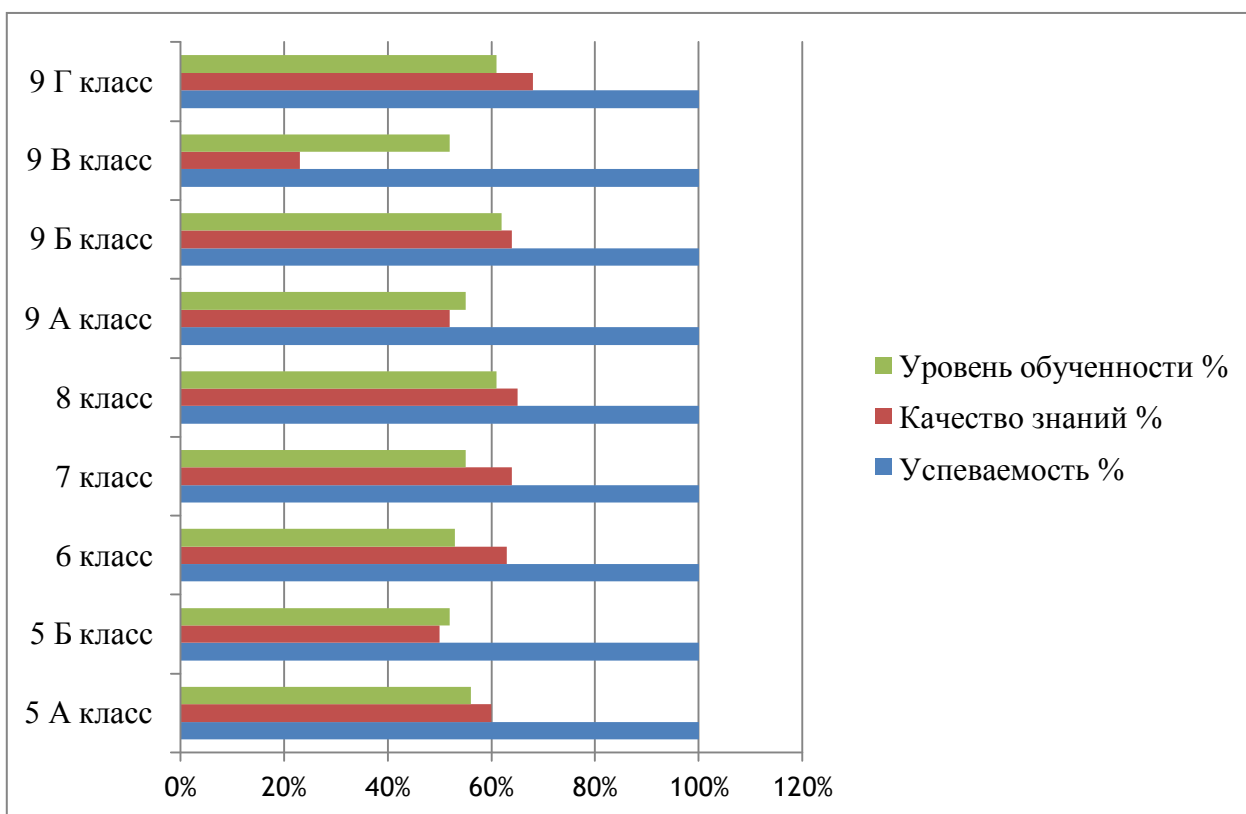
Развитие речи	100%	38	47
Л/чтение	100%	38	47
Математика	100%	54	54
Ознакомление с окружающим миром	100%	100	72
Изобразительное искусство	100%	85	62
Технология (труд)	100%	85	63
Физическая культура	100%	100	80
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>58%</b>
<b>3а класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности</b>
Русский язык	100%	33	45
Развитие речи	100%	50	45
Л/чтение	100%	83	59
Математика	100%	42	48
Ознакомление с окружающим миром	100%	75	57
Изобразительное искусство	100%	92	74
Технология (труд)	100%	92	62
Физическая культура	100%	100	85
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>63%</b>	<b>59%</b>
<b>3б класс.</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности</b>
Русский язык	100%	33	45
Развитие речи	100%	33	45
Л/чтение	100%	33	45
Математика	100%	33	45
Ознакомление с окружающим миром	100%	33	45
Изобразительное искусство	100%	67	55
Технология (труд)	100%	50	50
Физическая культура	100%	67	55
<b>Итого по классу</b>	<b>100</b>	<b>39%</b>	<b>48</b>
<b>4а класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности%</b>
Русский язык	100%	33	45
Развитие речи	100%	33	40
Чтение и развитие речи	100%	17	45
Предметно-практическое обучение	100%	50	50
Математика	100%	50	50
Окружающий мир	100%	50	50
Основы религиозных культур и светской этики	100%	50	50
Изобразительное искусство	100%	83	59
Компьютерные технологии	100	67%	60
Физическая культура (адаптивная)	100	100	94
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>55%</b>
<b>4б класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности</b>
Русский язык	100%	22%	56
Литературное чтение	100%	33%	45
Иностранный язык\англ	100%	22%	56
Математика	100%	22%	56
Компьютерные /технологии	100%	100%	76
Окружающий мир	100%	67%	67
Основы религиозных культур и светской этики / Основы православной культуры			
Музыка	100%	100%	84
Изобразительное искусство	100%	100%	84
Технология	100%	100%	68
Физическая культура		100%	80
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>67%</b>
<b>5а класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности%</b>
Русский язык	100%	11%	39

Литература	100%	44%	40
Иностранный язык/англ.	100%	56%	51
Математика	100%	44%	40
История	100%	44%	40
География	100%	56%	51
Биология	100%	56%	51
Информатика	100%	56%	56
Изобразительное искусство	100%	89%	77
Музыка	100%	100%	76
Технология	100%	78%	74
Физическая культура	100%	89%	81
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>56%</b>
<b>5б класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности %</b>
Русский язык	100%	33%	45
Чтение	100%	33%	45
Развитие речи	100%	33%	45
Математика	100%	33%	45
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	100%	67%	55
Изобразительное искусство	100%	67%	55
Технология (Труд)	100%	67%	60
Физическая культура	100%	67%	67
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>52</b>
<b>6 класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности %</b>
Русский язык	100%	33%	45
Литература	100%	56%	51
Иностранный язык/англ.яз.	100%	44%	40
Математика	100%	44%	40
История	100%	44%	40
География	100%	67%	55
Биология	100%	44%	40
Изобразительное искусство	100%	100%	76
Технология	100%	100%	50
Физическая культура	100%	100%	92
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>63%</b>	<b>53%</b>
<b>7 класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности%</b>
Русский язык	100%	50%	50
Литература	100%	70%	56
Иностранный язык	100%	30%	50
Математика/алгебра	100%	30%	44
Математика/геометрия	100%	10%	38
Информатика и ИКТ	100%	50%	63
История	100%	70%	56
Обществознание (включая экономику и право)	100%	90%	65
География	100%	60%	56
Физика	100%	30%	44
Биология	100%	50%	50
Искусство (Музыка и ИЗО)	100%	100%	89
Технология	100%	60%	56
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	68
Физическая культура	100%	100%	93
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>55%</b>
<b>8 класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности %</b>
Русский язык	100%	56%	52
Литература	100%	78%	66
Иностранный язык/английский	100%	56%	60

Математика/алгебра	100%	56%	60
Математика/геометрия	100%	56%	51
Информатика и ИКТ	100%	44%	48
История	100%	67%	59
Обществознание (включая экономику и право)	100%	67%	59
География	100%	78%	54
Физика	100%	44%	59
Химия	100%	44%	59
Биология	100%	44%	59
Технология	100%	89%	77
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	89%	73
Физическая культура	100%	100%	80
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>	61%
<b>9а класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности</b>
Русский язык	100%	29%	44
Литература	100%	43%	48
Иностранный язык/английский	100%	43%	53
Математика/алгебра	100%	57%	52
Математика/геометрия	100%	57%	52
Информатика и ИКТ	100%	71%	61
История	100%	43%	48
Обществознание (включая экономику и право)	100%	43%	48
География	100%	57%	52
Физика	100%	14%	40
Химия	100%	14%	40
Биология	100%	57%	52
Технология	100%	100%	90
Физическая культура	100%	100%	85
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>52%</b>	<b>55%</b>
<b>9б класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности %</b>
Русский язык	100%	45%	49
Литература	100%	54%	54
Иностранный язык/английский	100%	82%	72
Математика/алгебра	100%	36%	46
Математика/геометрия	100%	36%	46
Информатика и ИКТ	100%	64%	64
История	100%	64%	54
Обществознание (включая экономику и право)	100%	73%	56
География	100%	73%	60
Физика	100%	64%	52
Химия	100%	64%	52
Биология	100%	73%	60
Технология	100%	100%	84
ИЗО	100%	82	75
ОБЖ	100%	100%	74
Физическая культура	100%	82%	90
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>62%</b>
<b>9в класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности</b>
Русский язык	100%	20%	42
Чтение	100%	20%	42
Математика	100%	20%	42
Эпизодические рассказы из истории	100%	20%	42
География	100%	20%	42
Природоведение	100%	20	42
Физкультура	100%	80%	58

Трудовое обучение	100%	80%	58
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>23%</b>	
<b>9г класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности%</b>
Русский язык	100%	40%	47
Чтение	100%	60%	60
Математика	100%	100%	67
История	100%	60%	53
География	100%	60%	67
Черчение	100%	60%	53
Физкультура	100%	80%	73
Трудовое обучение	100%	80%	65
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>	61%
<b>12 класс</b>	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество знаний%</b>	<b>Уровень обученности%</b>
Русский язык	100%	50%	50
Литература	100%	100%	64
Математика (алгебра)	100%	25%	43
Математика (геометрия)	100%	25%	43
Информатика	100%	100%	64
История	100%	100%	64
Биология	100%	100%	64
Физика	100%	75%	57
Химия	100%	75%	57
Физкультура	100%	100%	100
Трудовое обучение	100%	75%	91
<b>Итого по классу</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>63%</b>





## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работает 38 педагогов и 28 воспитателей. Из них «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека, «Отличник народного просвещения» - 3 человека.

Все педагогические работники имеют соответствующее образование, квалификационную категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, переподготовку.

### Общие сведения о педагогических кадрах

Педагогические работники	Образование			
	Высшее педагогическое	Высшее специальное (дефектологическое)	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое
Учителя	13 (34,2%)	24 (65,7%)	-	1 (2,6%)
Воспитатели	11 (39%)	3 (11%)	7 (32%)	7 (25%)
Итого	24 (36,3%)	27 (40,9%)	7 (32%)	8 (12,5%)
Педагогические работники	Квалификация			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителя	23 (60,5%)	11 (28,9%)	-	4 (11,2%)
Воспитатели	4 (14%)	7 (25%)	13 (47%)	4 (14%)
Итого	27 (40,9%)	18 (27,2%)	13 (47%)	8 (12,1%)



В 2018 году аттестацию прошли 11 человек – на высшую квалификационную категорию, 2 человека - на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом.

**Курсы повышения квалификации /32 человека/**

Учителя, воспитатели школы-интерната активно проходят курсы повышения квалификации по следующим темам:

- Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (10 человек).
- Организация и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. (2 человека).
- Педагогика дополнительного образования (4 человека).
- Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения (3человека).
- Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности (1 человек).
- Менеджмент в образовании (3 человека администрации).
- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС (3человека).
- Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (1 человек).
- Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с детьми с инвалидностью и другими маломобильными группами населения (3 человека).
- Тифлопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС (1 человек).
- Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС (1 человек).

**Курсы профессиональной переподготовки (6 человек):**

- Педагогика дополнительного образования (4человека).
- Учитель основ безопасности жизнедеятельности. Технология проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школы с учётом требований ФГОС (1 человек).
- Менеджмент в образовании (1 человек).

**Участие педагогов школы в конференциях, семинарах, конкурсах, проектах. Публикации.**

№ п/п	ФИО учителя	Название	Уровень мероприятия	Результат
-------	-------------	----------	---------------------	-----------

1	Клементьева А.В.	Всероссийский образовательный форум для педагогов социальной сферы «Личное дело» г. Казань 2018	Всероссийский	Сертификат
2	Сараева Е.В.	Всероссийский образовательный форум для педагогов социальной сферы «Личное дело» г. Казань 2018	Всероссийский	Сертификат
3	Савойник Р.Н.	Научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство-опыт и перспективы инклюзии. Научная весна ИСПиП-2018 СПб. Институт специальной педагогики и психологии. 1 марта 2018 Выступление. <i>«Дидактический комплект для учащихся, имеющих сложную патологию развития (из опыта работы).</i>	Всероссийский	Сертификат публикации
4	Николаева И.А.	Научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство-опыт и перспективы инклюзии. Научная весна ИСПиП-2018г. СПб. Институт специальной педагогики и психологии . 1 марта 2018 Выступление. <i>Развитие речевой коммуникации детей с нарушением слуха в инклюзивном пространстве ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат».</i>	Всероссийский	Сертификат публикации
5	Ермолаева Е.Ю.	Научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство-опыт и перспективы инклюзии. Научная весна ИСПиП-2018г. СПб. Институт специальной педагогики и психологии. 1 марта 2018 Выступление. <i>Развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья через художественное творчество с использованием новых технологий.</i>	Всероссийский	Сертификат публикации
6	Рыжова Е.С.	Научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство-опыт и перспективы инклюзии. Научная весна ИСПиП-2018г СПб. Институт специальной педагогики и психологии. 1 марта 2018	Всероссийский	Сертификат публикации
7	Рыжова Е.С.	Конкурс методических разработок педагогических работников по проблемам обучения, воспитания, и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ЛОИРО. СПб	Областной	Сертификат публикации
8	Баснер А.С.	Всероссийская олимпиада «Подари знания». 11.05.2018	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
9	Баснер А.С	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация: требования ФГОС к начальному общему образованию	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)

10 11	Алексеева М.Ю. Дудкина Ю.В.	Семинар. Возможности использования конструктора из деревянных кубиков «Кубарион» в учебной деятельности СПб 09.02. 2018	Областной	Сертификат
12	Абольянина С.Р.	Онлайн урок « С деньгами на «ТЫ» или зачем быть финансово грамотным» г. Н.Новгород 07.03.2018,13.04.2018	Всероссийский	Сертификат
13	Цветкова Н.Я.	Научно-практическая конференция «Цифровое образование для цифровой экономики. ЛОИРО, СПб. 11марта 2018	Областной	Сертификат
14	Савойник Р.Н.	Научно-практическая конференция «Цифровое образование для цифровой экономики. ЛОИРО, СПб 11марта 2018	Областной	Сертификат
15	Клементьева А.В.	Научно-практическая конференция «Цифровое образование для цифровой экономики. ЛОИРО, СПб 11марта 2018	Областной	Сертификат
16	Николаева И.А.	Областной практический семинар «Особенности реализации АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР), АООП ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в урочной деятельности и системе дополнительного образования. Назийский центр социальной и трудовой адаптации ЛО. 20 апреля 2018	Областной	Сертификат
17	Абольянина С.Р	Областной практический семинар «Особенности реализации АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР), АООП ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в урочной деятельности и системе дополнительного образования Назийский центр социальной и трудовой адаптации ЛО. 20 апреля 2018 II конгресс «Психическое здоровье человека XXI века». г. Москва 2018г.	Областной  Международный	Сертификат  Сертификат
18	Морозова Т.Л.	Областной практический семинар «Особенности реализации АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР), АООП ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в урочной деятельности и системе дополнительного образования Назийский центр социальной и трудовой адаптации ЛО. 20 апреля 2018	Областной	Сертификат
19	Клеменьева А.В.	Областной практический семинар «Особенности реализации АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР), АООП ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в урочной деятельности и системе дополнительного образования. Назийский центр социальной и т рудовой адаптации ЛО. 20 апреля 2018	Областной	Сертификат
20	Иванова Е.А.	Областной практический семинар «Особенности реализации АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР), АООП ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в урочной деятельности и	Областной	Сертификат

		системе дополнительного образования Назийский центр социальной и трудовой адаптации ЛО. 20 апреля 2018		
21	Петрова Л.А.	Областной практический семинар «Особенности реализации АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР), АООП ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в урочной деятельности и системе дополнительного образования Назийский центр социальной и трудовой адаптации ЛО. 20 апреля 2018	Областной	Сертификат
22	Романов Р.Н.	Научно-практическая конференция «Адаптивная физическая культура, адаптивный спорт и инклюзия: современный взгляд науки и практики» ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» 17.04.2018 II Всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» для инвалидов: теория и практика» 19 октября 2018г.	Областной  Всероссийский	Сертификат  Сертификат
23	Клеменьева А.В.	Семинар. Возможности использования конструктора из деревянных кубиков «Кубарион» в учебной деятельности. СПб, 09.02. 2018 Межрегиональная конференция: «Приёмная семья: достижения и перспективы развития» КОПО ЛО	Областной	Сертификат  Свидетельство
24	Петров П.М.	III межрегиональная научно-практическая конференция «Оценка качества образования в современной школе». ЛОИРО. 30.03.2018	Областной	Сертификат
25	Абольянина С.Р.	Вебинар - планирование работы образовательной организации на 2018-2019 учебный год: Цифровая экономика /Цифровая школа/ Школа цифрового века. 15.06.2018	Всероссийский	Свидетельство
26	Малахова Т.А.	Семинар-практикум. Введение ФГОС среднего общего образования: ключевые вопросы организации образовательного процесса. ЛОИРО. 4 июля 2018г.	Областной	Сертификат
27	Васильева Н.И.	Семинар-практикум. Введение ФГОС среднего общего образования: ключевые вопросы организации образовательного процесса. ЛОИРО. 4 июля 2018г	Областной	Сертификат
28	Палкина Л.И.	Семинар-практикум. Введение ФГОС среднего общего образования: ключевые вопросы организации образовательного процесса. ЛОИРО. 4 июля 2018г	Областной	Сертификат
29	Рощина Н.Е.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». 23октября 2018г. ФГОС основного общего образования 23октября 2018г.	Международный	Диплом Победителя (2место). Диплом Победителя (1место).
30	Матушкин А.А.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». 23октября 2018г	Международный	Диплом Победителя (2место).

31 32	Абольянина С.Р. Клементьева А.В.	Семинар «Вопросы детской психиатрии. Расстройства поведения у детей и подростков, девиантное поведение». 13 апреля 2018г. Депрессии: клиника, динамика, возрастные особенности. 18мая 2018г. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и детского аутизма. 4 декабря 2018г. Психопатии и расстройства поведения 18 декабря 2018.	Региональный	Сертификат
33	Николаева И.А.	Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России -2018» 31 октября-3 декабря 2018г.	Всероссийский	1 место в ЛО, 2 место в России Призёр в номинации «Лучший сайт». Призёр в номинации «Лучшее Эссе».
34	Беляев В.В. Седунова О.Н.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» для инвалидов: теория и практика» 19 октября 2018г.	Региональный	Сертификат
35	Замахина Е.В.	Всероссийская конференция. Перспективы развития системы образования./Педагогический журнал/ 19 сентября 2018 Всероссийское тестирование «Инклюзивное образование - путь к индивидуализации образования /Росконкурс. РФ/	Всероссийский	Сертификат  Диплом победителя /1 степень/
36	Зайцев Д.Г.	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка». Конспект урока по л/чтению на тему: С.Л. Прокофьев. Сказка. Когда можно плакать? Всероссийский фотоконкурс «Осенние зарисовки». 10.09-12.10 2018г.	Всероссийский	Диплом 2 степени  Диплом 1 степени
37	35 педагогов	Всероссийское тестирование педагогов 2018	Всероссийский	Дипломы

*Вывод: кадровый состав соответствует требованиям профессионального стандарта педагога*

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В образовательном учреждении имеется библиотека, читальный зал. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, копировальным аппаратом. Библиотечный фонд укомплектован учебными пособиями, учебниками по предметам учебного плана.

Учащиеся начальной школы обеспечены:

- учебниками из УМК «Школа России» 100%;
- учебниками линии «Русский язык. Развитие речи» под руководством Т.С. Зыковой-100%.

Учащиеся 5-6 классов обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС ООО и входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) – 100%.

Учащиеся 6-11 классов также обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) – 100%.

Кроме учебных пособий библиотека обеспечена справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами.

**Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 11 378 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1 единица в год;
- объем учебного фонда – 2656 экз.

*Состав фонда и его использование:*

**На 31 декабря 2018 года книжный фонд составляет**

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Художественная литература	7436 экз.	521 экз.
Учебники	2656 экз.	1323 экз.
Справочный материал	1137 экз.	83 экз.
Электронные диски	357 экз.	15 экз.

. На период 1-го полугодия 2018-2019 учебного года, поступило в фонд библиотеки 798 экз. учебной литературы. Оформлены подписки на 2-е полугодие 2018 года (журналы «Мурзилка», «В Едином строю», «Вестник образования», «Справочник руководителя образовательных учреждений», «Дефектология»; «Учительская газета»).

*Вывод: учебно-методическое сопровождение и библиотечно-информационное обеспечение в образовательном учреждении способствуют оптимизации и улучшению качества обучения учеников школы.*

**IX. Оценка материально-технической базы**

**Материально-техническая база.** В школе создана соответствующая инфраструктура, произведены мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов. Реализовывалась программа «Доступная среда» для организации беспрепятственного доступа в здание образовательного учреждения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническое оснащение школы-интерната характеризуется следующими показателями: занятия проводятся в 32 учебных кабинетах, из которых 3 предназначены для специальных коррекционных занятий (кабинет МРЗ, слуховой кабинет, 2 кабинета педагога-психолога). Имеется 5 кабинетов для индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи., 8 кабинетов оборудованы стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

В школе есть приборы для исследования слуха – тональный и речевой аудиометры. Все дети с нарушениями слуха обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами различных моделей.

В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программ. Для трудового обучения оборудованы швейная, обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские.

В школе оборудован современный компьютерный класс на 9 рабочих мест, есть выход в Интернет, 18 классов оборудовано интерактивными досками.

Для осуществления занятий по физической культуре в школе имеется 2 спортивных зала, теннисная комната. Спортзал оснащен гимнастическими брусками, скамейками, матами,

шведской стенкой, спортивными снарядами, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой и канатом.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 был введен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Проведя анализ паспорта доступности нашего учреждения можно сделать выводы:

- инвалиды имеют возможность самостоятельного передвижения по территории школы;
- наличие при входе в школу вывески с названием организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- имеется информационное табло для оказания инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуг;
- предоставление инвалидам по слуху услуги с использованием русского жестового языка, (сурдоперевод);
- наличие индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

В соответствии с санитарными нормами осуществляется режим проветривания и влажной уборки, в том числе с применением дезсредств. Финансирование школы-интерната осуществляется в пределах областных бюджетных средств.

№	Наименование показателя
1	<i>Кабинет для слуховой работы</i> Комплект звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01» Биомедилен. Аппаратура индивидуального пользования «Верботон ВТ-15», «И-2М»
2	<i>Кабинет музыкально-ритмических занятий</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Радиокласс «Сонет РСМ» Музыкальный центр «Электросинтезатор Yamaha PSR R 200», пианино «Владимир» Мини-система Karaoke LG LM K3340, DVD player LD, Электрогитара «Урал»
3	<i>Кабинет рисования</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс-06 НПФ «Слух», Компьютер «LG», интерактивная доска «Q Board», проектор « YIYitek»
4	<i>Кабинет начальных классов 3-09</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Унитон» Доска интерактивная QOMA; Проектор – BENA; Ноутбук -HP
5	<i>Кабинет начальных классов 3-08</i> Аппаратура индивидуального пользования «Унитон» Доска интерактивная QOMA; Ноутбук –SAMSUNG, Проектор – BENA; И-2М – аппарат для индивидуального пользования
6	<i>Кабинет начальных классов 3-07</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс «Сонет-01 -М» Аппаратура для индивидуальных занятий «Соло»-01-М; Доска интерактивная QOMA, мультимедийный проектор InFocus, Ноутбук –SAMSUNG;
7	<i>Кабинет начальных классов 3-06</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс «Сонет-01 -М» Доска интерактивная QOMA Проектор MITSUBISHI, Ноутбук –DELL;
8	<i>Кабинет начальных классов 3-05</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс «Сонет-01 -1» Доска интерактивная QOMA, Проектор BENA, Ноутбук –HP;
9	<i>Кабинет начальных классов 3-05</i> Интерактивная доска Board-DVT; ПЭВМ
10	<i>Кабинет русского языка и литературы 4-03</i> Комплекс звукоусиливающий. «Класс слухо-речевой КСР-01», Биомедилен. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Соло-01-В» Доска интерактивная QOMA, Класс слухоречевой КСР-01

11	<i>Кабинет русского языка и литературы 4-04</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Унитон», слухоречевой тренажер «Соло»-01-В; интерактивная доска Board-DVT; Проектор VIVITEK	
12	<i>Кабинет русского языка 4-06</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс «Сонет-01 -1», слухоречевой тренажер «Соло»-01-В. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Соло-01-В».	
13	<i>Кабинет русского языка 4-06</i> Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования слухоречевой тренажер «Соло-01В», ПЭВМ; интерактивная доска Board-DVT;	
14	<i>Кабинет русского языка 3-03</i> ПЭВМ; интерактивная доска BOARD-DVT; проектор VIVITEK	
15	<i>Кабинет биологии 4-07</i> Доска интерактивная PROMETHEAN; аппаратура коллективного пользования ЭХО; цифровой микроскоп, проектор BENA	
16	<i>Кабинеты индивидуальной работы 4-01</i> Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Унитон», «И-2М», «Суваг».	
17	<i>Кабинет психологической разгрузки</i> Компьютер HP2011x, аппарат аэрофитотерапевтический «Фитотрон. Аэромед», бассейн сухой с подсветкой; вестибулярный тренажер «Перекасти поле» ; интерактивный источник света для фиброоптики; комплекс для сенсомоторной реабилитации и коррекции; проекционный прожектор «Меркурий»; пушка световая узконаправленная «Зебра-50» ; принтер LaserJet M1132 MFP; стереосистема SAMSUNG; тренажер функциональной активности мозга ТММ Мираж	
18	<i>Кабинет физики, химии</i> Акустическая система MICROLAB SOLO 4; проектор INFOCUS; графический планшет WACOM INTUOS 3 pen Tablet; Брайлевский дисплей Elecgeste, доска интерактивная PROMETHEAN, компьютеры	
19	<i>Кабинет истории, географии</i> Доска интерактивная QOMA;Проектор MITSUBISHI,Ноутбук –DELL; радиокласс.	
20	<i>Кабинет технологии</i> <u>Слесарные мастерские</u> Станки токарные по металлу:TURNER250*550,TURNER210*400. TURNER180*300, пила механическая FRG 130 pilous, . Машина вертикального сверления КОРБЕТ 44 Станок фрезерный НГФ; Станок вырубной HAND TN 4 Станок сверлильный; Пила ленточная; верстаки слесарные с тисками. <u>Столярная мастерская</u> Пила циркулярная Зубр-М.Р, Станок токарный по дереву СТП-210; Верстаки столярные. Станки деревообрабатывающие ЗУБР М Р. Токарный станок по обработки древесины МС 940	
21	<i>Кабинет технологии</i> Машина швейная с эл.приводом «Janome»; Оверлок «Astralux»,Эл/ утюг Alpina.Эл. Плита Теба, Духовой шкаф ZANUSSI, Парогенератор с утюгом Lelit PS21; Пресс для установки фурнитуры ИНР-2 ВНР-1 ВНР-3	
22	<i>Кабинет информатики.</i> Компьютер-10, многофункциональное устройство/принтер, сканер/- 1, 3D принтер-1, проектор-1, интерактивная доска-1.	
Количество компьютеров		28
Количество ноутбуков		15
Количество интерактивных досок		18
Количество принтеров		18
Количество мультимедийных проекторов		21



Количество компьютерных классов	2
Музыкальные центры	2
Телевизоры	17
Мобильный подъёмник	1

Для обеспечения круглосуточного проживания воспитанников спальни оборудованы современными кроватями, ортопедическими матрасами, плательными шкафами, прикроватными тумбочками. Имеются душевые кабины, санузлы, умывальные комнаты. Постоянно обновляется мягкий инвентарь. В школе работает прачечная.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база и социально-бытовые условия образовательного учреждения в целом соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. В 2019 году продолжить материальное и программное дооснащение образовательного процесса.

## II Статистическая часть

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### Показатели деятельности общеобразовательной организации в 2018 году

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	140 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек 23,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек- 0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек-0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0 человек/ 0 %

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156 человек 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек/ 40,7%
1.19.1	Регионального уровня	28 человека/ 20%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 6,4%)
1.19.3	Международного уровня	20 человека/ 14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 87,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 72,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 68,2%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 40,9%
1.29.2	Первая	18 человек/ 27,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 44,0%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 18,2,%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 25,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 13,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/ 45,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной деятельности, осуществляемой в образовательной организации, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	<b>72 человека/ 100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>49 человек/ 68,0%</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да/нет</b> (бухгалтерия)
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да/нет</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да/нет</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да/нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да/нет</b>

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1кв.м

Анализ показателей указывает на то, что ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Достоверность сведений, представленных в отчёте о результатах самообследования, подтверждаю.**



**Директор ГКОУ ЛО**

**Сясьстройская школа-интернат**

*Малахова* Т.А. Малахова