

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

«Утверждаю»
ВРИО директора школы _____ П.М. Петров
Приказ № 230-од от 31.08.2023 г.



**План деятельности
психолого-педагогического консилиума
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год**

Школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» в соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №18 от 12 апреля 2022 года является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Это коллегиальный орган, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, и создания специальных образовательных условий, в соответствии с заключением ЦПМПк или ТМПк, рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), для оказания комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся в освоении того или иного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы. Согласно письму Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» ППк структурно входит в службу ПП и МС сопровождения в качестве ее первичного звена.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк

Состав

школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Постоянные члены консилиума:

1. Хохлова М.В. – председатель школьного ППк, заместитель директора по УР
2. Абольянина С.Р. – заместитель председателя консилиума, педагог-психолог
3. Пох Е. А. – учитель - логопед, секретарь школьного ППк
4. Николаева И.А. – учитель-дефектолог слухового кабинета
5. Клементьева А.В. – педагог-психолог

По необходимости в заседаниях консилиума принимают участие школьный врач-педиатр, классные руководители и (или) учителя-предметники.

Направления деятельности

- I. **Диагностика** (первичное обследование по выявлению отклонений в развитии ребенка, углубленное, динамическое и итоговое обследование).
- II. **Консультирование** (индивидуальное и групповое).
- III. **Коррекционно-развивающая деятельность.**
- IV. **Профилактика** физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- V. **Просвещение и образование** (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности, формирование психологической культуры) педагогов, родителей и обучающихся.

I. Диагностическая работа

Данное направление включает систематическое проведение комплексного психолого - педагогического обследования обучающихся, изучение динамики их развития, корректировку коррекционно - развивающей работы с учетом полученных результатов. Это предполагает проведение:

- комплексного психолого - педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной

программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- проведение психолого–педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; определения индивидуального стиля познавательной деятельности; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации.

II. Консультативная работа

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно - развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно - развивающей работы.

III. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа является индивидуально ориентированной, проводится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации с учетом индивидуальных.

Оказание коррекционной помощи направлено на помощь обучающимся с ОВЗ в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой на индивидуальных и групповых (фронтальных) занятиях, в том числе:

- по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний у обучающихся с нарушением слуха, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- по коррекции нарушений эмоционально-личностного развития, формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- по формированию полноценной жизненной (социальной) компетенции обучающихся.

IV. Профилактика

осуществляется через проведение здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия на основе формирования установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

V. Информационно-просветительская работа

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность членов консилиума по вопросам, связанным с особенностями образовательно - коррекционного процесса для каждой категории детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Информационно-просветительская работа включает:

- формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образования, комплексного психолого - педагогического сопровождения, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, обучающихся с нарушением слуха, с задержкой психического развития, со ССД;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

План деятельности консилиума

№	Вид деятельности	Предполагаемые сроки
1	Планирование работы школьного ППк на 2023 -2024 учебный год	август
2 3	Проведение <i>плановых консилиумов</i> , связанных - с приёмом детей и подростков в школу, определением путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; - индивидуализацией образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; - динамической оценкой состояния ребенка и коррекцией ранее намеченной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Стартовый консилиум: сентябрь • Промежуточные: декабрь, февраль/март • Итоговый: май
	- с представлением детей специалистам ЦПМПК	сентябрь, апрель
	Проведение <i>внеплановых консилиумов</i> , задачами которых являются: - решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по обстоятельствам, выявленным специалистами; - обследование детей и подростков с трудностями в обучении и школьной дезадаптацией по запросу родителей (лиц их заменяющих), по запросу учителя (с письменного согласия родителей/опекунов), администрации школы; - изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае её неэффективности; - решение вопроса об изменении образовательного маршрута либо в рамках образовательного учреждения, либо в подборе иного типа учебного заведения с дальнейшим представлением на ЦПМПК.	в течение учебного года
4	Сбор анамнестических и медицинских данных, изучение личных дел, беседы с родителями поступающих в школу детей с целью выявления особенностей психофизического и речевого развития.	на этапе приёма ребенка в школу
5	Осуществление связи с ЦПМПК ЛО: а) первичное обследование обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, подготовка необходимой документации, отражающей актуальное развитие ребенка, предполагаемый маршрут образования; б) изучение заключений специалистов ГБУ ДО «ЛО ППМС-ЦЕНТР» и выполнение их рекомендаций; в) углубленное обследование динамики развития обучающихся для повторного представления на ЦПМПК в сроки, указанные в заключениях ЦПМПК, подготовка необходимой документации; г) осуществление связи с родителями, чьих детей необходимо представить на ЦПМПК: своевременное их оповещение о необходимости присутствовать на ЦПМПК, о	по общешкольному плану

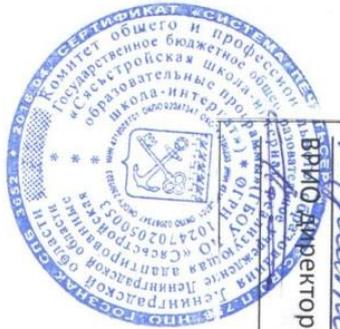
	дате, времени и месте проведения выездного заседания ЦПМПК.	
6	Направление ребенка в ЦПМПК ЛО в том случае, если: - в школе-интернате отсутствуют в условия, адекватные индивидуальным особенностям ребенка; - необходима углубленная диагностика; - школьный консилиум не приходит к общему мнению (спорные вопросы); - если ребенок находится на диагностическом обучении; - необходимо изменение образовательного маршрута; - родители не принимают решение и рекомендации консилиума (конфликтные вопросы).	в течение года
7	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся от 13 лет и старше. При получении результата о высокой вероятности вовлечения ребенка в зависимое поведение разработка стратегии сопровождения	сентябрь октябрь-ноябрь
8	Диагностическая работа, направленная на выявление проблемных зон и факторов, препятствующих развитию личности обучающихся. Выделение детей, наиболее нуждающихся в дополнительной специализированной помощи со стороны педагога-психолога и учителя-дефектолога слухового кабинета, в том числе с детей, испытывающих трудности в освоении академического компонента; выработка коллегиальных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы; определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающей помощи ребёнку и психологической помощи (психокоррекционной, развивающей, консультативной).	сентябрь, январь
9	Скрининговое сопровождение всех обучающихся; разработка рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся с целью обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, федеральным государственным образовательным требованиям.	в течение учебного года
10	Изучение процесса адаптации первоклассников, психологический мониторинг уровня сформированности жизненной компетенции первоклассников; изучение особенностей их психофизического развития и состояния здоровья с целью оказания социально-педагогической и психологической помощи, осуществления психолого-медико-педагогической коррекции.	в течение года
11	<ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика 	сентябрь-октябрь
	<ul style="list-style-type: none"> • промежуточная диагностика 	декабрь-январь
	<ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика 	май

	Изучение уровня адаптированности пятиклассников к обучению в связи с их переходом на ступень основного общего образования.	октябрь - декабрь
12	Проведение рубежной диагностики обучающихся 4Б класса с целью обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования и выявления готовности к обучению на следующей ступени.	апрель-май
13	Итоговая диагностика выпускников 1) 9Б класса с целью определения готовности к итоговой аттестации в форме ГВЭ; 2) 9Б класса для выявления профессиональных предпочтений и разработки рекомендаций по социально-профессиональному самоопределению выпускников с учётом личностного потенциала.	март-апрель
14	Отслеживание эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов по её оказанию.	январь, май
15	Внесение сведений в карты развития обучающихся и речевые карты обучающихся 1-11 классов по результатам динамических и итоговых исследований.	май-июнь
16	Диагностика готовности к школьному обучению. Определение уровня школьной зрелости детей, поступающих в 1-й класс в 2024-2025 учебном году; выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (отклонениями в развитии).	июнь
17	Консультирование родителей всеми специалистами консилиума по результатам обследования с целью предоставления информации о прогнозе развития ребенка, предполагаемой динамике его состояния; рекомендации по развитию и воспитанию ребенка.	в течение учебного года

Заседания ППк

Сроки	Тематика плановых заседаний
1 заседание <i>(сентябрь)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана ППк на 2023-2024 учебный год 2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк 3. Составление списка обучающихся в соответствии с заключениями ЦПМПк и документами МСЭ для представления на выездном заседании ЦПМПк. Заявка директору государственного казенного учреждения дополнительного образования «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на проведение обследования обучающихся (список детей, нуждающихся в обследовании, прилагается) 4. Решение вопроса о разработке формы индивидуального учебного плана обучающегося. 5. Обсуждение различных вопросов, связанных <ul style="list-style-type: none"> - с приёмом детей, поступивших в школу в 2023/2024 учебном году; - переводом обучающихся в другие классы; - созданием условий обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечения контроля за своевременностью ее ликвидации; - организацией сокращенного учебного дня по медицинским показаниям с учетом особого мнения специалистов ЦПМПк для ребенка-инвалида.
2 заседание <i>(сентябрь)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей специалистами консилиума для представления на ЦПМПк ЛО 2. Подготовка пакета документов в соответствии с отправленной в ЦПМПк ЛО заявкой: <ul style="list-style-type: none"> - коллегиальное заключение психолого-медико-педагогического консилиума; - характеристика обучающегося; - аудиограмма; - заявление родителей (законных представителей) о проведении или согласие на проведение обследования ребенка специалистами ЦПМПк; - копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии); - документ, удостоверяющий личность родителя или полномочия законного представителя по представлению интересов ребенка; - заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка; - выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

	<ul style="list-style-type: none"> - заключения врачей-специалистов, наблюдающих ребенка; - письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка; - справка от врача-педиатра о соматическом здоровье ребёнка накануне обследования.
3 заседание (декабрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация обучающихся 1 класса к условиям школьного обучения. Осуществление психолого-педагогической диагностики, выявление резервных возможностей развития детей. 2. Адаптация обучающихся, приступивших к обучению на ступени ООО (5А, 6А классы), на ступени СОО (11 класс). Преимущество в обучении и воспитании учеников на ступени начального общего образования и обучающихся на ступени основного общего образования. Выявление проблем адаптационного периода.
4 заседание (март-апрель)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплектование списка обучающихся в соответствии с заключениями ЦПМПК и документами МСЭК для представления на выездном заседании ЦПМПК 2. Заявка директору государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на проведение обследования обучающихся (список детей, нуждающихся в обследовании, прилагается) 3. Обследование детей специалистами консилиума для представления на ЦПМПК 4. Подготовка пакета документов в соответствии с отправленной в ЦПМПК заявкой: коллегиальное заключение, характеристика, аудиограмма и т.д.
5 заседание (май)	Первичное обследование будущих первоклассников по заявлениям родителей. Определение уровня школьной зрелости, готовности к школьному обучению по варианту АООП, рекомендованной специалистами ЦПМПК или ТПМПК, разработка рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению. При отсутствии заключения (выписки из протокола) ЦПМПК или ТПМПК консультирование родителей о необходимости самостоятельного обращения в ППМС-центр для обследования с целью подбора образовательного маршрута, варианта адаптированной образовательной программы.
По мере необходимости по запросу педагогов или родителей (законных представителей)	Тематика внеплановых заседаний
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вновь выявленных проблем в обучении или воспитании учащихся 2. Обследование вновь прибывших в течение года учащихся, разработка рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению 3. Работа с учителями, классными руководителями и воспитателями по проблемам детей «группы риска».



Итого в настоящем документе
Прошито и пронумеровано
10 (десять) лист *02*
Врио директора школы
/П.М. Петров