

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»

Принято  
педагогическим советом.  
Протокол от 30.03.2023 № 3



Утверждено  
Приказом от 04.04.2023 № 80-од

**Отчет**  
**о результатах самообследования**

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»*

за 2022 год

Сясьстрой-2023

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b>	
I. Общие сведения об образовательной организации	Стр.3
II. Система управления организацией	Стр.4
III. Оценка образовательной деятельности	Стр.4
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр.22
V. Востребованность выпускников	Стр.33
VI. Внутренняя система оценки качества образования	Стр.34
VII. Оценка кадрового обеспечения	Стр.42
VIII. Учебно-методическое и библиотечно -информационное обеспечение	Стр.47
IX. Оценка материально-технической базы	Стр.48
<b>II. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	Стр.51

## І. Аналитическая часть

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» за 2022 год.

Основным предметом деятельности образовательной организации является: - реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные), с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта; реализация программы воспитания (2021-2022)

### Раздел І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»</u>
Руководитель	Малахова Тамара Алексеевна
Адрес организации	<u>Юридический адрес: 187420, Ленинградская область, Волховский район, г.Сясьстрой, ул.25 Октября, д.15</u> <u>Фактический адрес: 187420, Ленинградская область, Волховский район, г.Сясьстрой, ул.25 Октября, д.15</u>
Телефон, факс	Адрес сайта ОУ: <a href="http://www.syasinternat.ru">www.syasinternat.ru</a> Телефон: 8(813 63)-5-27-98
Адрес электронной почты	Электронный адрес ОУ: <a href="mailto:tamara.malahova@yandex.ru">tamara.malahova@yandex.ru</a>
Учредитель	<u>Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Реброва Вероника Ивановна;</u> 191124, г. Санкт-Петербург, ул. Растрелли, д.2
Дата создания	1934

Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 47 П01 №0002276 от 25 мая 2018г. переоформлена распоряжением от 26 февраля 2021 года №452-р
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №019 от 26 февраля 2021г Серия 47 А01 №0001116 Срок действия до 06 апреля 2027 года

## Раздел II. Система управления организацией.

### Структура и органы управления образовательной организацией

1. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет - Директор Малахова Тамара Алексеевна - 8 (81363) 52798 [tamara.malahova@yandex.ru](mailto:tamara.malahova@yandex.ru)

2. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

В Учреждении действуют совет обучающихся, воспитанников и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

*Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения (далее - Совет родителей)* является постоянно действующим выборным коллегиальным органом самоуправления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты.

*Совет обучающихся Учреждения (далее - Совет обучающихся)* формируется (избирается) ежегодно на период учебного года из числа представителей учебных групп Учреждения.

В Учреждении создан *психолого-медико-педагогический консилиум*. Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Для осуществления учебно-методической работы служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями учителей начальных классов, учителей-разнопредметников, учителей-дефектологов, учителей русского языка и литературы, учителей специальных классов, классных руководителей, воспитателей.

**Вывод:** *вся система управления школой-интернатом соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ и в целом оценивается положительно.*

## Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

### **Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении**

Школа реализует следующие АООП, учитывающие особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, с задержкой психического развития, со сложным дефектом.

I уровень Начальное общее образование		
Реализуемый ФГОС	Реализуемые образовательные программы	Нормативный срок освоения
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	5-6 лет
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)	5 -6 лет
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития нормативный срок освоения (вариант 7.2)	4 года

II уровень Основное общее образование		
ФГОС ООО	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся	6 лет (5-10классы)
ФГОС ООО	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	6 лет (5-10классы)
ФГОС ООО	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования детей с задержкой психического развития	5 лет (5-9классы)
III уровень Среднее общее образование		
ФК ГОС СОО	Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением слуха	2 года (11-12 классы)
Общее образование		
ФГОС УО	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (со сложным дефектом)	1-9-12
Дополнительное образование детей		
Дополнительные адаптированные образовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-гуманитарной, социально-педагогической, технической.		

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН

*Форма обучения:* очная.

*Язык обучения:* русский.

*Анализ контингента обучающихся*

Весь контингент обучающихся (100%) дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, имеющие: нарушение слуха (глухие, слабослышащие), задержку психического развития, сложный дефект (глухие, слабослышащие с интеллектуальными нарушениями). Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ЦПМПК. Обучающиеся школы получают психолого-педагогическую поддержку через систему психолого-медико-социально- педагогическое сопровождение.

*Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году*

Классы	Общее количество обучающихся		Вариант 1.2		Вариант 2.2		Вариант 2.3		Вариант 7.2	
	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся
1	1	9	1	9						
2	1	11							1	11
3	2	16	1	7					1	9
4	1	9							1	9
5	2	24			1	11			1	13
6	2	17			1	13	1	4		
7	2	17					1	5	1	12
8	2	17	1	7					1	10

9	2	19					1	6	1	13
10	1	8			1	8				
11	Нет класса									
12	1	6			1	6				
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>153</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>77</b>

Учебный план ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» для 1–4-5а-х классов ориентирован на четырех-пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–9-10-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В 2022 году обучение осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФК ГОС СОО в 12-м классе; для детей со сложной структурой дефекта по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизического развития, индивидуальных

возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) в 5-ом классе. Школа разработала адаптированную основную общеобразовательные программу основного общего образования, для обучающихся с задержкой психического развития, отвечающая требованиям обновленных стандартов /ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#)/, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

.Продолжительность учебной недели

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся I-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-IX классов не более 6 уроков;
- для обучающихся X-XI классов не более 7 уроков.

*Режим образовательной деятельности*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1класс	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь)</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–12 классы	1	40	5	34

		Начало учебных занятий в 9:00		
--	--	-------------------------------	--	--

ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

### **Внеурочная деятельность.**

В 2022 году все курсы внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ОВЗ содержания АООП НОО ООО, СОО, являлась коррекционно-развивающая область, в которую входят следующие обязательные коррекционно-развивающие курсы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие учебно-познавательной деятельности, психо-коррекционные занятия (дефектологические), психо-коррекционные занятия (психологические), логопедические занятия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–12-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Охват обучающихся 1-5 классов внеурочной деятельностью в 2022**

году				
№	Наименование курса	Направление	Количество занимающихся	Процент от общего числа



			<b>я</b>	<b>обучающихся начальной школы</b>
1	Музыкально-ритмические занятия	Духовно- нравственное	27	48,2%
	Краеведение		29	51,8%
	Разговоры о важном		56	100%
2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Социальное	56	100%
	Социально-бытовая ориентировка		9	16,0%
3	Основы проектной деятельности	Общеинтеллектуальное	11	19,6%
	Основы финансовой грамотности		47	83,9%
	Основы робототехники		20	35,7%
4	Ритмика	Спортивно-оздоровительное	29	51,8%
5	Чтение. Работа с текстом	Общекультурное	19	32,1%
6	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающее	56	100%

#### Охват обучающихся 5-12 классов внеурочной деятельностью в 2022 году

<b>№</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Направление</b>	<b>Количество занимающихся</b>	<b>Процент от общего числа обучающихся основной школы</b>
1	Разговоры о важном	Духовно- нравственное	91	100%
	Краеведение		36	50,5%
	Музыкально-ритмические занятия		13	16,7%
2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности		34	37,3%
	Социально-бытовая ориентировка		26	28,6%

	Основы финансовой грамотности	Социальное	57	62,6%
3	Основы робототехники	Общеинтеллектуальное	38	41,7%
	Основы проектной деятельности		13	16,5%
	Математические представления и конструирование		4	4,4%
	Работа с текстом	Общекультурное	13	14,3%
4	Подвижные и спортивные игры.	Спортивно-оздоровительное	73	80,2%
	Музыка и движение		9	9,8%
5	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающее	91	100%

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

#### **1. Основные школьные дела**

##### **Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществлялась**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; «Здравствуй, школа», «В гостях у Белоснежки», «Новогоднее дело Шерлока Холмса», «День учителя», «День Матери» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; «Сад памяти», «Всероссийский день правовой помощи детям», «Права человека», «Урок доброты», акция «Новогодние окна», акция, посвященная Дню победы в Великой Отечественной войне массовый забег – «Победа»
- церемонии награждения обучающихся по итогам учебных периодов и учебного года за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, дела экологической, патриотической, трудовой направленности; «Уроки эколят», «Разговоры о важном», Мастерская осенних поделок.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и т. д.)

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, участие во Всероссийском открытом уроке, приуроченном к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России., конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, просмотры видеоматериалов, Классные руководители провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Веселые старты - посвященные воссоединению «Крым и Россия мы вместе»

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках Всероссийского «Дня экологии» 25 апреля прошли классные часы и экологический урок, посвященные Дню Эколят, а также экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», акция «Посади дерево», приуроченная ко Всероссийскому дню посадки леса. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

По результатам анкеты «С чего начинается родина?» можно сделать следующий вывод: 100% опрошенных обучающихся знают, из каких цветов и в какой последовательности состоит флаг Российской Федерации. Они верно называют столицу, праздники, которые отмечаются только в России и основные реки нашей страны.

Также, все обучающиеся начальных классов хорошо разбираются в родном крае - перечисляют множество животных, обитающих в местной природе, уверенно называют родной город и места рождения своих родителей.

Следует отметить, что 100% обучающихся на ступени НОО знают и могут перечислить большое количество учителей нашей школы. Они развернуто описывают то, что наиболее интересно для них в нашей школе.

Все обучающиеся уверенно отвечают на вопросы о русских народных и русских литературных сказках. Также 50% опрошенных развернуто ответили на вопросы о гербе нашей страны, об имени президента и о том, что больше всего запомнилось в тех городах России, в которых побывали обучающиеся.

## **2. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась:

- экскурсии в музеи, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению. Экскурсия в г. Волхов ФОСАГРО Музейно-выставочный центр, экскурсия к городскому мемориалу памяти сясьстройцам, погибшим в годы ВОВ. Экскурсия в ДДЮТ «Пасхальные чудеса», экскурсии/цикл/в пожарную часть г. Сясьстрой, посещение спектакля «Поезд, сыщик, и механическое приведение»

(Продюсерский центр Кит ШОУ), обзорная (виртуальная) экскурсия по основам экспозиции центра «Космонавтика и авиация»

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Экскурсия в «Невский колледж» А.Г.Неболсина / г.Спб/ Автобусный тур «Твердыни Северо-Запада» /Ленинградская область/, фестиваль «Завтра лето» д.Новополеье/ Лужский район/, туристический слет г.Новая Ладога-д.Самушкино, туристический слет «Марьяна роща», туристический слет «Нурмолица-2022» / Карелия/.

### **3. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды – это совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление зала в школы государственной символикой РФ, образования (флаг, герб), организацию и проведение церемоний вноса-выноса Государственного флага Российской Федерации; исполнение гимна Российской Федерации, подготовку и размещение регулярно сменяемых творческих работ обучающихся, поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе, разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **4. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе была направлена на организацию и деятельность органов ученического самоуправления – ученического совета школы, ученических советов классов, избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой: защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

### **5. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривала: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников правоохранительных органов и т. д.); разработку и реализацию профилактических программ «Навигатор профилактики»; программа развивающих занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации обучающихся «Мы – пятиклассники», программа профилактических занятий для обучающихся среднего и старшего возраста «Я выбираю здоровье», программа по развитию адаптивных

возможностей подростков с ограниченными возможностями здоровья «Искусство общения» (социально-психологический тренинг), программа по профилактике терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде, программа профилактических занятий с детьми и подростками, находящимися в социально опасной ситуации, программа работы с семьей и детьми, находящимися в социально опасном положении, комплексная социально-психологическая программа по формированию здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программа по профилактике употребления ПАВ (психоактивных веществ). Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности: безопасность дорожного движения, безопасность на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика гриппа, ОРЗ, COVID). В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведена экологическая игра «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов. Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде» и т. д.

## **6. Профорientация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы была направлена на проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: программа занятий с педагогом-психологом «Компас в мире профессий», проект «Профессии моих родителей», «Все профессии важны, все профессии важны», «Мир профессий», «Кем я хочу стать». Профорientационные игры (симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Экскурсии на предприятия г. Сясьстроя, почта, аптека, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков технологии, включенных в обязательную часть образовательной программы, внеурочной деятельности («Основы робототехники», «Основы финансовой грамотности» и в рамках дополнительного образования (кружок 3-D моделирование), фотокружок «Мир через объектив», театральные кружки «Вдохновение», кружок по пошиву театральных костюмов).

## **Результаты профдиагностики**

Анализ результатов профдиагностики показал, что у 100% обучающихся (4 человека) на момент окончания школы (май 2022) выработано сознательное стремление к получению профессионального образования в той или иной сфере, 100% выпускников ориентированы на типы профессий, соответствующим их индивидуальным особенностям, интересам, потребностям, возможностям. Профессиональное самоопределение

осуществлялось выпускниками в соответствии со своими интересами и способностями: тип выбранной профессии у всех соответствует типу личности.

### Результаты профдиагностики

<i>Тип профессии по виду деятельности</i>			
Человек - техника	Человек - человек	Человек – художественный образ	Человек - знаковая система
2 чел. -50 %	1 чел. – 25%	1 чел. – 25%	0 %
<i>Профессии по типу личности</i>			
<i>Реалистический тип</i> (типичный для представителей мужских профессий)	<i>Социальный тип</i>	-	<i>Стандартный (конвенциональный) тип</i>
<i>Специальности</i>			
автослесарь, автомеханик	Тренер по адаптивной физической культуре	дизайнер	-
<i>По характеру труда</i>			
75% выпускников выбирают профессии исполнительного класса и ориентированы на практический труд, на выполнение конкретных задач			
25% ориентированы на профессии творческого класса, связанные с конструированием, проектированием, разработкой новых образцов			

У выпускников сформирована мотивация к профессиональному труду (таблица б). Ведущими мотивами являются социальные мотивы, а также мотивы достижения и благополучия, мотив саморазвития. Обучающиеся ориентировались на возможность продолжить образование и получить интересующую профессию в Ленинградской области. Выбранные профессии востребованы на рынке труда нашего региона.

Наличие мотивации к труду и профобразованию	Определение проф. направленности	Определение сферы будущей профессиональной деятельности	Учёт своих возможностей, состояния здоровья	Учёт требований рынка труда
100%	100%	100%	75%	100%

## **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- классные родительские собрания, происходящие в режиме видеоконференций, на которых обсуждались наиболее острые проблемы обучения и воспитания а также охраны жизни и здоровья детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: регулярно размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями. Областное родительское собрание «Команда 47: растим будущее вместе» /на базе ЛОИРО/, Всероссийское открытое родительское собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей?» Классные родительские собрания «Как помочь ребенку справиться с трудностями в обучении». Единый родительский день «Формирование культуры профилактики суицидального поведения». 15 апреля родители школы присоединились к прямой трансляции Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие». 25 мая - Всероссийское открытое родительское собрание: «Как планировать жизнь вокруг экрана». Единый родительский день «Как отличить детский конфликт от буллинга. Борьба с психологическим насилием в Интернете».

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

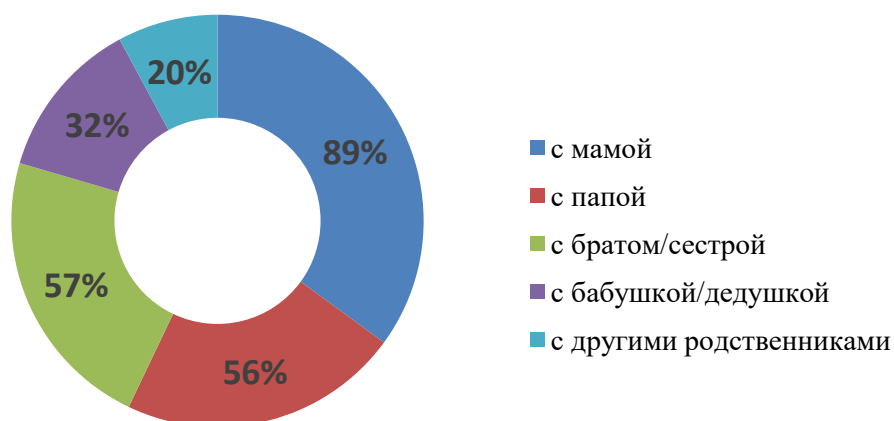
## **Результаты анкетирования обучающихся 7-12 классов «Я и моя семья»**

По результатам анкетирования в процессе обработки и анализа данных среди положительных моментов можно отметить безусловную связь психологического благополучия подростка с отношениями между членами семьи (чем выше эмоциональная связь, тем выше уровень психологического благополучия), наличие совместной деятельности с родителями:

- У 74% опрошенных школьников в семье есть общие занятия и увлечения. Родители могут привить интерес к своим занятиям или разделить интересы и увлечения самого подростка. 78% родителей обсуждают со своим ребенком прочитанные ими книги, просмотренные телепередачи, фильмы. Это хорошие показатели, ведь именно совместная деятельность подростка и взрослого рождает общие переживания. Появляется духовная близость, что облегчает контакт с подростком. Ребенок чувствует свою защищенность, спокойствие, уверенность. И главное не количество проведенного вместе времени, а его качество (общение, совместная деятельность). Однако только 35 % родителей посещают с детьми театры, музеи, выставки и концерты, очень редко или совсем не посещают 65%.
- Большинство детей советуются по личным проблемам с родителями или с другими родственниками. Могут поговорить с родителями обо всем, что их волнует: часто – 37%, иногда – 36%, редко – 27% респондентов. Ответов «никогда» нет. Это говорит о том, что в семьях, в которых дети достаточно часто говорят с родителями «по душам» есть взаимопонимание, доверительные отношения. Это необходимо для полноценного психического развития ребенка. Только в такой семье у ребенка формируется уверенность в своих силах.

- Распределение ответов на вопрос без ограничения количества выборов ответов «С кем из родителей (родственников) ты больше общаешься?» представлено в диаграмме ниже. Исходя из перечисленных ответов, можно сделать вывод, что более всего дети доверяют маме.

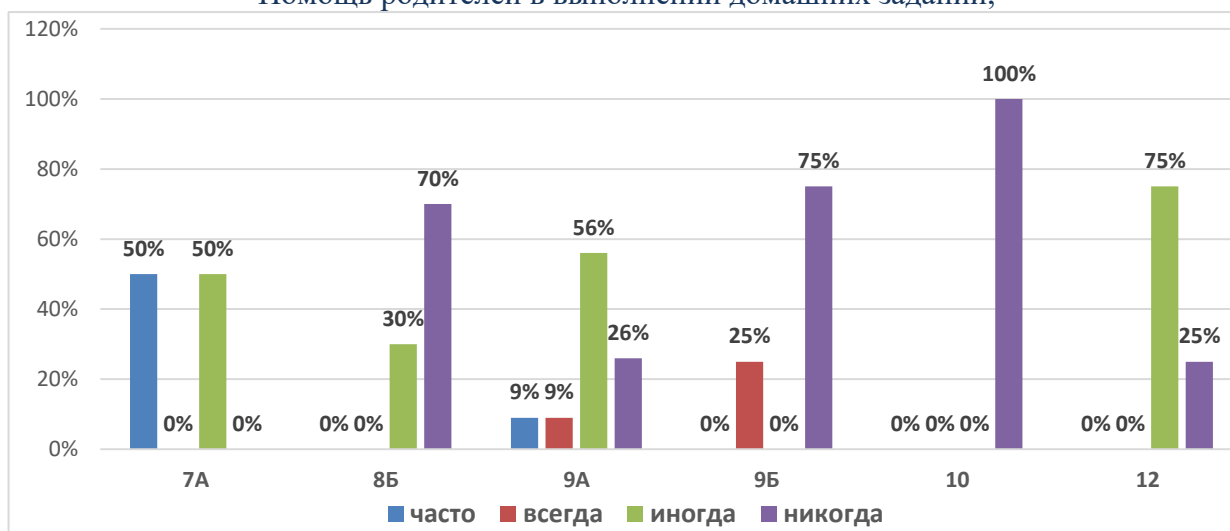
С кем из родителей (родственников) ты больше общаешься?



- Все подростки принимают участие вместе с родителями в решении каких-либо хозяйственных вопросов: 82% делают это постоянно, 12% – иногда. В большинстве семей помогают друг другу в домашних делах, – так ответили 92% опрошенных. У 100% подростков есть ежедневные домашние обязанности. Это очень важно, так как если у ребенка есть обязанности в семье, то он растет равноправным участником семейных дел, у него развивается чувство ответственности, заботы, он не станет эгоистом и иждивенцем.
- Отвечая на вопрос, часто ли родители помогают в выполнении домашних заданий, почти половина опрошенных (49%) признались, что выполняют домашние задания самостоятельно, без помощи родителей. Остальные школьники получают помощь от родителей в той или иной степени: всегда – 6%, часто – 10%, иногда – 35%. В соответствии с представленной ниже диаграммой согласно данным по каждому классу мы видим, что дети не всегда получают помощь от родителей, а также очевидно, что ситуация по классам неоднородная. При этом следует учитывать, что немалая часть обучающихся из числа опрошенных выполняет домашние задания на самоподготовке в школе. Тем не менее, классным руководителям стоит ознакомиться с результатами данного опроса для разъяснения родителям, что от того, насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом. Важно, чтобы родители детей с ограниченными возможностями здоровья понимали, что мера их помощи в выполнении домашнего задания, направление воспитательного воздействия, способ поддержки во многом зависят от уровня развития школьника, его возраста и степени его самостоятельности, его отношения к учёбе, чувства ответственности и других факторов индивидуального развития.



### Помощь родителей в выполнении домашних заданий,



Таким образом, взаимоотношения между родителями и детьми в большинстве семей удовлетворительные, уровень психологического благополучия подростка в семье средний. Тем не менее, в некоторых семьях царит эмоциональная холодность и отсутствуют общие интересы. И как бы ни старались педагоги, психологи, специалисты, работающие с детьми, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата.

#### Результаты анкетирования родителей (законных представителей) на тему буллинга

Анализ результатов проведенного опроса показал, что, по мнению родителей (законных представителей), 85,9% детей в школе не подвергается давлению со стороны других обучающихся, 9,4% родителей заявили, что ничего об этом не знают, 4,7% отметили, их ребёнка обижают в школе или в классе. Исходя из того, что 0,9% родителей (1 человек), из числа принявших участие в опросе, заявили, что ребенка постоянно притесняют в школе, можно предположить, что буллинг среди обучающихся встречается редко, так как это протяжённое во времени и повторяющееся агрессивное воздействие одного или нескольких учеников на других (диаграмма, рисунок 1).

#### Ответы родителей на вопрос



Законные представители (4,7%, 5 человек), считающие, что их детей обижают в образовательной организации, уточнили: это происходит в классе – 2,8% (3 человека), в школе – 1,9% (2 человека); причинение обиды исходит от одного человека – 2,8% (3 человека), нескольких – 1,9% (2 человека).

По вопросу о кибербуллинге выяснилось, что 16,8 % родителей не знают, распространяют ли об их ребенке слухи в Интернете. Родители смогут защитить ребенка, только в том случае, если знают о его проблемах. Наиболее распространено среди школьников такое явление, как публикация в социальных сетях оскорбительных картинок и мемов с фотографией, комментарии к ним с использованием ненормативной лексики.

Как положительное, следует отметить, что, по мнению родителей, 81,2% детей не обижают в школе никогда, 17,9% считают, что это происходило 1-2 раза, а постоянно – только 0,9%. 100% родителей отметили, что их дети получают поддержку в семье. Это имеет большое значение для каждого ребенка, поскольку семья – самый мощный фактор психологической защиты и благополучия личности на любом возрастном этапе.

Полученные в ходе опроса данные свидетельствуют о том, что, по мнению родителей, 33,6% обучающихся недостаточно уверены в себе, 33,0% боятся публичных выступлений, 18,7% детей и подростков не умеют постоять за себя. В детском и даже подростковом возрасте преодолеть свою нерешительность и робость сложно: уровень рефлексии и самосознания ещё слишком низок. К тому же, когда ребенок, который оказывается под давлением сверстников или более старших по возрасту школьников, не понимая, что именно надо делать иначе, пытается контролировать каждое свое слово и действие, он выглядит еще менее уверенно. Любая его попытка что-то сказать вызывает еще большие нападки, и образуется замкнутый круг, разомкнуть который в состоянии только взрослые – семья и школа. Именно потому, что есть дети боязливые, нерешительные, педагогам важно быть равнодушными к детям, не упускать ни одного процесса в групповой динамике. С таким подходом легче вовремя заметить и предупредить травлю. Необходимо побуждать обучающихся к соблюдению установленных в школе и классе четких правил взаимодействия, которые обязательны для всех.

### **Оценка уровня воспитанности обучающихся 1-12 классов в 2021-2022 учебном году**

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что большинство обучающихся школы достигли уровня воспитанности, соответствующего возрастным нормам развития.

- **Высокий уровень** воспитанности у шести человек на ступени среднего общего образования – 4% (от общего числа обучающихся). У них устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

- **Достаточный уровень** – близкий к среднему, средний и выше среднего – у 92% обучающихся (121 человек). Этим детям и подросткам в той или иной мере свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Но отмечается недостаточный уровень настойчивости и самообладания, развития волевых качеств, не всегда есть стремление к сотрудничеству, ответственность перед коллективом осознается не всегда, общественная позиция ещё отсутствует или ситуативна. Слабое, неустойчивое, импульсивное поведение имеют 18% обучающихся I-й ступени (11 человек из 60). Поскольку уровень воспитанности обучающихся – это степень сформированности в

соответствии с возрастом важнейших качеств их личности, поэтому такое поведение является допустимым для данной возрастной категории детей.

Выявлена также группа подростков, которых можно отнести к зоне риска, так как у этих обучающихся собственные нравственные убеждения не всегда соответствуют нормам общества. Подростки могут не считаться с мнением учителей и воспитателей. Неподчинение положительным воздействиям и требованиям проявляется в нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению.

• **Зона риска – 4% обучающихся** (6 человек) на ступени основного общего образования с неустойчиво положительным поведением.

#### Уровень воспитанности обучающихся

Класс/ Кол-во уч-ся	Низкий уровень		Уровень в пределах нормы возрастного развития							
			ниже среднего		средний		выше среднего		высокий	
1-4 классы – 60 чел.	11 чел.	18%	13	22%	28	47%	8	13%	-	-
			чел.		чел.		чел.			
			49 человек							
			<b>60 человек</b>							
<b>I ступень: в пределах нормы 100%</b>										
5-10 классы – 63 чел.	-	-	6	10%	31	49%	26	41%	-	-
			чел.		чел.		чел.			
	зона риска 6 чел. – 10%				57 чел. - 90%					
<b>II ступень: в пределах нормы 90%</b>										
11-12 классы – 10чел.	-	-	4 чел. - 40%					6 чел. - 60%		
	<b>III ступень: в пределах нормы 100%</b>									
Общий результат: 1-12 классы - 133 чел.	121 чел. (92%) – достаточный и хороший уровень, 6 чел. (4%) – высокий уровень. 6 чел. (4%) – уровень ниже среднего									
Вывод	У 96% обучающихся – уровень воспитанности в пределах нормы возрастного развития, у 4 % – пограничный уровень (уровень риска)									

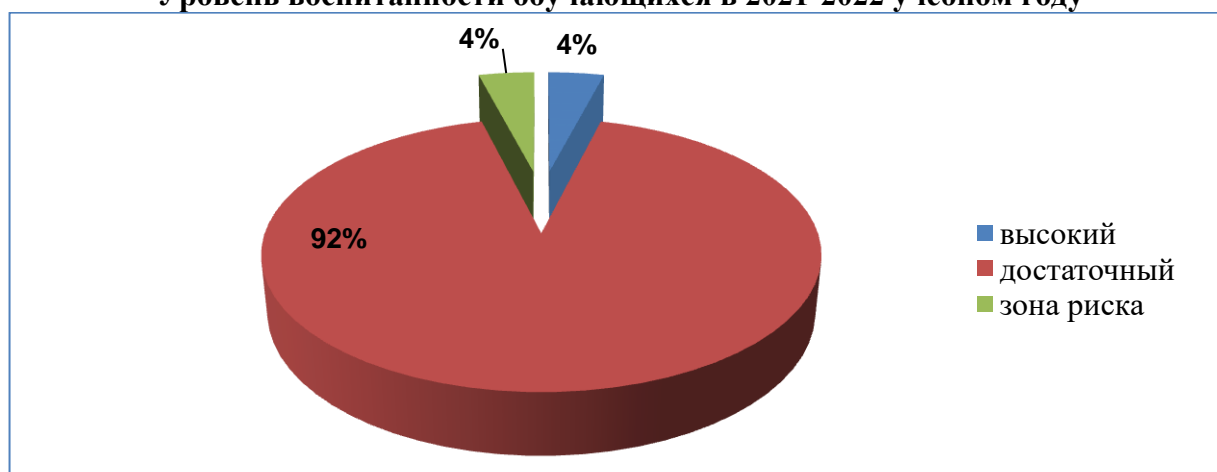
Большинство детей с низким уровнем воспитанности на ступени начального общего образования и некоторые обучающиеся 4-11 классов имеют специфику психического развития, обусловленную интеллектуальной недостаточностью, аутистическими чертами и др.

### Уровень воспитанности обучающихся со сложным дефектом

Класс	Кол-во уч-ся	Низкий уровень		Уровень в пределах нормы возрастного развития							
				ниже среднего		средний		выше среднего		высокий	
5 «б»	5 чел.	3 чел.	60%	2 чел.	40%	-	-	-	-	-	-
6«б»	5 чел.	3 чел.	60%	2 чел.	40%	-	-	-	-	-	-
8 «б»	6 чел.	-	-	1 чел.	17%	5 чел.	93%	-	-	-	-
16 чел.		6 чел.	37%	5 чел.	42%	5 чел.	38%	-	-	-	-
				<b>10 человек 63%</b>							
				<b>в пределах нормы</b>							

Работа педагогов школы по повышению уровня воспитанности обучающихся в 2021-2022 учебном году, направленная на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе способствовала формированию навыков нравственного поведения. Уровень воспитанности у 96% обучающихся достаточный (92% средний и 4% высокий), 4% обучающихся имеют недостаточный уровень нравственной воспитанности.

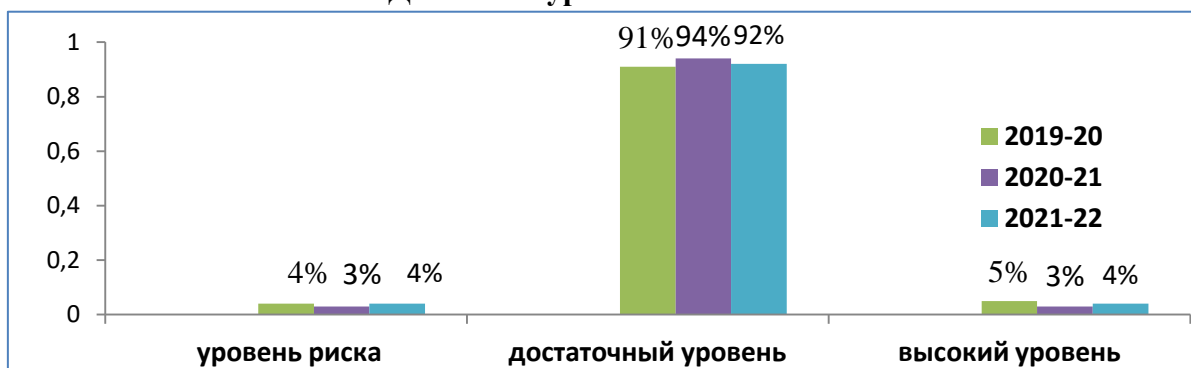
### Уровень воспитанности обучающихся в 2021-2022 учебном году



2. Сравнительный анализ данных за три прошедших учебных года, позволяет сделать вывод о том, что систематическая и целенаправленная работа по воспитанию навыков и привычек культурного, нравственного поведения является эффективным условием

повышения уровня воспитанности школьников. Общий уровень воспитанности обучающихся сохраняется примерно на одном уровне. Большинство школьников с ОВЗ демонстрируют оптимальный уровень воспитанности (достаточный и высокий), хотя по-прежнему сохраняется группа детей с низким уровнем воспитанности, что обусловлено разными причинами: интеллектуальными особенностями детей, которые не могут овладеть многими нравственными понятиями; своеобразием психического развития (медицинские показания); социальной ситуацией развития (недостаточный родительский контроль или, напротив, чрезмерная родительская опека); кризисом переходного возраста отдельных обучающихся.

**Динамика уровня воспитанности**



Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году

#### **Дополнительное образование.**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- Художественное(кружок декоративно-прикладного искусства «Фантазия», танцевальный «Улыбка», «Искорки», жестового пения «Поющие руки»);
- физкультурно-спортивное («Спортивная секция по легкой атлетике, спортивная секция «Флорбол», «Спортивно-танцевальная аэробика»);
- социально-гуманитарное (« Театральный костюм" «Умелые руки»);
- естественно-научное («Цветоводство»);
- техническое («Основы роботехники»,3-D моделирование», »Мир через объектив»)

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное( кружок декоративно-прикладного искусства «Фантазия», танцевальный «Улыбка», жестового пения «Поющие руки», школьный театр «Вдохновение»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Спортивно-танцевальная аэробика» спортивный клуб «Созвездие»);
- социально-гуманитарное (« Театральный костюм" «Умелые руки»);
- туристско-краеведческое («Спортивный туризм»
- естественно-научное («Экологическое озеленение и цветоводство»);
- техническое («Основы роботехники»,3-D моделирование», »Мир через объектив»).

<b>Направления дополнительного</b>	<b>Численность обучающихся по направлениям</b>
------------------------------------	--

образования	дополнительного образования	
	Второе полугодие 2021/22 учебного года	Первое полугодие 2022/23 учебного года
Техническое направление	39 (12,2%)	33(24,3%)
Естественно - научное направление	12 (8,0%)	11(8,5%)
Художественное направление	52 (34,9%)	54(39,7%)
Социально-педагогическое направление	19 (12,7%)	20(14,7%)
Физкультурно-спортивное направление	38 (25,5%)	50(36,8%)

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам художественной направленности занимались 34 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 4,8% и составила 39,7 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности, вырос интерес также к физкультурно-спортивной направленности.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр](#)). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования Театральная студия «Вдохновение» Разработана программа дополнительного образования театральная студия "Вдохновение». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования

Гай В.В. Составлено расписание проведения занятий театральной студии. Для организации образовательного процесса созданы условия: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютер с возможностью выхода в интернет. В студии занимаются 12 учащихся 2-6 классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб « Созвездие». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Спортивные игры», »Спортивный туризм», а также план физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием обучающихся;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- аудиозаписи для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Количество участников
1.	Развлекательно спортивные мероприятия «Один день из жизни Бабы Яги» «Спортивный марафон»	01.09.2022	Спортивный зал	Обучающиеся 1–12-х классов 108 человек
2	«Зарядись энергией спорта!» (соревнования по лёгкой атлетике школьный этап)	12.09- 30.09 2022	Городской стадион	Обучающиеся 5–12-х классов, 55 человек

3	Областной спортивно-развлекательный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья «Старты надежд».	20.09. 2022	Спб	Команда 10 человек
4	«Путешествие в страну Светофорию!» спортивное мероприятие в рамках акции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	29.09.2022	Спортивный зал	Обучающиеся 1–5-х классов, 48человек
5	Школьный турнир по мини-футболу	03.10.- 07.10 2022	Спортивный зал	Обучающиеся 2–10-х классов, 88человек
6	«Осенние забавы» - спортивно - развлекательное мероприятие, посвященное осени.	25.10.2022	Спортивный зал	Обучающиеся 1–5-х классов, 47человек
7	Турниры по баскетболу (товарищеские встречи)	08.11 - 18.11 2022	Спортивный зал	Обучающиеся 5-8х классов, 52человека
8	«Ловкий мяч!» - спортивно развлекательное мероприятие	25.11.2022	Спортивный зал	Обучающиеся 1–5-х классов, 35человек
9	«Турнир по шашкам» - школьный этап	05.12-16.12 2022	Спортивный зал	Обучающиеся 2–12-х классов, 26человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4,7 процента

### **Мониторинг победителей и призеров школы-интерната в международных всероссийских, областных, районных и городских конкурсах детского творчества, спартакиадах.**

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы-интерната.

### **Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, выставках олимпиадах соревнованиях различных уровней**

Уровень мероприятий	Количество участников	% участников по школе	Результаты участия		
			1 место	2 место	3 место
Международный	27	20,7%	16	8	1
Всероссийский	60	44,7%	21	10	8
Региональный	25	18,6%	23	1	1

Муниципальный	17	12,7%	7	4	0
Городской	10	7,59%	9	0	0
Итого:	134		76	23	10

#### **Выводы:**

1. В школе-интернате хорошая вовлеченность обучающихся в кружковую и секционную работу, тем самым одаренным детям создаются максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы-интерната принимает активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня, чаще всего в дистанционном формате.

4. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая.

5. Работа с обучающимися и их родителями/законными представителями/осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах.

6. В 2022 году занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### **Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ образовательного учреждения.

##### **Статистика показателей за 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	Второе полугодие 2021/22 учебного года	Первое полугодие 2022/23 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	149	153
	– начальная школа	60	56
	– основная школа	85	91
	– средняя школа	4	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0





1	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	6	6	100	1	16,7	0	0	0	0	0	0
2б	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
4а	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0
4б	12	12	100	1	8,3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>25,5 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Первое полугодие 2022/23 учебного года						Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с одной «3»	%	Количество	%
1	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	11	11	100	3	30	0	0	2	18,2	0	0
3а	7	7	100	2	29	0	0	1	14,3	0	0
3б	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
5а	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>28,6 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,1 процента, процент учащихся, окончивших на «5» - 0 %

#### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Второе полугодие 2021/22 учебного года						Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с одной «3»	%	Количество	%
5а	13	13	100	4	30,7	0	0	1	7,7	0	0
6а	12	12	100	1	8,3	0	0	0	0	0	0
7а	7	7	100	2	28	0	0	0	0	0	0
7б	10	19	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	13	13	100	1	7,7	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>14,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Первое полугодие 2022/23 учебного года						Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с одной «3»	%	Количество	%
5б	12	12	100	1	8,3	0	0	2	16,7	0	0
6а	13	13	100	2	12	0	0	0	0	0	0
7а	12	12	100	0	0	0	0	1	8,3	0	0
8а	7	7	100	0	0	0	0	2	0	0	0
8б	10	9	10	0	0	0	0	0	0	1	10
9а	13	13	100	1	7,6	0	0	2	15,4	0	0
10	8	7	87,5	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>5,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>10,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Второе полугодие 2021/22 учебного года						Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с одной «3»	%	Количество	%
11	6	6	100	3	50	0	0	1	17	0	0
12	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Первое полугодие 2022/23 учебного года						Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с одной «3»	%	Количество	%
12	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году выросли на 27,0 процента (в 2021-м году составляли 40%),

**Результаты освоения учащимися программы образования со сложным дефектом по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Второе полугодие 2021/22 учебного года						Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с одной «3»	%	Количество	%
5б	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
6б	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
8б	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0

<b>Итог</b> <b>о</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>43,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-------------------------	-----------	-----------	------------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**Результаты освоения учащимися программы образования со сложным дефектом по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Первое полугодие 2022/23 учебного года						Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с одной «3»	%	Количество	%
6б	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
<b>7б</b>	5	5	<b>100</b>	1	20	0	0	1	20	0	0
<b>9б</b>	6	6	<b>100</b>	3	50	0	0	0	0	0	0
<b>Итог</b> <b>о</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Вывод:** Результаты освоения учащимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году незначительно снизились на 0,7 процента (в 2021-м составляли 21,5%) В числе причин, по которым происходит снижение качества образования следует указать следующее: отмечается тенденция к увеличению числа поступающих детей со сложными комплексными нарушениями развития (сочетание сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных, двигательных нарушений).

**Анализ государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)**

Показатели	11(12) класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое изложение/сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11(12) класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое/изложение/сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 на базе школы. В итоговом изложении/сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11(12) класса (4 человека) успешно сдали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Класс	Количество участников	Результаты ГИА-11						Степень обученности
		5	4	3	2	Качество, %	Средний балл	
Русский язык								
11	4	1	2	1	0	75	4	66%
Математика								
11	4	0	1	3	0	25	3,3	43%

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в 11 классе

Год обучения	2019		2022	
Количество выпускников	4		4	
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном среднем образовании	4		4	
Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (обязательные предметы)				
«5»	0	0%	2	50%
«4»	1	25%	1	25%
«3»	3	75%	1	25%
«2»	0	0%	0	0%
<b>Качество</b>	<b>25%</b>		<b>75%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>3,3</b>		<b>4,0</b>	

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в 11классе

Год обучения	2019		2022	
Количество выпускников	4		4	
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном среднем образовании	4		4	
Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (обязательные предметы):				
«5»	0	0%	0	0%
«4»	2	50%	1	25%
«3»	2	50%	3	75%
«2»	0	0%	0	0%
<b>Качество</b>	<b>50%</b>		<b>25%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>3,5</b>		<b>3,3</b>	

**Вывод:** Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, государственной итоговой аттестации в 2022 году, позволяют сделать вывод о хорошей работе педагогов школы.

**Организация комплексной помощи детям с ОВЗ  
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» в 2022году**

В образовательной организации успешно работает служба сопровождения, состоящая из педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, деятельность которой направлена на организацию социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных мероприятий.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-дефектологи--логопеды и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия развитие слухового восприятия, произношения, на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **Анализ коррекционной работы за 2022год**

Организация коррекционно-развивающей работы в 2022 году является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы – определение комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы. ПКР реализуется через следующие взаимосвязанные направления: коррекционно-развивающая, диагностическая, консультативная, информационно-просветительская, социально-психолого-педагогическая работа.

В коррекционно-развивающей области в 2022 году были в полном объеме реализованы следующие коррекционные курсы:

*На уровне начального общего образования*

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные и групповые занятия)

2. «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)

3. «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)

4. Логопедические занятия.

5 Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом

*На уровне основного общего образования:*

1. «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия).

2. «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» (индивидуальные занятия).

3. «Развитие учебно-познавательной деятельности» (индивидуальные и групповые занятия).

4. Коррекционный курс «Логопедические занятия»

5.Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)

*На уровне среднего общего образования:*

Развитие слухового восприятия и формирование произношения» (индивидуальные занятия).

*Для обучающихся по адаптированной основной образовательной программы слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)
2. Музыка и движение (фронтальные занятия)
3. Логопедические занятия (индивидуальные занятия).
4. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом

*Состояние и динамика развития внятности речи обучающихся со слуховой депривацией за 2021/2022 учебный год*

Класс	Кол-во обслед уч-ся	Общий % внятности речи 2021 – 2022 уч.г.	Хар-ка речи	Кол-во уч-ся, у которых внятность речи		
				улучшилась	ухудшилась	Не изменилась
1	2	31%	Речь в стадии формирования	2		
2а	6	46%	Речь в стадии формирования	6		
3	1	98%	внятная			1
4а	4	70%	полувнятная	2	2	
5а	4	92%	внятная	2	1	1
6а	3	88%	Достаточно внятная	1	2	
7а	6	78%	полувнятная	3	3	
8а	1	98%	внятная			1
9	4	91%	внятная		1	3
11	3	98%	внятная	2		1
12	4	80%	достаточно внятная	2	2	
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>79%</b>	<b>Полувнятная</b>			

Из таблицы видно, что общий процент внятности речи по школе у обучающихся со слуховой депривацией за 2021/2022 учебный год - составляет 79%, что соответствует полувнятной речи. В 2020 – 2021 учебном году процент внятности речи по школе у обучающихся со слуховой депривацией составлял 80%, что соответствует достаточно внятной речи.

*Мониторинг развития речевого слуха обучающихся со слуховой депривацией  
в 2021 – 2022 учебном году*

Класс	2020 – 2021	2021 – 2022	Уровень РСВ/РСЗВ/РЗВ	Динамика
2а	38%	53%	слабый	+15%
3	80%	100%	достаточный	+20%
4а	56%	70%	средний	+14%
5А	85%	89%	достаточный	+4%
6А	85%	81%	достаточный	-4%
7а	70%	77%	средний	+7%
8а	95%	95%	достаточный	0%
9	90%	88%	Достаточный	-2%
11	99%	100%	достаточный	+1%
12	60%	70%	средний	+10%
<b>Общий %</b>	<b>80%</b>	<b>78%</b>	<b>средний</b>	<b>-2%</b>

По данным результатов обследования речевого слуха обучающихся со слуховой депривацией за 2021/2022 учебный год развитие речевого слуха понизилось по сравнению с прошлым 2020/2021 учебным годом на 2%: общий процент по школе составляет **78%**, что соответствует II уровню - **среднему**.

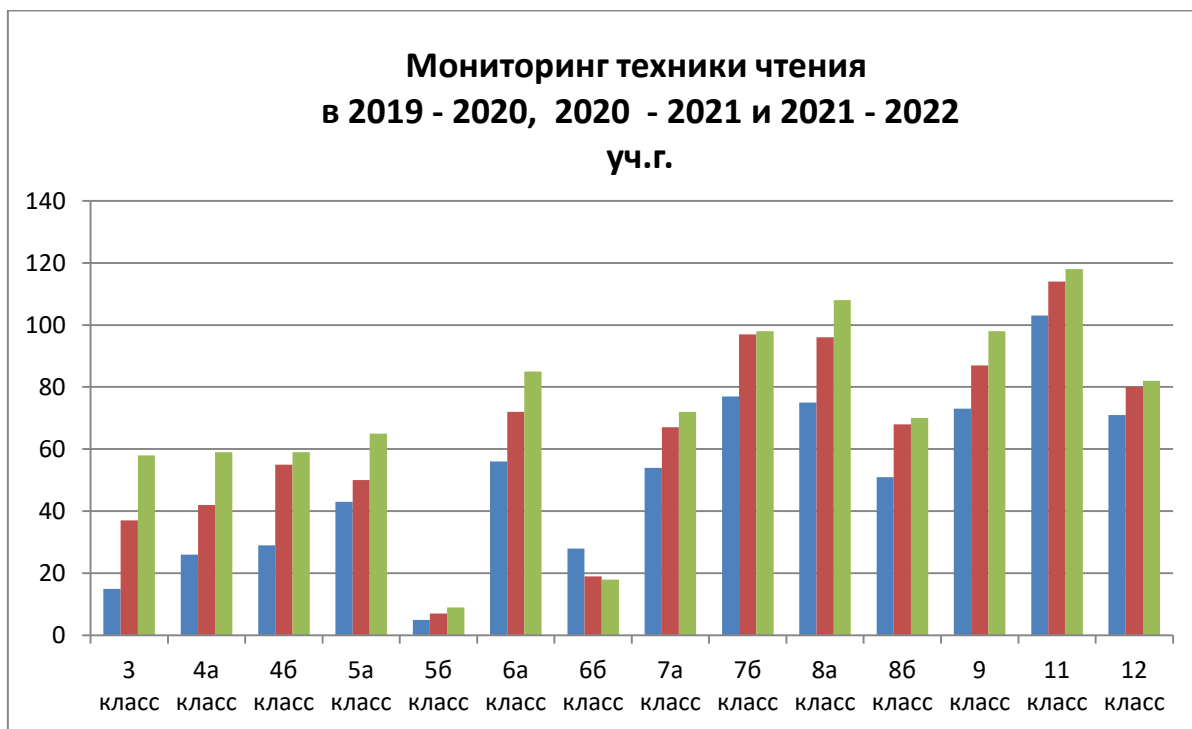
*Состояние навыка чтения обучающихся с 1 по 12 класс  
в 2021 - /2022 учебном году*

Всего обследовано	Способ чтения					Правильность чтения		Темп чтения		Выразительность		Понимание прочитанного			
	Не сформировано	По буквам / по слогам	По слогам	Слог+целое слово	Цельми словами	Без ошибок	С ошибками	Нормальный	Замедленный	Монотонное	Выразительное	Отдельные слова	Частичное	Текст	Не понимает



151	12	-	28	28	81	28	123	73	78	23	73	17	40	77	17
чел.															

По данным результатов обследования состояния навыка чтения в 2021 – 2022 учебном году можно сделать вывод о том, что навык чтения не сформирован у 12 обучающихся. 17 человек понимают только отдельные слова, имена героев, называют действующих лиц: людей и животных, отдельные глаголы, описываемое время года



В целом данные мониторинга по проверке техники чтения показывают, что техника чтения у обучающихся стала выше. Так, в 2020 – 2021 году средний процент составлял – 64%, тогда как в 2021- 2022 учебном году он повысился и составляет – 71%.%. Это говорит о проведении работы по обучению процессом чтения и повышению качества чтения в системе, согласованной работе учителей класса и учителей-дефектологов и логопедов, единстве требований, предъявляемых к учащимся. Однако одной из задач является предъявление обучающимся для чтения текстов, насыщенных трудными многосложными словами, причастными и деепричастными оборотами, текстами художественного и научного содержания.

***Осень 2022. Анализ состояния звукопроизводительной стороны речи обучающихся с речевыми нарушениями***

В начале 2021/2022 учебного года в первые 2 недели совместно с учителем-дефектологом класса проводилось тщательное обследование обучающихся с целью выявления речевых нарушений и уточнения логопедического заключения и определения путей коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и

письменной речи у обучающихся с речевыми нарушениями. Обследовалось состояние звукопроизношения, анатомическое строение артикуляционного аппарата, речевая моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояние фонематического состояния анализа и синтеза, понимание речи (импрессивной речи), лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояние связной речи, процесса чтения, процесса письма. Далее составлялись и уточнялись логопедические заключения с опорой на заключения ЦПМПК. Данные результатов обследования с учетом выявленных проблем представлены в сводной таблице.

**Результаты обучающихся с нарушением устной и письменной речи на начало 2021/2022 учебный год**

Всего 89	Системное недоразвитие речи			ОНР	ФФНР элементами лексико-грамматического недоразвития речи	Лексико-грамматическое недоразвитие речи	Нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточностью сформированностью средств языка	Нарушения произношения отдельных звуков											
	Легкой степени	Средней степени	Тяжелой степени					Р	Л	С									
											15	8	11	23	6	11	7	4	3

**Уровень состояния навыка чтения на начало 2021-2022 учебного года.**



*Вывод. Данные результаты показывают, что все ошибки при чтении учащиеся переносят в письменную речь. Также проверка показала, что учащиеся с нарушением слуха начальных классов понимают прочитанное лишь частично. Они самостоятельно могут назвать главных героев рассказов, основные действия, но ответить на вопросы по содержанию затрудняются или отвечают частично с помощью наводящих вопросов.*

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» в 2022 году велось в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки РФ от 22.10.99 № 636), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации», Распоряжением Министерства просвещения

Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

С целью совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения разработана «Программа работы психологической службы школы по организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат», утвержденная приказом директора школы № 190-од от 30.08.2022 г. В соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (утверждены Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193) основные целевые группы детей, обучающихся в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат», в отношении реализуются программы адресной психологической помощи:

I. Обучающиеся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (дети с нарушением слуха, дети с задержкой психического развития и дети со сложным дефектом).

II. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

2) дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

III. Целевая группа «Одаренные дети» (с учетом специфики общеобразовательного учреждения)

Процесс сопровождения образовательной деятельности обучающихся целевых групп создания специальных условий получения общего и дополнительного образования осуществляется в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума на основе перспективного плана работы психологической службы по следующим направлениям:

I. Диагностическое и экспертное направление в 2022 году

II. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление

III. Консультативная деятельность. Психологическое просвещение

IV. Организационно-методическое направление

V. Комплексные психологические мероприятия, включающие деятельность педагога-психолога по просветительскому, профилактическому, коррекционному, консультативному и диагностическому направлениям.

*В 2022 году проанализированы результаты психолого-педагогического сопровождения по таким направлениям:*

1. Готовность обучающихся 4 «б» класса к обучению на ступени основного общего образования. Результаты рубежной диагностики

2. Готовность выпускников к экзаменам, к профессиональному самоопределению. Результаты итоговой (выпускной) диагностики

3. Социально-психологический климат в школе. Результаты социометрии

4. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся 1-12 классов

5. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению. Результаты стартовой психологической диагностики в 1 классе

6. Вероятность вовлечения в зависимое поведение обучающихся 7-12 классов. Результаты социально-психологического тестирования (СПТ)

7. «Я и моя семья». Результаты анкетирования обучающихся 7-12 классов

8. Результаты мониторинга психологического здоровья обучающихся 2-12 классов

9. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) на тему буллинга

10. Уровень адаптации обучающихся 1 класса

11. Уровень адаптации пятиклассников к обучению на ступени основного общего образования

*Вывод. Подводя итоги работы за 2022 год и основываясь на данных, полученных в ходе анализа проведенных психодиагностических исследований в 1-12 классах, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» было направлено на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития личности каждого ребенка, обучающегося в школе, и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений.*

*Достижение положительных результатов обеспечивалось тесным взаимодействием учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей логопедов, педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей и тьюторов в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. Сопровождение в образовательном процессе было плановым, систематическим, целенаправленным, многосторонним, дифференцированным;*

*- психологическая поддержка была направлена на оказание превентивной и оперативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;*

*- с момента поступления ребенка с ОВЗ в школу учитываются особенности и его воспитательный потенциал семьи.*

## **Раздел V. Востребованность выпускников**

В 2021 году окончили образовательное учреждение 22 человека. Из них 13 выпускников школы получили аттестат об основном общем образовании и 9 выпускников с интеллектуальными нарушениями получили свидетельство об обучении

<b>Год выпуска</b>	<b>Кол-во выпускников</b>	<b>ССУЗ(ы), СПО</b>	<b>ПУ НПО</b>	<b>Обучение в ОУ</b>	<b>Трудоустройство</b>	<b>Не трудоустроены (проблемы со здоровьем)</b>
2015	17	7	10	0	0	0
2016	9	3	6	0	0	0
2017	9	6	2	0	0	0
2018	12	11	1	0	0	0
2019	15	14	0	0	1	0
2020	7	0	1	5	1	0
2021	22	6	5	7	0	4
2022	4	1	1	0	2	0

**Вывод:** *Выпускники школы-интерната поступили в 2022 году в Лодейнопольский техникум промышленных технологий, Мультицентр социальной и трудовой интеграции Ленинградской области.*

## **Раздел VI. Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

*Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

*Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:*

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

*Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:*

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов/ГВЭ/, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

*Вывод. По окончании 2021/22 учебного года выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:*

- повышение качества образования на основном уровне обучения;

- повысить результативность участия педагогов в различных профессиональных конкурсах;

- активизировать участие обучающихся в проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

## Личностные образовательные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Методами исследования личностных результатов выступают качественные методы, педагогическое наблюдение, количественные методы на основе опросов и анкетирования

Результаты мониторинга личностных УУД обучающихся с нарушением слуха и задержкой психического развития свидетельствуют о положительной динамике развития личностных образовательных результатов от класса к классу по параметрам: учебная мотивация, самооценка; настойчивость, стремление преодолевать трудности в учебной деятельности; социометрический статус; социально-психологическая компетентность, нравственная воспитанность.

### Личностные образовательные результаты в 2021-2022 учебном году

Класс	Анализируемые параметры											
	осознанная мотивация к учению		адекватная самооценка		настойчивость в учебной деятельности		положительный соц. статус		социально-психологическая компетентность		оптимальный уровень воспитанности	
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>												
<b>Обучающиеся с нарушением слуха ( АООП НОО ОВЗ, вариант 2.2)</b>												
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3-а	2	33%	3	50%	3	50%	5	83%	2	33%	5	83%
5-а	9	90%	7	70%	8	80%	8	80%	8	80%	8	80%
Итого	<b>11</b>	<b>69%</b>	<b>10</b>	<b>63%</b>	<b>11</b>	<b>69%</b>	<b>13</b>	<b>82%</b>	<b>10</b>	<b>63%</b>	<b>13</b>	<b>81%</b>
<b>Обучающиеся с задержкой психического развития (АООП НОО ОВЗ, вариант 7.2)</b>												
2	6	43%	3	23%	3	23%	12	92%	7	57%	10	78%
3-б	5	56%	4	44%	3	33%	8	88%	5	56%	8	88%
4	6	67%	5	56%	4	44%	7	78%	5	56%	8	88%
Итого	<b>17</b>	<b>55%</b>		<b>41%</b>		<b>33%</b>		<b>86%</b>		<b>56%</b>		<b>85%</b>
общий итог НОО	<b>28</b>	<b>59%</b>	<b>22</b>	<b>53%</b>	<b>21</b>	<b>46%</b>	<b>40</b>	<b>83%</b>	<b>27</b>	<b>61%</b>	<b>39</b>	<b>84%</b>
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>												

Обучающиеся с нарушением слуха												
8-а	5	71%	4	57%	5	71%	7	100%	4	57%	6	86%
10	6	75%	6	75%	6	75%	8	100%	7	88%	7	88%
Итого	<b>11</b>	<b>73%</b>	<b>10</b>	<b>66%</b>	<b>11</b>	<b>73%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>73%</b>	<b>13</b>	<b>87%</b>
Обучающиеся с задержкой психического развития												
5-6	8	67%	9	75%	6	50%	11	92%	9	75%	11	92%
6-а	7	58%	9	75%	7	58%	11	92%	7	58%	11	92%
7-а	9	69%	9	69%	9	69%	12	92%	7	54%	12	92%
8-б	5	50%	7	70%	5	50%	10	100%	7	70%	8	80%
9-а	8	47%	9	64%	8	47%	12	86%	11	79%	12	86%
Итого	<b>37</b>	<b>58%</b>	<b>43</b>	<b>71%</b>	<b>35</b>	<b>55%</b>	<b>56</b>	<b>92%</b>	<b>41</b>	<b>67%</b>	<b>54</b>	<b>88%</b>
Общий итог ООО	<b>48</b>	<b>66%</b>	<b>53</b>	<b>69%</b>	<b>46</b>	<b>64%</b>	<b>71</b>	<b>96%</b>	<b>52</b>	<b>70%</b>	<b>67</b>	<b>88%</b>
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ												
Обучающиеся с нарушением слуха												
12	6	100%	6	100%	5	83%	6	100%	6	100%	6	100%
Общий итог СОО	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>83%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
ИТОГО	<b>82</b>	<b>75%</b>	<b>81</b>	<b>74%</b>	<b>77</b>	<b>64%</b>	<b>117</b>	<b>98%</b>	<b>85</b>	<b>77%</b>	<b>112</b>	<b>94%</b>

На основе анализа психолого-педагогических исследований личностных результатов образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха и ЗПР, представленных в таблице, отмечается следующее:

- **положительное отношение к учению**, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, то есть у обучающихся имеется осознанная и в той или иной степени устойчивая мотивация к учению у 59% младших школьников, у 66% обучающихся на ступени основного общего образования и у 100% старших школьников;
- **адекватная самооценка**, положительная «я-концепция», осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий,

поступков (в соответствии с возрастными нормами) у 53% обучающихся на ступени НОО, у 69% на ступени ООО и у 100% на ступени СОО;

- осознание своих трудностей в учебной деятельности и стремление к их преодолению; саморегуляция, **способность к волевым усилиям и настойчивость** в решении значимых познавательных и практических задач повышаются по мере продвижения обучающихся по ступеням обучения: у 46% начальных классов, 64% и 83% у обучающихся средних и старших классов соответственно;

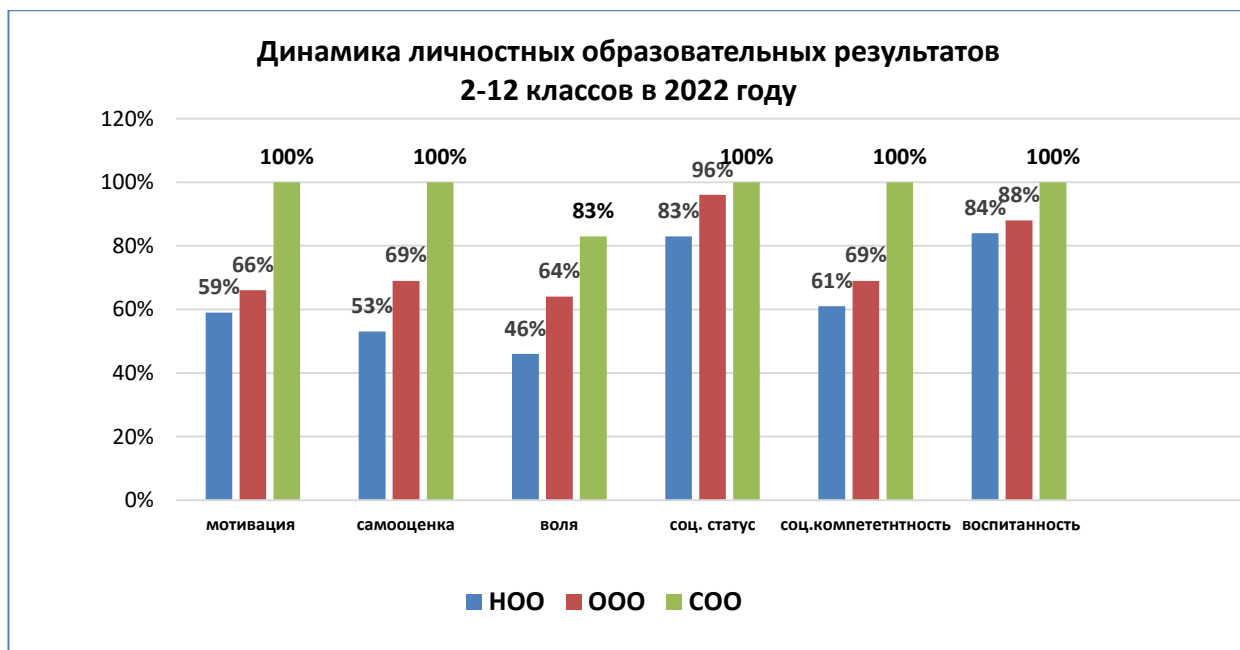
- **положительный социометрический статус** (устойчивый у 90% и неустойчиво положительный у 8% испытуемых) свидетельствует о способности **98%** обучающихся (83% на ступени НОО, 96% на ступени ООО и 100% на ступени СОО) эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, об умении решать проблемы межличностного характера;

- **социально-психологическая компетентность**, включающая специальные знания об обществе, о политике, экономике, культуре и т.д., также имеет возрастную специфику. Социально-психологическая компетентность возрастает от класса к классу: 61% обучающихся на ступени НОО, 73% - на ступени ООО и 100% - на ступени СОО. Обучающиеся в той или иной степени имеют представления о различных общественных ролях и способах их взаимодействия, постепенно приходят к осознанию своих особенностей, начинают понимать психические состояния и особенности других людей, ориентируются в разнообразных общественных коммуникациях, осознают себя как гражданина, обладающего мировоззрением и стремлением построить собственную картину мира, выражают готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

- **оптимальный уровень нравственной воспитанности**, достаточная степень сформированности личностных качеств в соответствии с возрастными особенностями у 94% обучающихся. Более всего нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества у обучающихся на ступени среднего общего образования. Старшеклассники способны ориентироваться на нравственный идеал, убеждения воплощаются в их реальных поступках и поведения. Тем не менее, начиная с 1 класса, обучающиеся на первой и второй ступенях постепенно осваивают навыки культуры поведения, овладевают нормами и правилами общественной жизни, хотя в силу особенностей психофизического развития могут испытывать трудности превращения нравственных знаний в нравственные убеждения и проявления их в повседневном поведении.

Личностные образовательные результаты обучающихся 1-12 классов имеют положительную возрастную динамику (*рисунок б*), что позволяет сделать вывод: в учебно-воспитательном процессе школы-интерната созданы психолого-педагогические и коррекционно-развивающие условия для достижения личностных результатов, которые активизируют деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставляя им возможности для самореализации, раскрытия потенциала.





### Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой,

Метод исследования: анкетный опрос. *Анкета* состояла из 20 вопросов, охватывающих все аспекты школьного образования (относящиеся к условиям организации образовательного процесса; качеству предоставления образовательных услуг; профессиональному мастерству педагогических работников)

### Уровень удовлетворенности качеством образования (в%)



58% родителей считают, что класс, в котором обучается их ребенок можно назвать дружелюбным. В школе работает много интересных кружков и секций. В целом, школа помогает обучающемуся преодолевать жизненные трудности.

85% утверждают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к их ребенку, в их классе хороший классный руководитель, а школа, в свою очередь, помогает учиться правильно общаться со сверстниками.

78% опрошенных уверены, что их ребенок чувствует себя комфортно среди одноклассников, педагоги справедливо оценивают достижения их ребенка. Их дети не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями, а администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей их детей.

72% родителей уверены, что учителя учитывают индивидуальные особенности детей, а школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками, здесь проводятся интересные и полезные мероприятия.

Также, 99% родителей испытывают чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, уверены, что педагоги дают глубокие и прочные знания их детям. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье, формируют достойное поведение обучающегося. Эти родители считают, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни, помогает поверить в свои силы, учит правильно общаться со взрослыми.

**Вывод:** Из полученных данных можно сделать вывод, что наибольшее удовлетворение среди родителей вызывает профессиональное мастерство педагогических работников ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат». Также, большая часть опрошенных отмечает высокий уровень организации образовательного процесса и качества предоставляемых образовательных услуг. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

#### **Безопасность образовательного учреждения. Медицинское сопровождение.**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания оказания первой медико-санитарной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок, соблюдение санитарно-гигиенических норм, контроль за соблюдением режима и качества питания обучающихся (воспитанников). В течение учебного года в школе организуются встречи с педагогами-психологами, врачами-специалистами, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции и т.д.

#### **Анализ данных о здоровье обучающихся**

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе-интернате в 2022 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом.

- Проанализированы данные по группам здоровья.
- Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням заболеваемости
- Проведен сравнительный анализ данных за два года.

#### Группы здоровья обучающихся

	2020-2021	2021-2022
I группа	0%	0%
II группа	49,6%	55%
III группа	5,3%	6%
IV группа	6,0%	5,4%
V группа	32,2%	33,6%

#### Заболевания обучающихся

№ п/п	Заболевания обучающихся	2021		2022	
		Количество обучающихся	Процент от общего количества обучающихся	Количество обучающихся	Процент от общего количества обучающихся
1.	Патология органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп)	103	72%	112	75,2%
	Патология органов дыхания (Covid-19)	2	1,3%	5	3,3%
2.	Патология органов пищеварения	6	4,0%	6	4,0%
3.	Патология органов зрения	21	14,1%	21	14,1%
4.	Патология опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки	12	8,0%	14	9,4%
5.	Патология нервной системы	48	32,7%	48	32,2%
6.	Патология мочеполовой системы	3	2,0%	3	2,0%
7	Патология ССС	2	1,9%	4	2,7%
8.	Пропуски уроков по болезни	60,8%		52,3%	

## Результаты мониторинга психологического здоровья обучающихся 2-12 классов

Классы	Кол-во обучающихся	Параметры психологического здоровья								
		Тревожность			Стрессоустойчивость			Стабильность эмоционального состояния		
		высокий уровень	низкий уровень	норма	низкий уровень	норма	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
НОО	47 чел.	15%	21%	65%	34%	66%	0%	32%	57%	11%
ООО	75 чел.	15%	40%	45%	14%	66%	20%	17%	51%	32%
СОО	6 чел.	17%	0%	83%	0%	76%	34%	0%	34%	76%
2-12 кл.	<b>128 чел.</b>	<b>16%</b>	<b>20%</b>	<b>64%</b>	<b>16%</b>	<b>69%</b>	<b>18%</b>	<b>16%</b>	<b>47%</b>	<b>40%</b>

**I. Школьная тревожность** является неотъемлемой частью учебного процесса, и поэтому не может рассматриваться как однозначно негативное состояние. Рабочий уровень тревоги помогает ребенку собраться, заставить себя заниматься, готовиться к занятиям, и способствует повышению успеваемости. Такой уровень, как видно из *таблицы*, имеют 64% обучающихся 2-12 классов.

Школьная тревожность на различных этапах обучения неоднородна, что вызвано различными причинами и проявляется в разных формах. Группа обучающихся на всех трёх ступенях обучения, начиная со второго класса, имеет *повышенный уровень ситуативной школьной тревожности*. Это 15-17% обучающихся, имеющих преимущественно индивидуальные предпосылки (темперамент, самооценка и т. д.), при этом школьники полностью ориентируются в системе учебной деятельности и школьных требований. Повышенная тревожность на ступени среднего общего образования, несмотря на относительно стабильную социальную ситуацию развития, может быть обусловлена необходимостью личностного самоопределения и выбора дальнейшего жизненного пути.

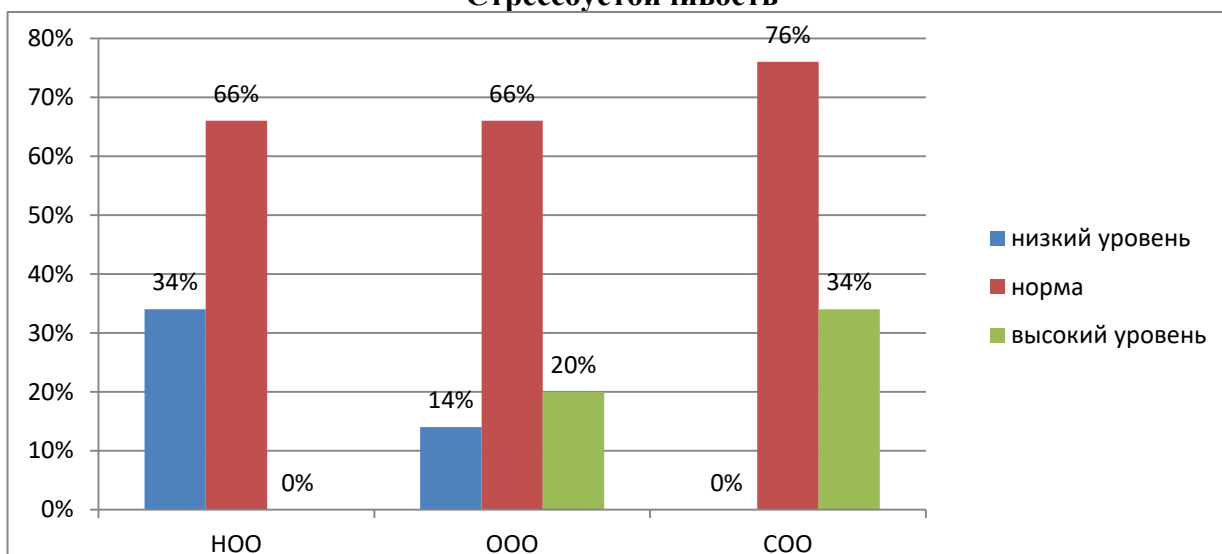
*Пониженный уровень школьной тревожности* у 21% обучающихся на ступени начального общего образования характеризуется безразличием к учебе и оценкам своей учебной деятельности, что объясняется слабой познавательной потребностью и малоосознанной мотивацией к учению. На ступени основного общего образования возрастает количество обучающихся с низким уровнем тревожности до 40%. Это может объясняться началом подросткового кризиса, сложившейся личностной особенностью обучающегося, отсутствием или слабостью таких внутренних мотивов, как мотив достижения, недостаточной волевой саморегуляцией поведения и другими причинами.

Повышенная или пониженная школьная тревожность препятствует эффективной учебной деятельности независимо оттого, осознается она самим ребенком или нет.

**Стрессоустойчивость** – важное качество, необходимое каждому обучающемуся, так как учебная деятельность детей и подростков наполнена стрессовыми ситуациями. Представленная ниже диаграмма (*рисунок*) демонстрирует, что обучающиеся 2-12 классов в зависимости от возраста имеют различный уровень стрессоустойчивости. Уменьшение количества обучающихся с низким уровнем стрессоустойчивости происходит благодаря комплексной систематической работе педагогов по формированию и развитию умения справляться с учебными трудностями. Выработанная в процессе школьной жизни устойчивость к стрессу, волевая саморегуляция позволяет обучающимся не скатываться к абсолютному безразличию или чрезмерно нервничать по любому

поводу, то есть именно это качество позволит нормализовать уровень школьной тревожности.

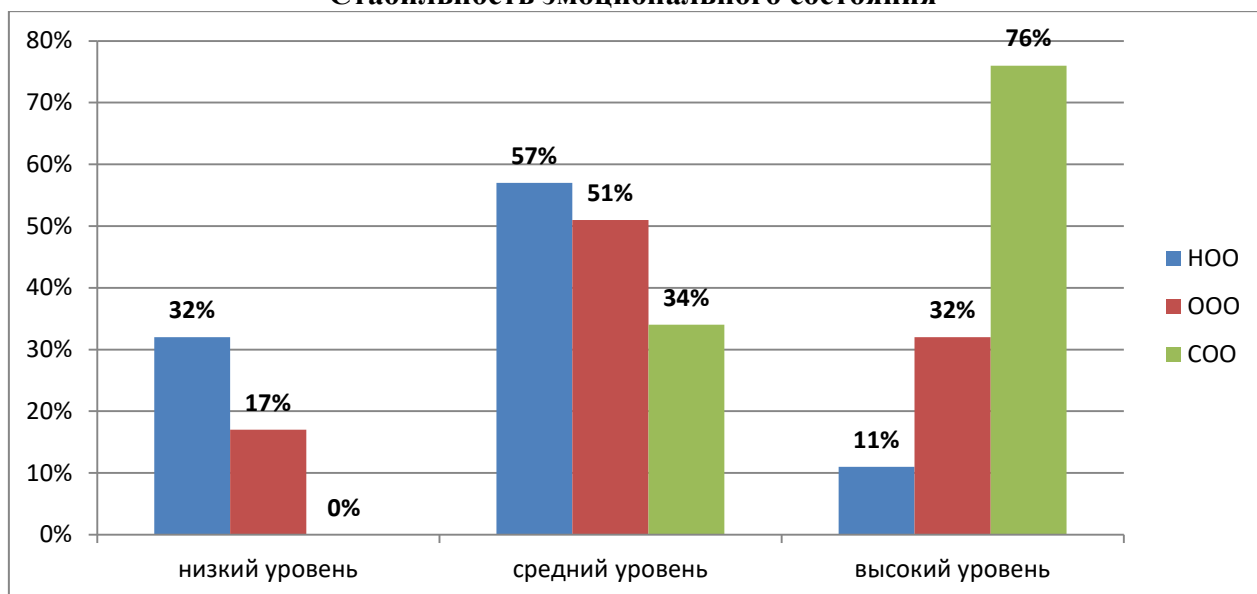
### Стрессоустойчивость



Определенными факторами риска понижения стрессоустойчивости могут быть ограниченные возможности обучающихся. Среди них задержка развития высших психических функций, эмоционально-волевые особенности (эмоциональная ригидность, неспособность легко и быстро менять направление своих эмоций и произвольно их регулировать) и другие.

В жизни школьников есть три момента, когда уровень стресса особенно высок и может привести к хроническому состоянию: поступление в первый класс, переход в пятый, подготовка к ГИА, – поэтому важно оптимизировать процесс формирования стрессоустойчивости на этих этапах школьной жизни ребенка.

### Стабильность эмоционального состояния



Результаты мониторинга психического здоровья обучающихся специальных классов

	Кол-во обучающихся	Тревожность			Стрессоустойчивость			Стабильность эмоционального состояния		
		Высокий уровень	низкий уровень	оптимальная	низкий уровень	достаточная	оптимальная	низкий уровень	достаточная	оптимальная
6 <sup>о</sup>	4 чел.	0%	25%	75%	25%	75%	0%	25%	75%	0%
7 <sup>о</sup>	5 чел.	60%	20%	20%	20%	60%	20%	20%	20%	60%
9 <sup>о</sup>	6 чел.	17%	0%	83%	17%	83%	0%	17%	83%	0%
	15 чел.	26%	15%	59%	21%	73%	7%	21%	59%	20%

**II. Школьная тревожность** в специальных классах у 59% обучающихся оптимальная. Есть дети, как с высокой ситуативной тревожностью в учебных ситуациях, так и с низкой, что выражается в равнодушии к результатам своих учебных достижений. Всё это, вероятнее всего, обусловлено недоразвитием всех познавательных процессов, которое выражается в том, что обучающиеся данной группы проявляют инертность и лабильность в процессе познания.

**Стрессоустойчивость** достаточная и оптимальная у 80% обучающихся с интеллектуальным недоразвитием разной степени. В процессе обучения и воспитания в условиях школы-интерната дети постепенно накапливали способы правильного реагирования на различные, трудные для них, учебные ситуации и научились реализовать свой потенциал привычным способом.

**Стабильность эмоционального состояния** достаточная и оптимальная у 79% обучающихся данной группы, у 21 % снижена, что обусловлено выраженным недоразвитием эмоционально-волевой сферы детей со сложной структурой дефекта.

Таким образом, психологическое здоровье, которое включает в себя, прежде всего, эмоциональное благополучие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, является необходимым условием успешной учебной деятельности каждого обучающегося, и при этом важным результатом образовательного процесса. Данные, полученные в ходе анализа результатов мониторинга, подтверждают необходимость постоянного укрепления психологического здоровья обучающихся 2-12 классов через создание благоприятных условий для их развития. С этой целью педагогам школы и специалистам психолого-педагогического сопровождения важно создавать комфортные условия пребывания ребенка в школе, учитывать индивидуально-типологические особенности, возрастные кризисы, соматическое здоровье..

**Вывод:** Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне, периодически проводятся диспансеризация детей, организуется оздоровление на базе пульмонологического санатория «Колчаново» Ленинградской области. но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни во всех классах, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов Для сохранения психологического здоровья важно не только специально организовать воздействие на детей, но и необходимо учить родителей способам правильного общения с детьми.

## VII. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работает 67 педагогических работников: 28 учителей, 5 учителей-дефектологов-логопедов, 2 педагога-психолога, 3 тьютора, 29 воспитателей,

В школе-интернате успешно работают ее выпускники - 1 воспитатель, 2 тьютора).

Количество педагогических работников, получивших квалификационную категорию в 2022 году (по основной должности) высшая категория – 6 человек; первая категория – 5 человек

#### Качество кадрового обеспечения на 31 декабря 2022 года

	Высшее педагогическое	Высшее специальное (дефектологическое)	Среднее непедагогическое	Среднее педагогическое
Учителя	14(36,8%)	20(52,6%)	-	4 (10,5%)
Воспитатели	20(69,0%)	3(10,3%)	2(6,9%)	4 (13,8%)
Итого	34(50,7%)	23 (34,3%)	2(2,9%)	8 (11,9%)
<b>Квалификация</b>				
Педагогические работники	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителя	22(57,8%)	8(21,0%)	4 (10,5%)	4(10,5%)
Воспитатели	6 (20,7%)	11(38,0%)	3 (10,3%)	9 (31,0%)
Итого	28(41,8%)	19(28,3%)	7 (10,4%)	13(19,4%)

*Информация о повышении квалификации руководящих и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2022 году*

№ п/п	Наименование программы Количество часов программы	Организация, реализующая программу	Численность слушателей программы из организации – участника реализации мероприятия	Процентное соотношение слушателей от общей численности педагогических работников
1	Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя/72 часа/	ООО «ГикБрейнс»	12	35,1%
2	Содержание и технологии профориентации и трудового обучения умственно отсталых школьников/72часа/	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования	1	2,6%
3	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО/72 часа/	ООО «Инфоурок»	1	2,6%

4	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	ООО «Инфоурок»	1	2,6%
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с множественными нарушениями развития (в т.ч.с выраженной умственной отсталостью),включая вопросы обучения, трудового воспитания и профориентации	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования	2	5,3%
6	Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей/144часа/	ООО «Аркс Нова»	3	%
7	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС /144часа/	ООО «Инфоурок»	1	2,6%
8	Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады»/72часа/	ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Казань	1	2,6%
9	Педагогика дополнительного образования детей: по программам инженерного профиля	АНОДПО «Институт образовательных технологий» по дополнительной профессиональной программе	1	2,6%
10	Преподавание робототехники в общеобразовательных организациях в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	1	2,6%
11	Разработка и реализация программы	ГАОУ ЛО	6	8,9%



	воспитания обучающихся с ОВЗ./72часа/	«Ленинградский областной институт развития образования		
12	Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога /72часа/	ДПО ИКП РАО	1	2,6%
13	Теория и методика адаптивного спорта для людей с нарушением слуха	ООО «Инфоурок»	1	2,6%
14	Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)	Платформа дополнительного профессионального образования	1	2,6%
15	Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок»	1	2,6%
16	«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция/36часов/	ООО «Инфоурок»	1	2,6%
17	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Программа Финансовая грамотность: школа педагога»)/72чача/	ФГАОУДПО «Государственный институт новых форм обучения»	1	2,6%
18	Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума./36часов/	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования	1	2,6%
19	Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами	ФГБНУ «ИКП РАО»	1	2,6%

20	Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха./36часов/	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»	1	2,6%
21	Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС ООО	ФГБНУ «ИКП РАО»	1	2,6%
22	«Yandex-марафон» использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»/20часов/	Форум: Педагоги России: Инновации в образовании	1	2,6%
23	Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции по кохлеарной имплантации/72часа/	ФГБНУ «ИКП РАО»	3	7,9%
24	Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом ФГОС)/150часов/	ЧОУ ДПО	1	2,6%
25	Функциональная грамотность школьников/144часа/	ООО «Инфоурок»	1	2,6%
26	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья а контексте реализации обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО	ООО «Инфоурок»	2	5,3%
27	Профессиональная переподготовка по программе «Сурдопедагогика» /512часов/	ФГБНУ «ИКП РАО	2	5,3%
28	Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»	1	2,6%

	ООО/108часов/			
29	«Сурдопедагогика: организация обучения , воспитания, коррекция нарушений развития, и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших, обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» /144 часа/	ООО «Инфоурок»	1	0,%

**Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях.**

Дата	Наименование конкурса	Место проведения
23-31.03. 2022	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященной 225-летию РГПУ им А.И. Герцена «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития» Выступление со стендовым докладом.	РГПУ им А.И. Герцена
14.04. 2022	IX Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций 2022, посвященный Году образования в Удмуртской Республике. Тема выступления в секции «Общее образование и воспитание»; Инновационные технологии в деятельности логопеда, используемые при работе с детьми с нарушением слуха.	г.Сарапул Удмуртская Республика
09 – 10.06. 2022	XV ежегодная научно-практическая конференция с международным участием «Нарушения слуха и современные технологии реабилитации»	СПб Выступление с докладом Электронный сборник материалов
24.11.2022г	Межрегиональная конференция «Эффективные практики реализации федеральных государственных стандартов обучающихся с ОВЗ» со стендовым докладом «Основные содержательные линии психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса»	ЛОИРО, Санкт-Петербург
01.12. 2022	Областная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательного пространства региона: управленческие аспекты». Сертификат. Регистрационный номер 11222014932	ЛОИРО, Санкт-Петербург
08.12.2022	Всероссийская научно-практическая конференция в области оказания помощи детям с проблемами в развитии «Педагог и психолог: условия эффективного взаимодействия» Сертификат участия (очно)	РГПУ им А.И. Герцена
19-24.12 2022.	Всероссийская неделя психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.	ИКП РАО
29,06 2022	IV Всероссийская педагогическая конференция по духовно-нравственному и гражданско-	Санкт-Петербург

	патриотическому воспитанию детей и молодёжи «Гражданин и патриот России»	
<b>Дата</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
26.04.2022	Всероссийский творческий конкурс. Номинация «Детские исследовательские работы и проекты»	Диплом 1 степени Крылов К., №162040. Диплом руководителя за подготовку участника
14.06.2022	Всероссийский конкурс "Мотив познания" Блиц-олимпиада: "Педагог-психолог в школе: основные обязанности и содержание деятельности"	Победитель (I место) Номер диплома: TS - 19508
07.06.2022	Международный конкурс профессионального мастерства «Открытый урок - 2022» Номинация «Коррекционное образование» Конкурсная работа: Конспект открытого занятия по программе психологической подготовки выпускников с нарушением слуха к ГИА в форме ГВЭ на тему: «Стрессоустойчивость и работоспособность». Сроки проведения конкурса: 30.05-30.06.2022	Диплом 1 степени Серия БВ №220 530- 1-49
	<b>Наименование</b>	<b>Результат</b>
	Выступление со стендовым докладом на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 225-летию РГПУ им А.И. Герцена «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития»	Стенд-доклад на странице ВК «Кафедра сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена» <a href="https://vk.com/kaf_surdo?z=photo187366233_457240529%2Falbum187366233_285793102">https://vk.com/kaf_surdo?z=photo187366233_457240529%2Falbum187366233_285793102</a>
	Название статьи: Коррекционно-развивающая направленность занятий по 3D-моделированию с детьми с нарушением слуха в условиях дополнительного образования	Наукосфера, октябрь, 2022. №10(2). Свидетельство об опубликовании статьи
	. Название статьи: «Обновление содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	«Образование». — Казань: Издательский центр УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2022. – Том 7, № 1 (25)
	Стендовый доклад «Основные содержательные линии психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса	Сертификат. Регистрационный номер 24112214713

**Вывод:** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, в котором продолжается смена поколений, подготовка новых кадров, уровень

образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей и профессионального стандарта педагога.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют современные образовательные технологии в своей деятельности.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

#### *Качество учебно-методического обеспечения*

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653

#### *Качество библиотечно-информационного обеспечения*

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12 123 единицы
- книгообеспеченность – 100 процентов
- обращаемость – 3032 единиц в год
- объем учебного фонда – 2953 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов

#### *Состав фонда и его использование*

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдалось за год</b>
1	Учебная	2953	1132
2	Педагогическая	589	67
3	Художественная	7072	2785
4	Справочная	788	230
5	Языковедение, литературоведение	125	50
6	Естественно-научная	146	24
7	Техническая	28	8
8	Общественно-политическая	65	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-13 человек в день.

*В 2022 году были проведены мероприятия*

№ п/п	Мероприятия	Всего
1.	Беседы	37
2.	Библиотечные уроки	69
3.	Книжные иллюстративные выставки	21
4.	Конкурсы	17
5.	Городские мероприятия	1

**Вывод:** Все обучающиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками. Все обучающиеся школы-интерната имеют доступ к библиотечно - информационным ресурсам школьной библиотеки. Библиотека укомплектована учебниками на 100%. Учебно-методическое сопровождение и библиотечно-информационное обеспечение в образовательном учреждении способствуют хорошему качеству обучения обучающихся с ОВЗ. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Раздел IX. Оценка материально-технической базы** Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 17 учебных классов. Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 был введен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Для эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в школе используются: компьютеры -27, ноутбуки – 33, проекторы – 24, интерактивные доски - 21 , МФУ – 23, сканеры – 3.

В кабинете 3D-моделирования (совмещённый с компьютерным) имеется : 3D-принтер -1 шт., 3D-сканер – 1 шт., видео - камера для съёмки стереоскопического 3D контента – 1 шт., моноблоки – 10 шт., принтер – 1шт., персональный компьютер учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) –1 шт., интерактивный комплекс с проектором и креплением – 1 шт.

Операционная система Windows активирована на всех моноблоках и персональном компьютере учителя. В кабинете робототехники (совмещённый с кабинетом математики) имеется следующее оборудование: персональный компьютер учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) –1 шт., интерактивный комплекс с проектором и креплением – 1 шт., базовый набор по робототехнике для детей 7-10 лет – 6 шт., для детей 11-17 лет – 6 шт., стол для соревнований по робототехнике – 1 шт., ноутбуки – 6 шт., наглядное пособие по технике безопасности для изучения робототехники – 1 шт., принтер – 1 шт. В школе имеется 4 кабинета для индивидуальных коррекционных занятий, в которых имеется интерактивный комплекс (стол) логопеда – 4 шт. настенное интерактивное зеркало - «Умное зеркало» для тренировки речи- 4 шт. мультисенсорный речевой тренажёр для слухоречевой реабилитации и коррекции речи «ИНТОН-М» - 2 шт. муляжи артикуляционного аппарата - 4 шт. дидактическое пособие для развития слухового

восприятия «Логомер»- 4 шт. логопедические зеркала- 4шт. Для осуществления занятий по физическому воспитанию в школе имеются спортивные залы, теннисная комната. Спортзал оснащен гимнастическими брусками, скамейками, матами, шведской стенкой, спортивными снарядами, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой и канатом. В универсальном мобильном мультимедийном зале с 3D стерео визуализацией имеется следующее оборудование, которое используется для реализации программ общего образования по математике в начальной школе, физике, химии, биологии в 5-11 классах:

- Мультимедийный комплекс с 3D-стерео визуализацией. На комплексе активировано русифицированное программное обеспечение для начальных классов «Путешествие капитана Джека» (Математика 1 - 4 классы); по физике 7-12 классы, химии 8-12 классы, биологии 5-12 классы; представлены 300 уроков, 145 лабораторных работ с методическими рекомендациями по их проведению (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

- Комплект из 50 пассивных очков.

- Мобильный проекционный экран

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

**Вывод:** материально-техническое оснащение ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ, применять инновационные образовательные технологии /с применением дистанционных образовательных технологий/ разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

## **ОБЩИЙ ВЫВОД**

1. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. Созданы условия для получения доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ЗПР, со сложными дефектами) в ОУ с учетом их образовательных потребностей.

3. Хороший уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4. С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, 5-ом классе/для обучающихся с задержкой психического развития/

5. Функционирует система контроля качества образования.

6. Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные удовлетворительные результаты образовательных достижений обучающихся.

7. Наблюдается рост в профессиональных компетенций учителей по овладению ИКТ-компетенциями.

8. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечивает медицинское обслуживание обучающихся с ОВЗ.

9. Родители, выпускники школы-интерната высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

Задачи работы школы на 2023 - 2024 учебный год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году будет:

1. С целью внедрения ФАОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» на 2023-2024 год внести мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по ФАОП.

2. Запланировать повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных адаптированных образовательных программ в школе.

*/Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653), Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"/*

3. Совершенствовать воспитательную систему школы-интерната на основе работы по: - активизации совместной работы классных руководителей и учителей предметников по формированию личностных качеств обучающихся; - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях; - развитию школьного самоуправления; - расширению форм взаимодействия с родителями.

## II Статистическая часть

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### Показатели деятельности общеобразовательной организации в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	153 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	бчеловек



1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человека 20,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	122 человек 77,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110 человек 90,2%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 22,3%
1.19.2	Федерального уровня	39 человек/ 34,8%)
1.19.3	Международного уровня	27 человек/ 24,3%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34человека 58,6(%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23человек 34,3(%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 11,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек 3,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47человек/ 70,1%
1.29.1	Высшая	28человек/ 41,8%
1.29.2	Первая	19 чел. /28,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31человек/ 46,2%
1.30.1	До 5 лет	16 чел. /23,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./22,4%
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9человек 13,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14человек/ 20,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека 82,9%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52человек 68,4%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,40 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	153человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1 кв.м

Достоверность сведений, представленных в отчёте о результатах самообследования, подтверждаю.



Директор школы

*Т.А. Малахова* / Т.А. Малахова /