

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 24 марта 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
за 2020 год

г. Сясьстрой
2021год

Содержание

I. Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	Стр.3
II. Система управления организацией	Стр.4
III. Оценка образовательной деятельности	Стр.5
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр.23
V. Востребованность выпускников	Стр.51
VI. Внутреннее оценивание качества образования	Стр.52
VII. Оценка кадрового обеспечения	Стр.53
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения	Стр.63
IX. Оценка материально-технической базы	Стр.65
II. Статистическая часть Результаты анализа показателей деятельности организации	Стр.69

І. Аналитическая часть

Самообследование за 2020 календарный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Раздел І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
Руководитель	Малахова Тамара Алексеевна
Адрес организации	<i>Юридический адрес:</i> 187420, Ленинградская область, Волховский район, г.Сясьстрой, ул.25 Октября, д.15 <i>Фактический адрес:</i> 187420, Ленинградская область, Волховский район, г.Сясьстрой, ул.25 Октября, д.15
Телефон, факс	Адрес сайта ОУ: www.syasinternat.ru/ Телефон: 8(813 63) 5-27-98
Адрес электронной почты	Электронный адрес ОУ: tamara.malahova@yandex.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Тарасов Сергей Валентинович; 191124, г. Санкт-Петербург, ул. Растрелли, д. 2
Дата создания	1934
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии 022-21. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26 февраля 2021 года № 452-р.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 47 А01 № 0001116. Регистрационный номер 019-21. Срок действия до 06 апреля 2027 года. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26 февраля 2021г.

Раздел II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Учреждении действуют совет обучающихся, воспитанников и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения (далее - Совет родителей) является постоянно действующим выборным коллегиальным органом самоуправления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

Совет обучающихся Учреждения (далее - Совет обучающихся) формируется (избирается) ежегодно на период учебного года из числа представителей учебных групп Учреждения. В Учреждении создан *психолого-медико-педагогический консилиум*. Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме». Для осуществления учебно-методической работы учреждение представлено методическим советом и методическими объединениями учителей начальных классов, учителей-разнопредметников, учителей-дефектологов, учителей специальных классов, классных руководителей, воспитателей. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты.

В 2020 году систему управления адаптировали в связи с дистанционным форматом работы. В обязанности заместителей директора входил контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, посещаемостью. В школе-интернате было организовано

удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот

Вывод: *вся система управления школой-интернатом соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ и в целом оценивается положительно.*

Раздел III. Содержание образовательной деятельности

ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» является государственным образовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, оказывая коррекционно-развивающую помощь обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

Цель деятельности ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с ЗПР, со сложными дефектами).

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказа Министерства просвещения России от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

- Приказа Министерства просвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2020 году»
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный Минобрнауки России от 10.04.02, №29/2065-п, а также Уставом школы, образовательными программами, внутренними приказами, локальными актами и другой нормативно-правовой документацией, которая регулирует деятельность школы-интерната.

Информация о реализуемых образовательных программах по уровням образования и нормативных сроках освоения

I уровень Начальное общее образование		
Реализуемый ФГОС	Реализуемые образовательные программы	Нормативный срок освоения
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	4- 5 лет
	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, нормативный срок освоения (вариант 2.3)	5-6лет
	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития нормативный срок освоения (вариант 7.2)	4 года
II уровень Основное общее образование		
ФГОС ООО	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся	6 лет (5-10классы)
ФГОС ООО	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	6 лет (5-10классы)
ФГОС ООО ФК ГОС	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования детей с задержкой психического развития	5 лет(5-9классы)
III уровень Среднее общее образование		
ФК ГОС	Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования глухих обучающихся	2 года(11-12 классы)
Общее образование		
	Адаптированная общеобразовательная	1-11

программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Дополнительное образование детей и взрослых	
Дополнительные адаптированные образовательные программы	

В Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

Общие сведения о численности, структуре классов, контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2020 года

Анализ контингента обучающихся

Весь контингент обучающихся (100%) дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: нарушение слуха (глухие, слабослышащие), задержку психического развития, сложный дефект (глухие, слабослышащие с интеллектуальными нарушениями). Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ЦПМПК. Обучающиеся школы получают психолого-педагогическую поддержку через систему психолого-медико-социально- педагогическое сопровождение.

Классы	Общее количество обучающихся		Из них:									
			Вариант 1.2		Вариант 2.2		Вариант 2.3		Вариант 7.2		Вариант 1-2	
	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся	Кол – во классов	Кол – во обуч-ся
1	1	14	-	-	-	-	-	-	1	14	-	-
2	1	10	-	-	-	-	-	-	1	10	-	-
3	2	22	--	-	1	11	-	-	1	11	-	-
4	2	16	-	-	-	-	-	-	1	11	1	5
5	2	17	-	-	-	-	1	4	1	13	-	-
6	2	18	1	7	-	-	-	-	1	11	-	-
7	2	18	-	-	-	-	-	-	1	13	1	5
8	1	8	-	-	1	8	-	-	-	-	-	-
9	2	12	-	-	-	-	-	-	1	7	1	5
10	1	6	-	-	1	6	-	-	-	-	-	-
11	2	10	1	6	-	-	-	-	-	-	1	4
Итого	18	151	2	13	3	25	1	4	8	9	4	19

Социальный паспорт 2020-2021 учебный год

НАИМЕНОВАНИЕ КАТЕГОРИИ	КОЛИЧЕСТВО в (%) соотношении
1. Общее количество обучающихся- 151 человек	100 %
Мальчиков - 91 человек	60%
Девочек - 60 человек	40%
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 2 человека	1,3%
Опекаемые дети - 20 человек	13%
Дети-инвалиды - (общее количество) – 67 человек	44%
Дети, входящие, состоящие на ВШУ - 2 человека	1,3%
Дети, состоящие на учете в ОПДН - 2 человека	1,3%
2. Характеристика социального статуса семей обучающихся - 147	100%

семей	
Полные семьи - <i>78 семей</i>	53%
Многодетные семьи - <i>16 семей</i>	11%
Неполные семьи - <i>69 семей</i>	47%
Из них: семьи, состоящие на учете, как асоциальные семьи - 0	0
Семьи в разводе - <i>21 семья</i>	14%
Семьи матерей одиночек - <i>31 семья</i>	21%
Потеря одного из родителей - <i>14 семей</i>	10%
Семьи, воспитывающие детей-инвалидов - <i>67 семей</i>	46%
Малообеспеченные семьи - <i>18 семей</i>	12%
3. Социальное положение родителей – 225 человек	100%
Рабочие - <i>159 человек</i>	71%
Служащие - <i>23 человека</i>	10%
Частные предприниматели - <i>5 человек</i>	2%
Пенсионеры - <i>11 человек</i>	5%
Инвалиды - <i>13 человек</i>	6%
Безработные - <i>27 человек</i>	12%
4. Образовательный уровень родителей – 225 человек	100%
Высшее - <i>29 человек</i>	13%
Незаконченное высшее - <i>1 человек</i>	0,5%
Среднее специальное - <i>148 человек</i>	66%
Среднее техническое - <i>27 человек</i>	12%
Среднее - <i>14 человек</i>	6%
Неполное среднее - <i>6 человек</i>	2,5%
Без образования – 0	0
5. Жилищные условия семей – 147 семей	100%
Проживают в отдельных квартирах - <i>138 семей</i>	94%
Арендуют жилье - <i>2 семьи</i>	1,5%
В частных домах - <i>5 семей</i>	3%
В коммунальных квартирах - 0	0
В общежитии - <i>2 семьи</i>	1,5%
6. Состояние здоровья обучающихся, воспитанников – 151 человек	100%
Имеют хронические заболевания- <i>92 человека</i>	61%

Раздел IV. Оценка организации учебного процесса

В марте 2020 год в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» реализовывались с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. С сентября 2020 года в образовательно-воспитательный процесс были внесены изменения в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". С целью минимизации контактов обучающихся, а также для профилактики распространения вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были внесены следующие изменения в систему работы школы-интерната. При входе в здание образовательного учреждения ежедневно проводились «утренние фильтры» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся и сотрудников с признаками

респираторных заболеваний; установлены сенсорные дозаторы с антисептическими средствами для обработки рук; составлено новое расписание с разведением потоков, иначе были организованы перемены. Организация образовательного процесса регламентировалась режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план

Учебный план ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» включает общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

- Учебный план для 1-4а классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- Учебный план для 5А-8 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 9-11А классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов основного общего образования.
- Учебный план для 4Б,5Б,7Б,9Б,11Б классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Режим деятельности образовательной организации. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00. Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во 2 - 11 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность уроков для 1-го класса 1 четверть-3 урока по 35 минут, 2 четверть - 4 урока по 35 минут, 3,4 четверти - 4 урока по 40 минут, для 2 – 11 классов – 40 минут. Для обучающихся 1 – 9(10) классов учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы:

- 1 четверть – сентябрь, октябрь;
- 2 четверть – ноябрь, декабрь;
- 3 четверть – январь, февраль, март;
- 4 четверть – апрель, май;

4 четверть 2019-2020 учебного года проходила в дистанционном режиме.

Продолжительность учебной недели

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся I-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-IX классов не более 6 уроков;
- для обучающихся X-XI классов не более 7 уроков.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 08 по 14 февраля 2020 года при традиционном режиме обучения.

В 2020 году (конец 2019-2020 учебного года) организацию учебного процесса перестроили из-за использования форм дистанционного обучения согласно «Положению о дистанционном обучении Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (приказ №111-од от 26.03.2020). В результате педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, показали снижение образовательных результатов у некоторых обучающихся. Эту ситуацию можно объяснить недостаточным вниманием родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней работы, непониманием значимости выполнения заданий, обратной связи и т.п.

Сведения о реализации воспитательной работы.

2020 год - нестандартный год по условиям работы для всей системы воспитательной работы в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» продолжала строиться в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования, Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования и осуществлялась через совместную деятельность всего педагогического коллектива и была направлена на реализацию основной задачи: подготовки обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду в современном информационном обществе. Целью воспитательной работы в 2020 году было создание условий, способствующих коррекции и развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств воспитанников, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы – интерната. Воспитательная деятельность педагогов школы-интерната реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере и внеурочной деятельности.

С целью внутришкольного контроля проанализированы структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей обучающихся 1-11-х классов. Проанализировав работу классных руководителей по реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу социализации, можно сказать, что ведется

большая работа по их реализации как в рамках школы, так и во внеурочное время. Так, традиционно был отмечен Международный день охраны здоровья уха и слуха 3 марта 2020 года. Используя методические рекомендации, посвященные вопросам безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства», была организована работа и в данном направлении. Классные руководители активно приняли участие во Всероссийском конкурсе «Письмо солдату. О детях войны», во Всероссийской акции «Стоп вич/спид». При планировании классных часов использовались материалы Календаря образовательных событий на 2019-2020 учебный год. В рамках проекта «Мой родной край – Ленинградская область» участвовали в экскурсии «Дорога жизни – Дорога победы». По приглашению театра на Литейном обучающиеся школы участвовали в интерактивном спектакле: «Я рисую мультик». Ежедневно проводились классные часы различной направленности: «Живи и помни», посвященные снятию блокады, «Что я знаю о Сяэстрое», «Чудо, имя которому-книга», «Семья и семейные традиции», «Мудрые советы предков», «Азбука безопасности», «Формулы здоровья» и др. В связи с переходом на дистанционное обучение планы работы были скорректированы. Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате. Большое внимание уделялось физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в школе-интернате, в том числе и в дистанционном формате.

В течение всего учебного года воспитанники принимали активное участие в мероприятиях. Члены совета старшеклассников образовательной организации принимали активное участие в планировании, организации и проведении мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие детей. Создавались условия, актуальные для развития современной творческой личности – это: создание мини проектов, организация конкурсов, викторин, соревнований, участие в различных мероприятиях, акциях и т.д.

№ п/п	Мероприятие	Аудитория	Сроки
I	Памятно-мемориальные, информационные, культурно-массовые мероприятия		
1	Тематические классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	1-11 кл.	В течение года
2	Мультимедийные уроки, посвященные основным этапам Великой Отечественной войны: * Битва за Москву * Разгром немцев под Сталинградом * Курская битва * Битва за Берлин	1-11 кл.	В течение года
3	Оформление информационных стендов: * Великая Отечественная война в датах и событиях * Дети-герои * Земляки-герои малой Родины	1-11 кл.	В течение года
4	Просмотр и обсуждение документальных, художественных фильмов о войне	5-11 кл.	В течение года
5	Мероприятия, посвященные полному снятию блокады		

№	Мероприятие	сроки
1	Тематические классные часы. * «Ленинград - город-герой», * «Живи и помни», * «Никто не забыт, ничто не забыто»	12.01.20- 30.01.20
2	Выставка книг. «Блокада. Подвиг народа»	26.01.19- 30.01.20
4	Оформление стенда. «Ленинград выстоял и победил»	12.01.20- 30.01.20
5.	Школьная эстафета, посвященная дню полного снятия блокады Ленинграда	25.01.20
6	Тематический вечер. «Давайте, вспомним о войне»	25.01.20
7	Видеоурок. «Блокада Ленинграда глазами детей»	27.01.20
8	Участие в мероприятиях МБУ «СКДК»	27.01.20
9	Тематический вечер-презентация. «900 дней блокадного Ленинграда»	27.01.20
11.	Тематическая экскурсия в краеведческий музей г. Сясьстроя	31.01.20- 01.02.20
12	День знаний (общешкольный праздник)	1 сентября
13	День учителя (концертная программа)	октябрь
14	Декада инвалидов (организованные мероприятия)	декабрь
15	Праздник новогодней ёлки (утренник)	декабрь
16	Рождественская сказка (спектакль)	январь
17	23 февраля – День защитника Отечества (соревнования)	февраль
18	Как на масленичной неделе (организованные мероприятия)	март
19	Для милых женщин (концертная программа)	март

В 2020 году большое внимание было уделено планированию, организации и проведению работы по формированию знаний обучающихся, воспитанников об их основных правах, которые предусматриваются Конвенцией ООН «О правах ребёнка», представлениях о мире, обществе, государстве, о социальных взаимоотношениях между людьми; воспитанию правовой культуры, осознанию себя как личности, развитию интереса к изучению правовых вопросов, повышению гражданской активности.

С этой целью в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям 20 ноября 2020 года в школе-интернате были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольное мероприятие с презентацией «Всемирный день прав ребёнка».
2. Классные часы «Я и закон» для обучающихся, воспитанников 1-11 классов
3. Игра по станциям «Имею права и обязанности» для обучающихся, воспитанников 5-11 классов
4. Спортивная эстафета для обучающихся, воспитанников 1-4 классов
5. Торжественная линейка, посвященная подведению итогов Дня и награждение наиболее активных участников.

Классные часы «Я и закон».

1-2 классы	Право на имя", " Мои права и обязанности в школе"
3-4 классы	" Я ребенок, я имею право", " Имею право на права"
5 классы	Урок - викторина " А ты знаешь свои права?"

6 классы	"Право о тебе, тебе о праве"
7 классы	Азбука прав и обязанностей для несовершеннолетних
8-9 классы	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
10 – 11 классы	Дискуссия " Можно ли быть свободным без ответственности?"

Игра по станциям «Имею права и обязанности»

Наименование станций:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Конституция РФ.
3. Уголовный кодекс.
4. Трудовой кодекс.
5. Гражданский кодекс.
6. Семейный кодекс.
7. Юридическая консультация

В период с 01.12.2020 по 12.12.2020 в школе-интернате были организованы и проведены мероприятия в рамках Декады инвалидов.

№	Сроки проведения	Тема и форма мероприятия
1	01.12.20	«СПИД. Как его избежать» (1 декабря – Всемирный день по борьбе со СПИДом)
2	02.12. 20	«Все мы любим чистоту, труд поможет нам в быту» (конкурс на лучшую спальню, группу)
3	03. 12. 20 – 12.12.20	«Мир глазами детей» (Конкурс - выставка работ детей)
4	04. 12. 20	«Зимний вечер» Танцевально-музыкальный вечер
5	05. 12. 20	«Здравствуй, гостя Зима» (утренник)
6	06. 12. 20	«Люби и знай свой край» (экскурсии в природу)
7	07. 12. 20	Турнир «Шах и мат»
8	08. 12. 20	Турнир по настольному теннису
9	09. 12. 20	«Весёлые старты» (спортивный праздник)
10	10. 12.20	«Права и обязанности детей» (Беседа – викторина, посвященная Всемирному дню прав человека)
11	11. 12. 20	Подведение итогов декады. Награждение победителей конкурсов.
12	12. 12.20	Развлечение (конкурсы, дискотека, чаепитие)

В течение всего 2020 года велась работа, направленная на формирование элементарных (базовых) правовых знаний по защите жилищных прав воспитанников.

Цель – познакомить с содержанием документов по правам детей в области жилищного и имущественного права.

В рамках реализации поставленной цели были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Знакомство с нормативно-правовыми актами, регламентирующими защиту жилищных прав детей-сирот и детей,	Беседа Встреча Индивидуальная консультация	февраль

	оставшихся без попечения родителей		
2	Твое жилищное право. Цель: познакомить с возможностями государственной социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Круглый стол	февраль
3	Жилищные права детей-сирот. Телепередача «Слово прокурору» от 31.08.2020 года www.youtube.com .	Просмотр телепередачи обсуждение	март
4	Право на жилище. Навигатор дня детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. http://pravasirot.ru/kontaktная-informatsiya/	Интернет-ресурс	март

Внеурочная деятельность. В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в школе-интернате. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающее направление. В состав предметной области внеурочной деятельности входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Введение во внеурочную деятельность специального предмета «Социально-бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры. Формы внеурочной деятельности отличны от урока. Использовались такие формы, как: беседы, конкурсы, выставки, олимпиады, культпоходы, экскурсии, различные игры, занятия по конструированию, рисованию, творчеству, занятия спортом, беседы о здоровом образе жизни, арттерапия, театрализация и т.д.

Занятия проводились во второй половине дня по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия в день. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы-интерната в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. Формами оценки результатов внеурочной образовательной деятельности являются: портфолио достижений, выставки творческих работ, участие в различных конкурсах, проектной деятельности и т.д.

Перечень рабочих программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Спортивно-оздоровительное направление: «Ритмика». «Физкультура». Духовно-нравственное направление: «Музыкально-ритмические занятия», «Краеведение». Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Основы проектной деятельности», «Чтение. Работа с текстом». Социальное направление: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Социально-бытовая ориентировка»

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, факультативах, занятий по выбору в 5-9-11 классах:

Спортивно-оздоровительное направление: «Ритмика». Духовно-нравственное направление: «Музыкально-ритмические занятия», «Мой край родной».

Общеинтеллектуальное направление: «Основы проектной деятельности», «Информатика». Общекультурное направление: «Английский язык», «Финансовая грамотность», «Развитие речи», «Биология». Социальное направление: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Социально-бытовая ориентировка», «Право».

**Охват обучающихся 1-4 классов внеурочной деятельностью
в 2020 году**

№	Наименование курса	Направление	Количество занимающихся	Процент от общего числа обучающихся начальной школы
1	Музыкально-ритмические занятия	Духовно-нравственное	27	37,1%
2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Социальное	57	91,9%
3	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	62	74,2%
4	Ритмика	Спортивно-оздоровительное	46	74,2%
5	Краеведение. Мой родной край	Духовно-нравственное	57	91,9%
6	Социально-бытовая ориентировка	Социальное	5	8,1%
7	Основы проектной деятельности	Общеинтеллектуальное	11	17,7%
8	Чтение. Работа с текстом	Общекультурное	43	69,4%
9	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающее	62	100%

**Охват обучающихся 5-11 классов внеурочной деятельностью
в 2020 году**

№	Наименование курса	Направление	Количество занимающихся	Процент от общего числа обучающихся начальной школы
1	Музыкально-ритмические занятия	Духовно-нравственное	7	8,2%
2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Социальное	61	71,8%
3	Информатика	Общеинтеллектуальное	24	28,2%
4	Ритмика	Спортивно-оздоровительное	24	28,2%
5	Краеведение	Духовно-нравственное	65	76,5%
6	Социально-бытовая ориентировка	Социальное	25	29,4%
7	В мире русского языка	Духовно-нравственное	14	16,5%
8	Английский язык	Общекультурное	6	7,0%
9	Право	Общекультурное	6	7,0%

	Основы проектной деятельности	Общеинтеллектуальное	56	65,9%
	Сенсорное развитие	Социальное	5	5,9%
	Финансовая грамотность	Социальное	17	20%
10	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающее	89	100%

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей с ОВЗ создает благоприятные условия для тех, кто хочет научиться танцевать, петь, заниматься рукоделием, спортом, участвовать в конкурсах, выставках, концертах, театральных постановках. В качестве форм организации образовательного процесса применяются ролевые и дидактические игры, практические занятия, тестирование, диалоги, организация творческой работы, игровые ситуации, игра-путешествие, выполнение тестовых заданий с использованием компьютера и т.д. Занятия в объединениях дополнительного образования в школе-интернате проводятся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, составленным с учетом особенностей детей с нарушением слуха, задержкой психического развития, со сложной структурой дефекта, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» дополнительное образование детей в школе-интернате организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся

Структура дополнительного образования.

Направления дополнительного образования	Численность обучающихся по направлениям дополнительного образования
Техническое направление	10/6,6%
Естественно-научное направление	26/17,2%
Туристско-краеведческое направление	13/8,6%
Художественное направление	53/34,9%
Социально-педагогическое направление	20/13,2%
Физкультурно-спортивное направление	42/27,6%
Всего	164

Основные программы, реализуемые в рамках дополнительного образования в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» в 2020 году на бесплатной основе

№ п\п	Название программы
1	Декоративно-прикладное искусство. Кружок «Фантазия»
2	Танцевальный кружок «Улыбка»
3	Кружок жестового пения «Поющие руки»
4	Танцевальный кружок «Искорки»
5	Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол
6	Секция. Легкая атлетика.
7	Танцевальная аэробика
8	Спортивное ориентирование
9	Кружок «Мир математики»
10	Фотокружок «Мир через объектив»

11	Кружок по пошиву сценических костюмов «Театральный костюм»
12	Кружок «Цветоводство»
13	Кружок «3-D-моделирование»

В Сясьстройской школе-интернате осуществляется взаимодействие с учебными заведениями города Сясьстроа. Учащиеся посещают следующие кружки и секции на базе ДЮСШ: бокс-1 человек, парусная секция «Фортуна» -1человек; Школа искусств - 1 человек (отделение скрипки), 1 человек (вокал); в ДК отделение «Открытая дверь» (Юные журналисты) - 1 человек; СОШ №1 – самбо - 1 человек.

Участие обучающихся школы-интерната в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) на различных уровнях в 2020 году

Достижениями обучающихся в 2020 году можно считать следующие результаты в урочной и внеурочной деятельности:

Название мероприятия. Уровень	Количество участников	Место проведения	Дата	Результаты
Международный				
XIV Открытая Международная научно- исследовательская конференция молодых исследователей . Образование. Наука. Профессия.	Наталья Г.	г. Самара	28-30 января 2020	Диплом 1-ой степени Секция: химия
Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка»	Вероника Ч.	г. Москва	Весна -2020	Диплом 3 степени
Международная математическая олимпиада «Клеверок»	Максим З.	г. Москва	Весна 2020	Диплом 2 степени
VII Международный конкурс для детей и молодёжи «Все талантливы»	Татьяна А.	г. Москва	09.05. 2020	Диплом Победитель 2 место
Международная олимпиада по литературному чтению «Знайка»	Валерия Б.	г. Москва	Весна 2020	Диплом 2 степени
II Международный конкурс «Гордость России»	Арина С. Мария С. Олеся К.	г. Москва	14.10. 2020	Диплом победителя 1 место
II Международный конкурс «Гордость России»	Наталья Г. Александра Ч.	г. Москва	14.10. 2020	Диплом победителя 3 место
Образовательный марафон «Тайны Египта»	Диана В.	Платформа. Учи.Ру	02.09-28.09 2020	Грамота
Образовательный марафон «Тайны Египта»	Светлана Б.	Платформа. Учи.Ру	02.09-28.09 2020	Грамота
Международный конкурс Декоративно-прикладного творчества	Александр К. Виталий К. Иван К.	Платформа «Солнечный свет»	17 октября 2020	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс Декоративно-прикладного творчества	Олеся К.	Образовательный портал «Солнечный свет»	14 октября 2020	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс Декоративно-прикладного творчества	Олеся К.	Образовательный портал «Солнечный свет»	15 октября 2020	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс Декоративно прикладное творчество.	Виктор Т.	Образовательный портал «Солнечный свет»	14 декабря 2020	Диплом 2-ой степени

		свет»		
Международный конкурс Декоративно прикладное творчество.	Олеся К.	Образовательный портал «Солнечный свет»	14 декабря 2020	Диплом 2-ой степени
Международный конкурс Декоративно прикладное творчество.	Дарина М.	Образовательный портал «Солнечный свет»	14 декабря 2020	Диплом 1-ой степени за сценический костюм Кукла Марфуша
Международный конкурс Декоративно прикладное творчество.	Арина С.	Образовательный портал «Солнечный свет»	14 декабря 2020	Диплом победителя 2 место за мягкую игрушку Жучка из сказки «Репка»
Международный конкурс Декоративно прикладное творчество.	Вероника Ч Мария Ф. Алла Л.	Образовательный портал «Солнечный свет»	17 ноября 2020	Диплом победителя 1 место по технологии
Международный конкурс «Надежды России»	Олеся К. Мария С. Александра Ч. Арина С.	г. Москва	14 октября 2020	Диплом 1 степени
II Международный конкурс «Надежды России»	Александра Ч Наталья Г.	г. Москва	14 октября 2020	Диплом 3 степени
Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	Команда 2 класса из 7 человек	Платформа. Учи.ру	29.10-23.11.20	Грамота
II Международный конкурс «Творчество без границ»	Коллектив «Калейдоскоп»	Образовательный портал «Солнечный свет»	22 декабря 2020	Победитель 1 место
Международный конкурс «Умный мамонтенок»	Сергей Ш.	Алтайский край	11 ноября 2020	Диплом 3 степени по математике
Международный конкурс «Умный мамонтенок»	Анастасия Я.	Алтайский край	11 ноября 2020	Диплом 1 степени по окр. миру
Международная олимпиада «В мире профессий»	Арина С.	Всероссийское издание «Педразвитие» Липецкая область	26 ноября 2020	Диплом за 1 место
Международный конкурс «Кириллица»	Светлана Ч. Екатерина Е.	г. Бийск	16.сентября 2020	Диплом 3 степени по русскому языку
Международный конкурс «Кириллица»	Дмитрий У Максим К.	г. Бийск	16.сентября 2020	Диплом 2 степени по русскому языку
Международный конкурс «Твори. Выдумывай. Пробуй»	Кирилл Г.	г. Москва	25.ноября 2020	Диплом победитель 1 место
Международный конкурс «Твори. Выдумывай. Пробуй» Надежды России	Алина П.	г. Москва	04.января 2021	Диплом победителя 1 место
Международная Олимпиада «Глобус. Стоп вирус»	3б класс 10 человек	г. Москва	2020	Диплом
Международный конкурс Новогодних поделок	Олеся К. Арина С. Милана Д. Виолетта К. Валерия И.	г. Москва	15 января 2021	Диплом лауреата 1 степени
Международная Олимпиада «Глобус Стоп вирус»	5 человек 2 класс	г. Москва	2020	Диплом
Международный конкурс «Умные и талантливые»	Татьяна А.	Европейский Комитет	06 декабря 2020	Диплом победителя

		Образования		1 место
Международный конкурс «Умные и талантливые»	Татьяна А.	Европейский Комитет Образования	25 декабря 2021	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс «Лисенок»	Диана В.	г. Бийск	2020	Диплом 1 степени по русскому языку
Международный конкурс «Лисенок»	Светлана Б.	г. Бийск	2020	Диплом 2 степени по математике
Международный конкурс «Лисенок»	Николай Р.	г. Бийск	2020	Диплом 3 степени по окр. миру
Международная олимпиада «Классный час»	Алина З.		2020	Диплом победителя
X Международная олимпиада «Знанию»	Степан Х. Алина З. Даниил А.	г. Смоленск	19 января 2021	Диплом 2 степени
Всероссийский				
Всероссийский конкурс к 75-летию со дня Победы. Сочинение-эссе «Письмо солдату. Детям войны»	Светлана Ч.	СПб и ЛО	март 2020	Диплом за 2 место
III Всероссийский танцевальный конкурс «Грани таланта»	Танцевальный коллектив «Сerpантин»	г. Москва	14.мая 2020	Диплом. за 2 место Номинация «Эстрадный танец «Рок-н-рол»
III Всероссийский танцевальный конкурс «Грани таланта»	Танцевальный коллектив «Сerpантин»	г. Москва	14.05.2020	Диплом. за 2 место Номинация «Эстрадный танец «Мышата»
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Вехи Великой победы-75»	Алина П. Марина П.		15.05.2020	Диплом. Лауреат 1 степени в номинации «Никто не забыт, ничто не забыто»
Всероссийский конкурс Парад талантов России. Я люблю спорт.	Футбольная команда «Стрела»		18.05.2020	Диплом победителя 2 место
III Всероссийский творческий конкурс «Футбол-моя любимая спортивная игра»	Футбольная команда «Стрела»		18.05.2020	Диплом. за 1 место
XIV всероссийская Олимпиада «Мыслитель»	Дмитрий У.	г. Москва	17.05.2020	Диплом победителя за 1 место
XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации»	Танцевальный коллектив «Сerpантин»	г. Москва	18.05.2020	Диплом. победителя за 1 место Номинация «Танец «Поварята»
Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России» Весенний этап	Вероника Ч. Дмитрий К.	г. Москва	15.05.2020	Диплом 1 степени /русский язык/ Диплом 3 степени /математика/
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Татьяна А.	г. Москва	13.06.2020	Диплом победителя за 1 место по

				окружающему миру. Диплом победителя за 2 место по литературному чтению
XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации»	Татьяна А.	г. Москва	08.05.2020	Диплом Победитель 1 место
XXV Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котенок»	Татьяна А.	г. Самара	май 2020	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский математический конкурс «Решаю сам»	Максим З.	г. Москва	Весна-2020	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс чтецов «Живое слово»	Татьяна А.	Всероссийский центр дистанционного обучения «Аврора»	18.12.2020	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийская онлайн-викторина «Великий могучий русский язык»	Виктор Т.	Сайт «Новое достижение» г. Москва	22 декабря 2020	Диплом лауреата 1 степени
Образовательный марафон «Покорение Рима»	Команда 2 класса, 7 человек	Образовательная платформа Учи.Ру	01.10-27.10 2020	Грамота за 1 место
Всероссийский Образовательный марафон «Покорение Рима»	Команда 3б класса 10 человек	Образовательная платформа Учи.ру	01.10-27.10 2020	Грамота за 2 место
12 Всероссийская дистанционная олимпиада	Дмитрий У. Александра О. Денис А.	Росконкурс. г. Новосибирск	Ноябрь 2020	Диплом 2 степени по английскому языку
Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	Диана В.	г. Бийск	Ноябрь 2020	Диплом 1 степени за 1 место
Всероссийский конкурс «Письмо солдату» (о детях войны)	Дмитрий У. Светлана Ч.	СПб и ЛО	2020	Диплом
Всероссийская онлайн-олимпиада	Иван К.	Учи.ру	Октябрь 2020	Похвальная грамота по окр.миру
Всероссийский конкурс	Валерия Б.	Портал «Образование»	11 ноября 2020	Диплом за 1 место по математике
III Всероссийский конкурс дизайна интерьера «Мастерская дизайна»	Милана Д. Анастасия М.	Портал. «Конкурс-Кидс»	17 ноября 2020	Диплом лауреата 1 степени
III Всероссийский конкурс дизайна интерьера «Мастерская дизайна»	Емилия Л. Диана З.	Портал. «Конкурс-Кидс»	17 ноября 2020	Диплом лауреата 2 степени
III Всероссийский конкурс дизайна интерьера «Мастерская дизайна»	Кристина Б.	Портал. «Конкурс-Кидс»	17 ноября 2020	Диплом лауреата 3 степени
Областной				
Городской творческий конкурс «Парус мечты»	Екатерина В. Алёна Р. Анастасия Г. Анастасия Л. Галина К. Диана В.	СПб	21-25 сентября	Диплом лауреата 1 степени
Муниципальный				
Открытая дистанционная выставка-конкурс детского творчества «Осенняя палитра»	Александра Ч. Мария С.	г. Волхов	Осень 2020	Грамота за 2 место

	Городской			
I городской конкурс чтецов «Светлое имя-МАМА»	Артём Т.	МБУ «СГДК» г.Сясьстрой	Ноябрь 2020	Диплом
Творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Галина К. Анастасия Л. Алёна Р.	МБУ «СГДК» г. Сясьстрой	Декабрь 2020	Грамота за 3 место
		Школьный		
Школьный творческий фото-онлайн-конкурс «Мама, милая мамочка»	Иван С. Вероника Ч. Галина К. Алёна Р. Дмитрий К.	г. Сясьстрой.	Ноябрь 2020	Грамота 3 место 2 место Грамота Грамота 1 место

Мониторинг победителей и призеров школы-интерната в международных всероссийских, областных, районных и городских конкурсах детского творчества, спартакиадах.

Международный уровень	Всероссийский уровень	Областной уровень	Муниципальный уровень	Городской уровень
2016 год				
12	17	17	7	8
2017 год				
22	14	19	11	2
2018 год				
35	15	35	2	13
2019				
58	26	17	1	10
2020 год				
82	71	6	1	4

Вывод. С целью повышения мотивации и качества обучения педагогами проводится большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые развивают интерес к изучаемым предметам, развивают самостоятельность, мотивацию обучающихся, где они могут проверить знания, умения, навыки.

Рекомендация. В будущем году уделить внимание увеличению количеству учителей, которые руководили бы проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по их участию в конкурсах различного уровня.

Оценка уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов

Таблица 1

Класс	Средний балл							Уровень воспитанности в 2020-2021 уч. году	Динамика в 2020-2021 учебном году	
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021			
1	-	-	-	-	-	-	-3,0	низкий	-	-
2	-	-	-	-	-	0,8	1,2	средний	+0,4	положительная

3 «а»	-	-	-	-	0,8	1,3	1,5	средний	+0,2	положительная
3 «б»	-	-	-	-	0,7	1,2	1,3	средний	+0,1	положительная
4 «а»	-	-	-	-0,5	-0,8	0,4	0,9	средний	+0,5	положительная
4 «б»	-	-	-	-3	-2,7	-2	-1,5	низкий	+0,5	положительная
2-4 классы				-0,4	0,2	0,3	0,4	низкий	+0,1	положительная
5 «а»	-	-	-0,5	0,5	0,7	1,9	2,1	выше среднего	+0,2	положительная
5 «б»	-	-	-2,7	-2,6	-0,1	0,4	0,6	ниже среднего	+0,2	положительная
6 «а»	-	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,9	средний	+0,2	положительная
6 «б»	-	0,5	0,6	1,04	1,08	1,2	1,2	средний	0	-
7 «а»	-0,2	0,2	0,4	0,7	0,9	1,35	1,4	средний	+0,05	положительная
7 «б»	-1,7	-0,1	0,3	0,5	0,7	1,45	1,5	средний	+0,05	положительная
8	0,7	1,3	1,4	1,5	1,6	1,65	1,65	средний	0	-
9 «а»	0,65	0,96	0,99	1,2	1,3	1,5	1,5	средний	0	-
9 «б»	-0,2	0,1	0,3	0,5	0,5	0,6	1,1	ниже среднего	+0,5	положительная
10	1,39	1,82	2,22	2,24	2,54	2,83	2,9	оптимальный	+0,07	положительная
5-9 классы	0,2	0,6	0,9	1,07	1,2	1,4	1,5	средний	+0,1	положительная
11 «а»	0,9	1,2	1,3	1,5	1,7	2,0	2,0	достаточный	0	-
11 «б»	-	-0,8	-0,5	-0,1	0,05	0,4	0,6	ниже среднего	+0,2	положительная
2-11 КЛАССЫ						1,0	1,1	СРЕДНИЙ	+0,1	ПОЛОЖИ- ТЕЛЬНАЯ

Обобщенные данные исследования, представленные в *таблице 2*, позволили выявить состояние воспитанности обучающихся по каждому классу и на различных ступенях обучения, а также общий результат по школе:

- **низкий уровень** воспитанности, слабое, неустойчивое, импульсивное поведение имеют 25% обучающихся I-й ступени (16 человек из 63) и 4% обучающихся II-й ступени (3 человека из 80);
- **достаточный** – близкий к среднему и средний – уровень у 75 % обучающихся I-й ступени (47 человек из 63) и 96% обучающихся II-й ступени (77 человек из 80).

Вывод: детям и подросткам в той или иной мере свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отмечается недостаточный уровень настойчивости и самообладания, развития волевых качеств, не всегда есть стремление к сотрудничеству, ответственность перед коллективом осознается не всегда, общественная позиция ещё отсутствует или ситуативна.

- **оптимальный** – наиболее высокий уровень воспитанности – устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция у шести человек на ступени основного общего образования (4% от общего числа обучающихся).

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КЛАССАМ

Таблица 2

Класс	Кол-во уч-ся	отрицательные значения – низкий		положительные значения							
				ниже среднего 0-0,75 баллов		средний 0,8-1,5 баллов		выше среднего 1,58-2,25 баллов		высокий 2,3-3 баллов	
1	14 чел.	5 чел.	36%	-	-	8 чел.	57%	1 чел.	7%	-	-

2	10 чел.	2 чел.	20%	-	-	6 чел.	60%	2 чел.	20%	-	-
3 «а»	11 чел.	2 чел.	18%	-	-	3 чел.	27%	6 чел.	55%	-	-
3 «б»	12 чел.	3 чел.	25%	2 чел.	16,5%	6 чел.	50%	1 чел.	8,5%	-	-
4 «а»	11 чел.	-	-	2 чел.	18%	8 чел.	73%	1 чел.	9%	-	-
1-4 классы – 58 чел.		12 чел.	21%	4 чел.	7%	31 чел.	53%	11 чел.	19%	-	-
		зона риска		46 человек 79 %							
		I ступень : в пределах нормы									
5 «а»	13 чел.	-	-	-	-	1 чел.	8%	12 чел.	92%	-	-
6 «а»	7 чел.	1 чел.	14%	1 чел.	14%	2 чел.	28%	3 чел.	44%	-	-
6 «б»	11 чел.	2 чел.	18%	1 чел.	9%	3 чел.	27%	5 чел.	46%	-	-
7 «а»	13 чел.	-	-	-	-	8 чел.	62 %	5 чел.	38 %	-	-
8	8 чел.	-	-	2 чел.	25%	3 чел.	37,5 %	3 чел.	37,5%	-	-
9 «а»	7 чел.	-	-	-	-	3 чел.	43%	4 чел.	57%	-	-
10	5чел.	-	-	-	-	-	-	-	-	5 чел.	100 %
5-10 классы – 64 чел.		3 чел.	5%	4 чел.	6%	20 чел.	31%	32 чел.	50%	5 чел.	8%
		зона риска		56 чел. - 85%							
		II ступень : в пределах нормы									
11 «а»	5 чел.					1 чел.	20%	4 чел.	80%		
5 чел.		5 чел. - 100%									
		III ступень : в пределах нормы									
Общий результат: 1-11 классы - 127 чел.		15 чел.	12%	8 чел.	6%	52 чел.	41%	47 чел.	37%	5 чел.	4 %
				107 человек – 84 % достаточный уровень							хороший уровень
Вывод		низкий уровень		112 чел. – 88 % в пределах нормы							

Большинство детей с низким уровнем воспитанности на ступени начального общего образования и некоторые обучающиеся 4-11 классов (таблица 3) имеют специфику психического развития, обусловленную интеллектуальной недостаточностью, аутистическими чертами и др.

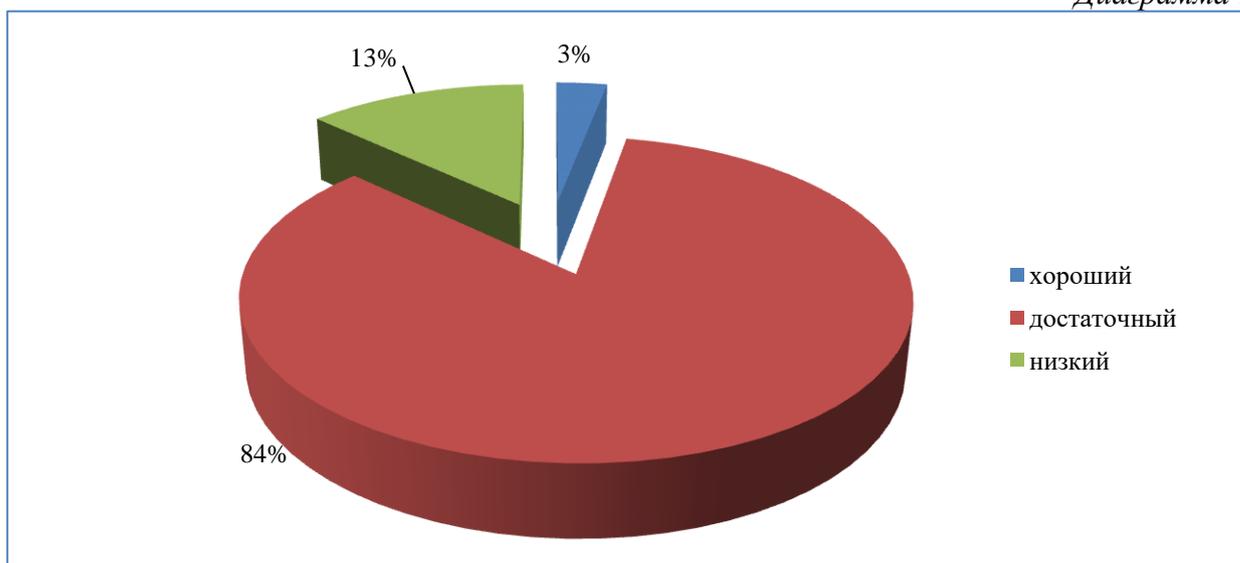
Таблица 3

Класс	Кол-во уч-ся	отрицательные значения – низкий		положительные значения							
				ниже среднего 0,0,75 баллов		средний 0,8-1,5 баллов		выше среднего 1,58-2,25 баллов		высокий 2,3-3 баллов	
4 «б»	5 чел.	5	100%	-	-	-	-	-	-	-	-

		чел.									
5«б»	5 чел.	-	-	5 чел.	100%	-	-	-	-	-	-
7 «б»	5чел.	-	-	1 чел.	20%	4 чел.	80%	-	-	-	-
9 «б»	5 чел.	-	-	-	-	5чел.	100%	-	-	-	-
11 «б»	4 чел.	-	-	4 чел.	100%	-	-	-	-	-	-
24 чел.		5 чел.	21%	10 чел.	42%	9 чел.	38%	-	-	-	-
		19 человек 79 %									
в пределах нормы											

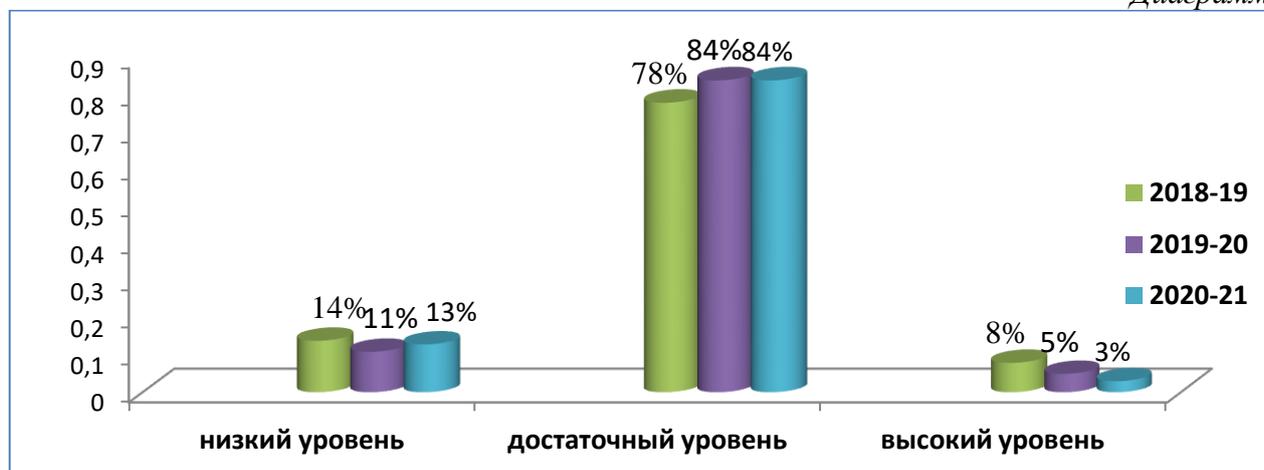
Уровень воспитанности обучающихся

Диаграмма 1



Динамика уровня воспитанности

Диаграмма 2



Выводы

1. Работа педагогов ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» по повышению уровня воспитанности обучающихся в 2020-21 учебном году, направленная на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе, способствовала формированию навыков нравственного поведения. Уровень воспитанности обучающихся у 87% хороший и достаточный, 13% имеют недостаточный уровень нравственной воспитанности.
2. Сравнительный анализ данных (диаграмма 3), полученных в текущем учебном году и данных за три прошедших учебных года, позволяет сделать вывод о том, что систематическая и

целенаправленная работа по воспитанию навыков и привычек культурного, нравственного поведения является эффективным условием повышения уровня воспитанности школьников. Общий уровень воспитанности обучающихся имеет тенденцию к повышению. Большинство обучающихся с ОВЗ демонстрируют оптимальный уровень воспитанности (достаточный и высокий), хотя по-прежнему сохраняется группа детей с низким уровнем воспитанности, что обусловлено разными причинами:

- интеллектуальными особенностями детей, которые не могут овладеть многими нравственными понятиями;
- своеобразием психического развития (медицинские показания);
- социальной ситуацией развития (недостаточный родительский контроль или, напротив, чрезмерная родительская опека);
- кризисом переходного возраста отдельных обучающихся.

3. Вместе с тем, анализ данных за три последних учебных года, позволил выявить не совсем благополучную тенденцию в динамике уровня воспитанности по сравнению с прошлым учебным годом (*диаграмма 2*): отмечается повышение количества обучающихся с низким уровнем воспитанности на 2% и также снижение количества высокого уровня воспитанности на 2%. При этом рост количества детей и подростков с достаточным уровнем отсутствует: 84% в 2019-20 и 84% в 2020-21 учебных годах.

Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Окончание 2019-2020 учебного года проходило в особых условиях согласно «Положению об электронном обучении и использованию дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» / приказ №111-од от 26.03.2020г/, что обусловило и некоторые изменения в планировании и распределении учебного материала в 2020-2021 учебном году.

Анализ состояния успеваемости обучающихся образовательной организации по итогам 2019/2020 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Статистика показателей успеваемости и качества знаний за 2015-2020 годы

Год	Кол-во учащихся	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили				Качество знаний %	Успеваемость %
				на «5»	«5 и «4»	С одной «3»	Не усвоили программу		
2015	141	133	8 без оценочная система обучения	-	41	4	-	32,2%	100%
2016	124	114	10 без оценочная система обучения	-	29	4	-	25,4%	100%
2017	127	119	8 без оценочная система обучения	-	31	4	-	26,0%	100%

2018 /на конец 2018/	140	122	18 без оценочная система обучения	-	29	4	-	23,8%	100%
2019 /на конец 2019/	134	126	8 без оценочная система обучения	-	30	6	-	24,6%	100%
2020 /на конец 2020/	151	138	14 без оценочная система обучения	-	26	9	-	18,9%	100%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется. Стабильно растёт количество обучающихся. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Класс	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают			
				с отметкой «5»		с отметками «4» и «5»		с одной «3»		всего		из них н/а	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	14	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	10	10	100	-	-	3	30	-	-	-	-	-	-
3а	11	11	100	-	-	5	45,4	-	-	-	-	-	-
3б	11	11	100	-	-	1	9	1	9,0	-	-	-	-
4а	11	11	100	-	-	2	18,2	2	18,2	-	-	-	-
Итого	57	57	100	-	-	11	25,6	3	5,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» учебный год, увеличился на 2,0% (в 2019 году был 23,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Всего обуча-ются	Из них успевают		Окончили год			Не успевают	
				с отметкой «5»	с отметками «4» и «5»	с одной «3»	всего	из них н/а

		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
5а	13	13	100	-	-	0	0	-	-	-	-	-	-
6а	7	7	100	-	-	2	28,6	-	-	-	-	-	-
6б	11	11	100	-	-	1	9	-	-	-	-	-	-
7а	13	13	100	-	-	0	0	-	-	-	-	-	-
8	8	8	100	-	-	0	0	-	-	-	-	-	-
9а	7	7	85,8	-	-	2	28,6	-	-	-	-	-	-
10	6	6	100	-	-	4	67	-	-	-	-	-	-
Итого	65	65	97,8	-	-	9	13,8	4	6,2	1	1,5	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших школу на «4» и «5», снизился на 9,0 процентов (в 2019 году этот показатель составлял 22,8%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» /2-е полугодие/ 2020 года

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год/полугодие						Не успевают			
				с отметкой «5»		с отметками «4» и «5»		с одной «3»		всего		из них н/а	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11а	6	5	100	0	0	1	16,7	0	0	0	0	1	16,7

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» 2020 года

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год/полугодие						Не успевают			
				с отметкой «5»		с отметками «4» и «5»		с одной «3»		всего		из них н/а	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4б	5	5	100	0	0	2	40	0	0	0	0	0	0
5б	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0	0	0
7б	6	6	100	0	0	1	17	2	33	0	0	0	0
9б	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

116	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	24	24	100	0	0	5	20,8	2	8,3	0	0	0	0

Выводы. Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что успеваемость обучающихся на протяжении 2020 года была стабильна и составляла 100% за исключением второго полугодия в 9а классе. Перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году будет стоять задача по сохранению успеваемости и достижения её 100%. Особое внимание необходимо уделить работе со слабоуспевающими обучающимися учителям-предметникам и классным руководителям.

Результаты сдачи ГИА 2020 года

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших АООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем по всем учебным предметам учебного плана в 9-ом классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс /Постановления Правительства РФ от 10.06.2020 г. №842 «Об особенностях проведения ГИА по ООП ООО и ООП СОО в 2020 году»/, а также в соответствии с рекомендациями КОПО ЛО «Об особенностях оформления и выдачи аттестатов об основном общем, среднем общем образовании в 2020 году» /19-11512/2020 от 29.05.2020/ Дополнительные требования, предъявляемые к проведению ГИА-9 в 2020 году, образовательной организацией выдержаны. 12 февраля 2020 года обучающиеся 9 (10) класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в 9-х классах за три года

Год обучения	2018год		2019 год		2020год	
Количество выпускников	12		11		6	
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	12		11		6	
Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (обязательные предметы)	12		11		6	
«5»	1	8,3%	1	9%	0	0%
«4»	8	67%	7	63,6%	3	50%
«3»	3	25%	3	27,3%	3	50%
«2»	-		-	-		0%
Средний балл	4,1		4,4		3,5	

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в 9-х классах за три года

Год обучения	2018год	2019 год	2020год
Количество выпускников	12	11	6
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	12	11	6
Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА	12	11	6

(обязательные предметы)						
«5»	-	-	2	18,1%	0	0%
«4»	8	67%	6	54,5%	1	16,7%
«3»	4	33%	3	27,3%	5	83,3%
«2»	-	-	-		0	0%
Средний балл	3,7		4,7		3,2%	

Итоги обучения выпускников основного общего образования за 3 года

Показатели	Значения показателей		
	2018	2019	2020
Количество выпускников	12	11	6
Допущено к государственной итоговой аттестации	12	11	6
Оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0
Получили аттестат об основном общем образовании	12	11	6
Окончили школу на «4» и «5»	4	3	1
Окончили школу со справкой	0	0	0

На конец 2019-2020 учебного года в 9 (10)-ом классе обучалось 6 человек. Все были допущены к итоговой аттестации. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворителен.

Результаты итоговой аттестации

по профессионально-трудовому обучению за 2020 год

Сравнительный анализ обученности в группе профессиональной подготовки за 2 года по профилю «Столярное дело»

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		Успеваемость
		На «4» и «5»	%	%
2018-2019 уч. год	2	2	100	100
2019-2020 уч. год	1	1	100	100

Процент успеваемости по итоговой аттестации составил 100% в 2019-2020 учебном году, качество знаний-100%

Выводы: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, адаптированных образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся

ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» в 2020 году

В школе-интернате созданы и постоянно улучшаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие весь спектр образовательных услуг. В их число входят разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие (сурдопедагогические, логопедические), лечебно-оздоровительные, социально-психологические мероприятия.

Развитие нарушенной слуховой функции осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса на фронтальных уроках, индивидуальных занятиях, музыкально-ритмических, воспитательных, внеклассных мероприятиях. Все глухие обучающиеся школы слухо протезированы, имеют индивидуальные слуховые аппараты.

Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся

1. Анализ состояния внятности речи

В феврале 2020 учебного года в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» проводилась проверка внятности речи обучающихся с нарушением слуха. Всего было проверено 32 человека.

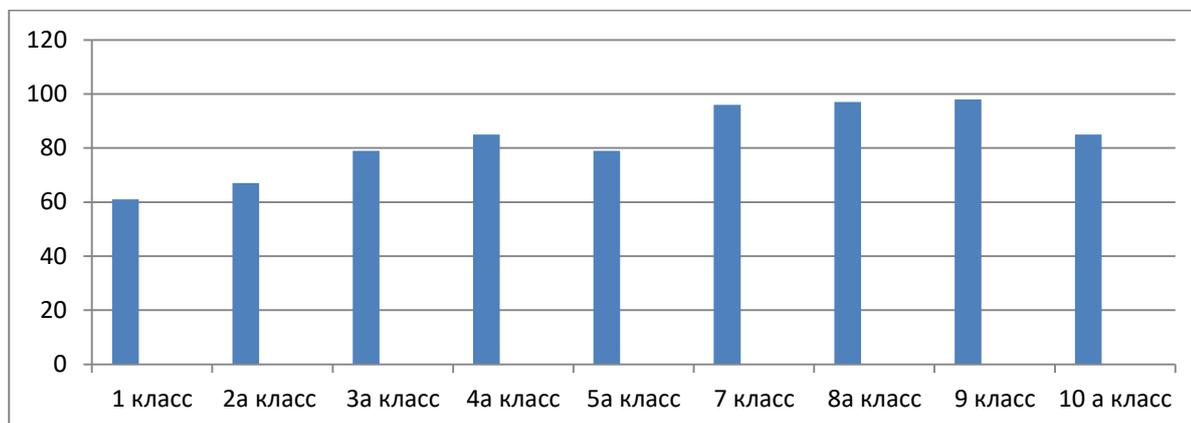
Состояние и динамика развития внятности речи обучающихся со слуховой депривацией за 2020 год (первое полугодие)

Таблица 1

Класс	Количество обследованных обучающихся	Общий % внятности речи	Характеристика речи	Количество обучающихся, у которых внятность речи		
				улучшилась	ухудшилась	Не изменилась
1	2	61%	маловнятная	1		1
2а	4	67%	маловнятная	4		
3	3	79%	полувнятная	2		1
4а	2	85%	достаточно внятная	2		
5а	6	79%	полувнятная	4		2
7	5	96%	внятная	5		
8а	1	97%	внятная	1		
9	2	98%	внятная	2		
10а	7	85%	достаточно внятная	5		2
ВСЕГО	32	84%		26	0	6

Результаты внятности речи обучающихся со слуховой депривацией в 2020 году

Диаграмма 1



Из приведенной таблицы и диаграммы видно, что общий процент внятности речи по школе у обучающихся со слуховой депривацией за 2019/2020 учебный год составляет 84%, что соответствует достаточно внятной речи. Высоких результатов в формировании внятной разборчивой речи достигли следующие учащиеся: Валерия Б. – 1 класс, Галина К., Никита М., – 2а класс, Дмитрий Ф., Анастасия Я. – 3а класс, Алсу А., Владислава К. – 4а класс, Ярослав А., Максим В., Никита В. – 5а класс, Сергей Л., Александр С., Мария С. – 7 класс, Кирилл К. – 8а класс, Валерия Б., Наталья Г. – 9 класс, Светлана П., Захар П., Борис Ш. – 10а класс. Также продвинулся в формировании собственной внятной речи: Василий Р. – 7 класс. Поступательно формируется речь у Дениса Ж. – 1 класс.

Мониторинг внятности речи обучающихся с нарушением слуха по классам

Таблица 2

Класс	2018/2019	2019/2020	Динамика
2а класс	58,5%	67%	+8,5%
3а класс	75%	79%	+4%
4а класс	76,5%	85%	+8,5%
5а класс	71%	79%	+8%
7 класс	90%	96%	+6%
8а класс	95,5%	97%	+1,5%
9 класс	96%	98%	+2%
10а класс	81%	85%	+4%
Общий процент	85%	84%	-1%

Данные из таблицы показывают, что средняя внятность речи в каждом классе повысилась. Небольшое снижение в 1% объясняется лишь тем, что в 2018 – 2019г. выпустились из школы обучающиеся с нарушением слуха: 9б класс – 6 человек, 12 класс – 4 человека. У данных обучающихся была сформирована внятная разборчивая речь.

2. Анализ состояния и динамики развития речевого слуха обучающихся

В марте 2019-2020 учебного года проводилось обязательное обследование состояния речевого слуха обучающихся со слуховой депривацией: развитие слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи. Всего было обследовано 29 человек с нарушением слуха.

Мониторинг развития речевого слуха обучающихся со слуховой депривацией

Таблица 3

Класс	2018/2019	2019/2020	Уровень РСВ/РСЗВ/РЗВ	Динамика
2а	45%	56%	слабый	+11%
3а	70%	72%	средний	+2%
4А	75%	82%	достаточный	+7%
5А	64%	63%	удовлетворительный	-1%
7	96%	96%	достаточный	0%
8а	93%	94%	достаточный	+1%
9	100%	100%	достаточный	0%
10А	79%	80%	достаточный	+1%
Общий %	80%	82%	достаточный	+2%

По данным результатов обследования речевого слуха обучающихся со слуховой депривацией за 2019/2020 учебный год развитие речевого слуха повысилось по сравнению с прошлым 2018/2019 учебным годом на 1%: общий процент по школе составляет **82%**, что соответствует I уровню - достаточному. Из данных мониторинга видно, что развитие слухового, слухозрительного восприятия развивается поступательно и даёт хорошую положительную динамику во всех классах: 2а, 3а, 4а, 5а, 7а, 8а, 9, и 10а классах. Слабый уровень РСВ во 2а классе объясняется общим низким слухо-речевым развитием и трудностью формирования речевого слуха у Эльвиры А. (1 кл.) и у Виолетты К. (5а класс), которая поступила в школу в конце ноября 2019 учебного года.

Результаты развития речевого слуха обучающихся со слуховой депривацией

Диаграмма 4



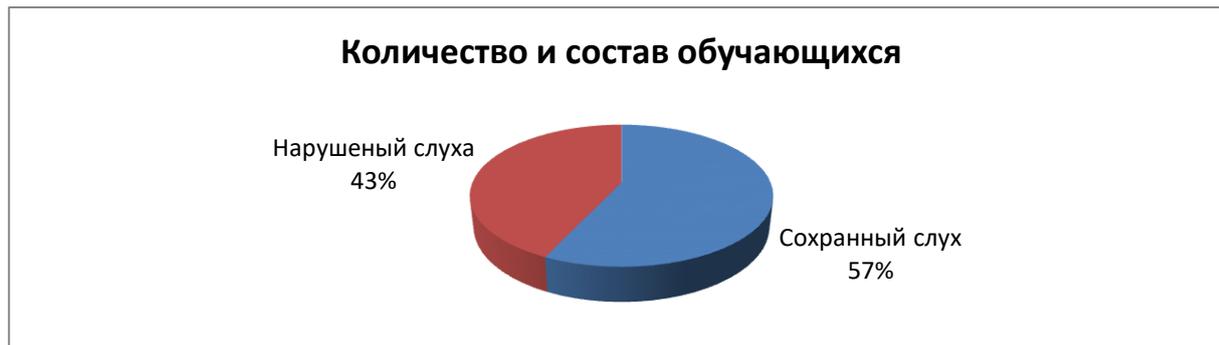
Высоких результатов в развитии речевого слуха достигли следующие обучающиеся: Валерия Б. – 1 класс, Галина К., Никита М., – 2а класс, Дмитрий Ф., Анастасия Я. – 3а класс, Алсу А. – 4а класс, Максим В., Никита В. – 5а класс, Сергей Л., Александр С., Мария С. – 7 класс, Кирилл К. – 8а класс, Валерия Б., Наталья Г. – 9 класс, Светлана П., Борис Ш. – 10а класс. Также продвинулись в формировании речевого слуха: Владислава К. – 4а класс, Ярослав А. – 5а класс, Василий Р. – 7 класс. У Денис Ж. (кохлеарно имплантированный) – 1 класс, формирование речевого слуха в стадии формирования: появилась устойчивая УДР на звук и его отсутствие, он начал различать на слух первые слова и поручения.

1.Состояние слуховой функции обучающихся в 2020 году (второе полугодие)

Всего обучающихся	С сохранным слухом	С нарушением слуха
151 человек	86	65

100%	57%	43%
------	-----	-----

Диаграмма 1



На конец 2-го полугодия 2020 года количество обучающихся с нарушенным слухом составило 65 человек, что составляет 43% от общего количества всех обучающихся.

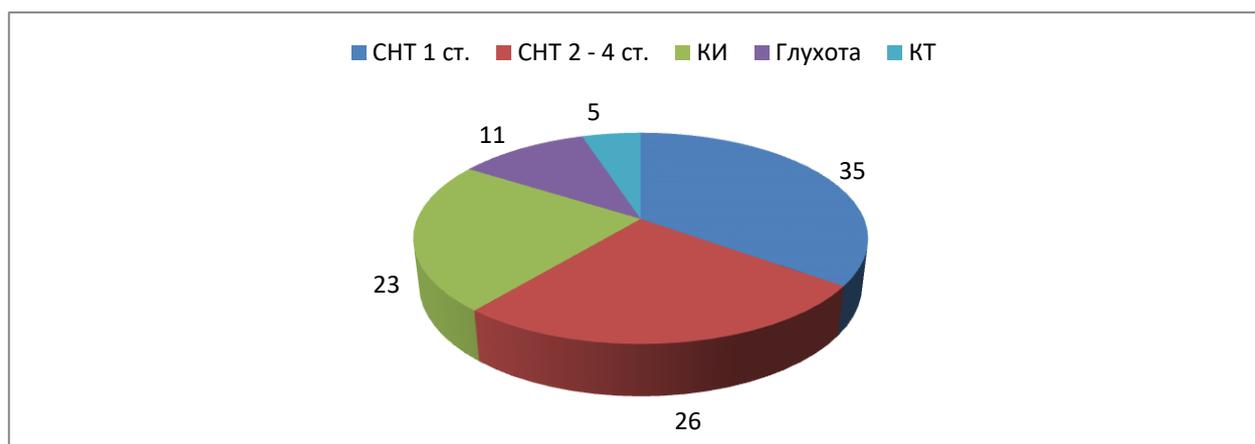
2.1 Анализ результатов обследования состояния слуховой функции неслышащих обучающихся. В начале 2020-2021 учебного года проводились обследования обучающихся с помощью *тональной аудиометрии* с целью изучения и анализа состояния и динамики развития нарушенной слуховой функции обучающихся, соотнесения состояния их тонального и речевого слуха на разных этапах коррекционной работы.

Соотношение количества обучающихся с проблемами слуха по состоянию слуховой функции

Таблица 3

Всего обучающихся со слуховой депривацией	СНТ 1 степени	СНТ 2-4 степени	КИ	Глухота	Кондуктивная тугоухость
65	24	17	14	7	3
100%	35%	26%	23%	11%	5%

Диаграмма 2



По данным результатов обследования состояния слуховой функции обучающихся методом тональной аудиометрии в 2020 календарном году выявлены учащиеся со сниженной слуховой функцией. **Тугоухие II – IV степени** составляют большинство – 17 человек. **КИ** – 14 человек: Софья С. – 1 класс; Денис Ж. – 2 класс; Анастасия Л., Никита М., Юсуф Н. - 3А класс;

Дмитрий Ф., Анастасия Я. - 4А класс; Ярослав А. Виолетта К. - 6А класс; Василий Р. - 8 класс; Кирилл К. - 9А класс; Валерия К. – 10 класс; Кирилл Ф., Борис Ш. - 11 класс. Глухота выявлена у 7-и обучающихся: Алёна А., Арсений Б. - 1 класс, Эльвира А.. – 3А класс; Александр В. – 6А класс; Максим К., Светлана П., Данил П. – 11 класс. СНТ I степени – 24 обучающихся. Кондуктивная тугоухость - 3 обучающихся: Кирилл П. и Вероника Ч. - 5А класс; Иван В. – 5Б класс. Вновь принятые обучающиеся с нарушением слуха: Марат Н. (СНТ – 2ст.) – 2 класс; Юсуф Н. (КИ) – 3а класс; Андрей З (СНТ - 4ст.) – 7А класс.

2.2 Анализ состояния слуховой функции вновь принятых первоклассников с нарушением слуха.

Результаты обследования состояния слуховой функции обучающихся первоклассников в 2 полугодии 2020 года

Таблица 4

Класс	Кол-во	СНТ				КИ
		1ст.	2ст.	3ст.	4ст., глухота	
1-ый	5		2		2	1
	100%		40%		40%	20%

Приведенные данные таблицы показывают, что среди контингента вновь принятых обучающихся первоклассников с нарушенной слуховой функцией 5 человек: кохлеарно имплантированный - 1 обучающийся, что составляет 20%, с СНТ II степени – 2 обучающихся, что составляет 40% от общего количества принятых первоклассников, СНТ – 4ст., глухота – 2 человека – 40%.

2.3. Уровень состояния речевого слуха у обучающихся с нарушенной слуховой функцией на конец 2-го полугодия 2020 года.

Контрольная проверка состояния речевого слуха у обучающихся со слуховой депривацией проводилась с 17.12. – по 25.12.2020.г. в 1 – 5-х классах. Проверено 15 человек: 1 класс – 5 человек; 2 класс – 2 человека; 3А – 4 человека; 4а класс – 3 человека; 5а класс – 1 человек. Результаты представлены в диаграмме.

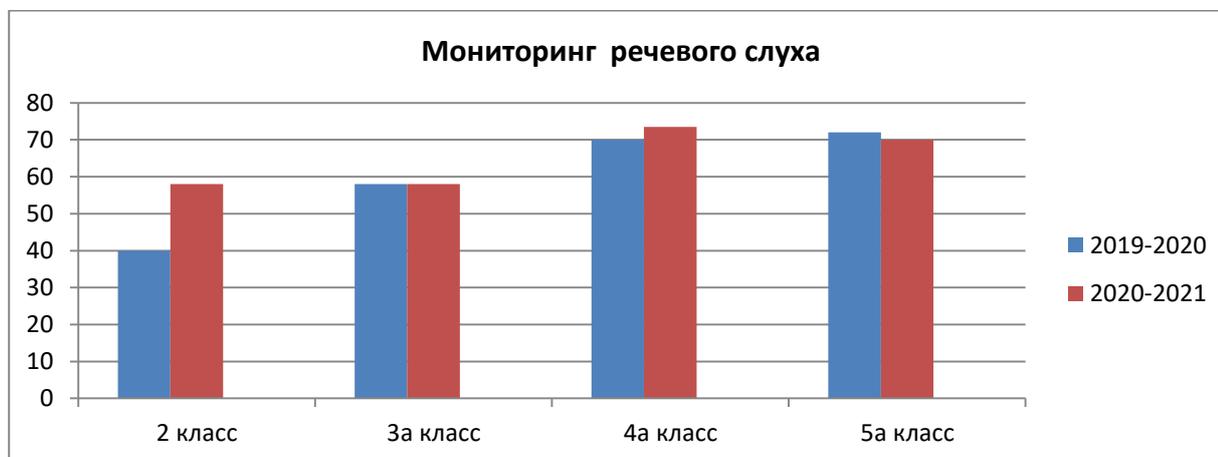
Диаграмма 3



В 1 классе – уровень развития речевого слуха составляет 20%, что свидетельствует об отсутствии дошкольной подготовки у 1-го обучающегося (Матвей Л.), отсутствии специальной дошкольной подготовки – 1 обучающийся (Максим Г.), короткой дошкольной подготовки – 1 учащийся (София С.), несформированности слухового внимания, тяжести сенсорного

нарушения и наследственности - 2 учащихся Алина А. и Арсений Б. – СНТ 4 ст. глухота). Однако полученные результаты свидетельствуют о правильной организации работы по развитию слухового восприятия. 2 класс – 58%, 3А класс – 58%; 4а класс – 72.5%, 5а класс – 70%.

Диаграмма 4



Данные мониторинга за 2 учебных года показывают рост развития речевого слуха в 2020 – 2021 учебном году во 2 и 4а классах. На одном уровне находится состояние речевого слуха в 3а и 5а классах. Уровень развития слухового восприятия во 2 и 3а классах приближается к удовлетворительному - 60%, в 4а и 5а классах достигает среднего – 70%

3.Уровень речевой готовности (звукопроизношения, экспрессивной речи, навыка чтения) к обучению в школе у вновь принятых первоклассников с нарушением слуха и речевыми нарушениями.

Стартовая диагностика в 1-м классе в начале 2020 – 2021 учебного года осуществлялась в целях выявления у первоклассников состояния звукопроизношения, самостоятельной речи и навыка чтения – речевой готовности первоклассников к обучению в школе в рамках реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Конкретно обобщенные результаты представлены в таблице.

Таблица 5

Уровень речевой готовности	Состояние звукопроизношения		Состояние экспрессивной речи		Состояние навыка чтения	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Ниже нормы возрастного развития	9	65%	7	50%	10	70%
низкая норма	5	35%	7	50%	4	30%
Норма возрастного развития	0	0%	-	-	-	-

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что принятые в школу первоклассники обладают крайне низким уровнем речевой готовности к обучению в школе. Так, звукопроизношение у всех принятых первоклассников нарушено. В речи Даниила А., Данилы

Ф., Алина З., Степана Х., Степана Х. нарушены сонорные согласные звуки, присутствуют такие нарушения, как «ламбдацизм», «ротацизм», грубо нарушен фонематический слух. В самостоятельной речи принятых первоклассников много аграмматизмов, нарушение грамматических и синтаксических норм, искажение звуко-слоговой структуры слова, преобладают отдельные слова или простые фразы с усеченным контуром. В речи детей с нарушением слуха: Алины А., Арсения Б., Максима Г., Матвея Л., Софии С. присутствуют отдельные звуки, они неустойчивы и дефектны по произношению, речевое дыхание и голос не развиты. Полиморфное нарушение произношения, грубое нарушение всех сторон речи осложнено тяжёлыми диагнозами: Эльмира Г., – системное нарушение речи на фоне интеллектуальной недостаточности, эхолалия; Светлана К. (ДЦП), Константин К. – аутизм, Кирилл Т. – слабовидение, системное нарушение речи. Вновь принятые первоклассники с нарушением слуха; Алина А., Арсений Б., София С. - обладают начальным навыком глобального чтения, смешивают фонемы, читаемое не понимают. Навыком послогового замедленного монотонного чтения обладают только 2 учащихся: Даниил А., получивший дошкольную подготовку в речевой группе детского сада «Ёлочка»; Алина З., пришедшая из СОШ №2, где обучалась и окончила 1 класс. Пятеро первоклассников с ЗПР и речевыми нарушениями знают отдельные буквы, в слоги не сливают – Данила Ф, Степан Х., Степан Х, Светлана К., Кирилл Т., Эльмира Г., Максим Г., Матвей Л., Константин К. не знают букв.

4. Логопедическое сопровождение обучающихся

4.1. Анализ состояния звукопроизносительной стороны речи обучающихся с речевыми нарушениями

В начале 1-ой четверти 2020/2021 учебного года (первые 2 недели) совместно с учителем-дефектологом класса проводилось тщательное обследование обучающихся с целью выявления речевых нарушений и уточнения логопедического заключения и определения путей коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся с речевыми нарушениями. Обследовались следующие параметры: состояние звукопроизношения, речевая моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи), фонематическое состояние анализа и синтеза, понимание импрессивной речи; лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояние связной речи, процесс чтения, процесс письма и процесс говорения, а также анатомическое строение артикуляционного аппарата. Далее составлялись и уточнялись логопедические заключения с опорой на заключения ЦПМПК. Данные результатов обследования с учетом выявленных проблем представлены в сводной таблице.

Таблица 6

Логопедические заключения обучающихся с нарушением устной и письменной речи за 2020/2021 учебный год

	Системное недоразвитие речи	ОНР	ФФНР с элементами лексико-грамматического недоразвития	Лексико-грамматическое недоразвитие речи	Нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной	Нарушения произношения отдельных звуков

	Легкой степени	Средней степени	Тяжелой степени		речи		сформированностью средств языка	Р	Л	С
Всего 86 чел.	14	8	10	23	6	11	7	4	2	1

4. Уровень состояния навыка чтения на конец 2020 года.

С 24 сентября – по 2 октября 2020 учебного года проводилась проверка техники чтения в начальном и старшем звене.

Конкретно обобщенные результаты представлены в таблице:

Таблица 7

Образовательная ступень / количество проверенных человек	Не читают	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
НОО – 67 чел./проверено 62 чел.	16%	40%	24%	20%
ООО – 84 чел./проверено 64 чел.	4%	46%	17%	33%

Данные сводной таблицы по состоянию навыка чтения за I-ое полугодие 2020-2021 учебного года показывают, что из 62 проверенных обучающихся со 2-го по 5-ые классы 82% обучающихся владеют основными навыками чтения в разной степени успешности:

Из 62 обучающихся:

- 12 человек (20%) читают выше требований нормы;
- 14 (24%) обучающихся читают в соответствии с требованиями нормы
- 25 (40%) обучающихся читают хуже, чем требует норма.
- 11 (17%) не овладели навыком чтения: 2 класс – Артём З., 3б класс – Арсений М., Никита М., 4а класс – Татьяна А. (читает односложные слова), 4б класс – Егор Б., Валерия К., Ольга К., Полина Р., 5б класс – Ульяна М., Александр С.

Плавное, осознанное, чтение показывают следующие обучающиеся: Валерия Б. (2 класс), Николай Г. (3а класс), Диана В., Екатерина В. (3б кл.); Кристина И., Артур К., Анастасия Я. (4а кл.); Алла Л., Иван С. (5а кл.). Также хорошее ровное чтение показывают следующие обучающиеся: Иван К., Максим З., Дарья Ш. (2 класс); Анастасия Г., Галина К., Анастасия Л., Никита М., Сергей Т. (3а класс); Светлана Б., Кирилл Г., Николай Р., (3б класс), Сергей Ш., (4а класс), Арсений К., Никита Л., Вероника Ч. (5а класс).

Анализ проверки техники чтения показал, что из 64 проверенных обучающихся с 6 по 11-ый классы:

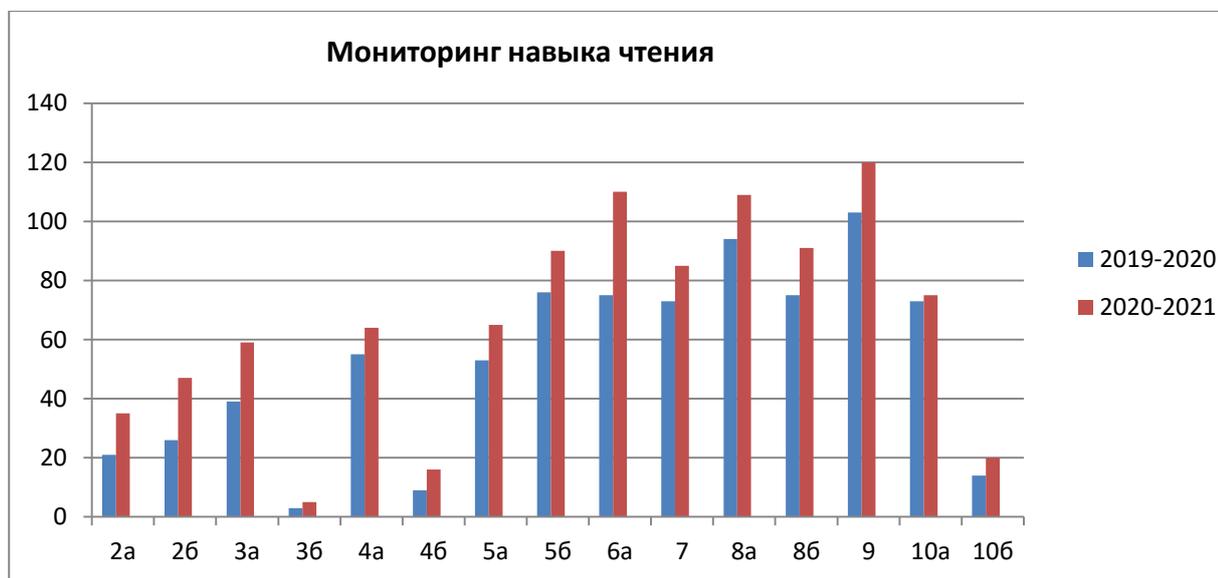
- читают выше нормы – 20 человек, что составляет (33%);
- 10 (16%) учащихся читают, как того требует норма;
- 31 (46%) обучающихся читают хуже, чем требует норма.
- 3 (4,6%) не овладели навыком чтения: 7б класс – Жанна К., 11б класс – Екатерина Е., Христина С.

Плавное, осознанное, чтение показывают следующие обучающиеся: Максим В., Дмитрий Л. – 6а класс; Александр К., Артём М., Владислав П. – 6б класс; Милана Д., Диана З., Андрей З., Анастасия М., - 7а класс; Андрей А. – 7б класс; Егор Д., Александр С. - 8 класс; Максим К., Дарина М. – 9а класс; Эдуард Н., Дмитрий У., Светлана Ч. – 10 класс; Борис Ш. – 11 класс. Этим учащимся хочется слушать, их чтение выразительно и осознанно.

Также хорошее ровное чтение и понимание прочитанного показывают следующие обучающиеся: Илья Б., Данила В., Даниил О. – 6б класс; Денис А., Емилия Л. – 7а класс; Данелия Г. – 7б класс; Александр С., Мария С. – 8 класс; Виталий К., Кирилл К., Алексей А. – 9а класс; Олеся К. – 9б класс; Наталья Г. – 10 класс.

Ниже представлен мониторинг навыка чтения у обучающихся на начало 2019 -2020 и 2020 – 2021 учебных годов в сравнении. Диаграмма отражает поступательный рост качества техники чтения у обучающихся.

Диаграмма 5



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»

Основная цель работы педагога-психолога - создание специальных психолого-педагогических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающей работы использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применяя методы: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, дискуссии. Занятия проводятся в сенсорной комнате, оснащённой современным оборудованием. Для оказания психологической помощи выпускникам, родителям, педагогическому коллективу, в условиях подготовки и сдачи ГВЭ психологом велась работа по плану психологического сопровождения выпускников. Мероприятия были направлены на изучение индивидуальных особенностей обучающихся, выработку оптимальной стратегии в подготовке к экзамену в форме ГВЭ, развитие навыков борьбы со стрессом. Педагогом – психологом осуществлялась диагностическая работа с целью исследования трудностей адаптации обучающихся первого и пятого класса, исследование психологического климата в классе, изучение психического состояния обучающихся (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность), определения профессиональной направленности личности, изучения уровня развития познавательных способностей вновь поступивших обучающихся.

Интеллектуально - творческая активность обучающихся

Сроки проведения мониторинга: 27.01- 28.01. 2020 г.

Цель: исследование уровня интеллектуально - творческой активности детей и подростков, обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ (1-4 классы), ФГОС ОО ОВЗ (5-7 классы) в возрасте 7-14 лет.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

Анализ данных, полученных в ходе исследования, показал, что у всех детей, как *положительное*, отмечается:

- 1) интерес к новому (параметр «Новизна» в диапазоне от 3,5 до 5,0, что соответствует среднему уровню);
- 2) направленность на творчество (3,8-6,2 балла, равному уровню в диапазоне от среднего до высокого).

Но при этом, как показывают наблюдения, *затруднено*:

1. умение сформулировать проблему и найти метод ее решения,
2. умение преобразовывать окружающую действительность, то есть самостоятельно осуществить деятельностный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, нарушение слуха) сложно.

Уровень творческой активности обучающихся на ступени НОО составляет 5,2 балла, что соответствует среднему уровню, при этом самооценка творческой активности завышена. Как показывает анализ результатов данного мониторинга, ученикам младших классов ещё сложно оценить свой творческий потенциал. Так, ученики 2А класса значительно завышают свою направленность на творчество, а в 3А классе, напротив, недооценивают свои возможности.

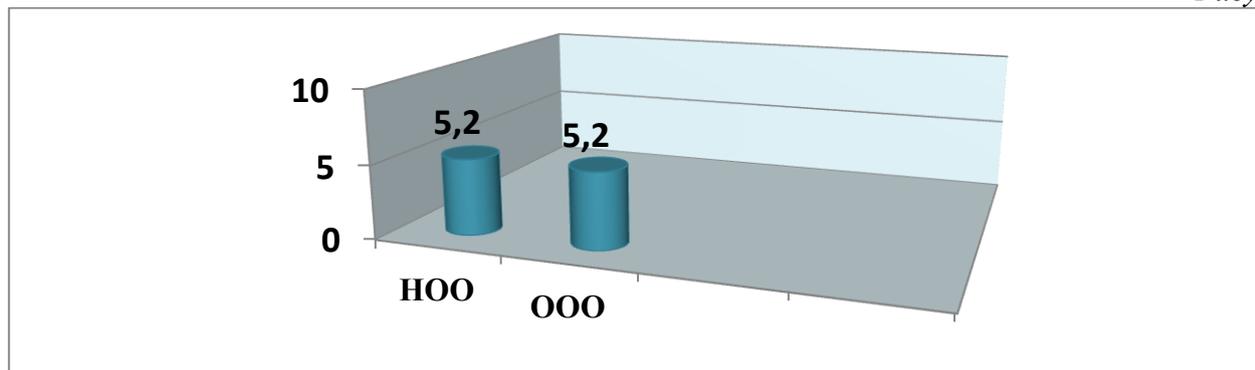
Уровень творческой активности обучающихся на ступени ООО также средний (5,2 балла).

На представленной ниже диаграмме (*рисунок 1*) отмечено, что уровень творческой активности соответствует среднему уровню, то есть желание заниматься творчеством, интерес к творчеству, желание открывать новое у обучающихся младшего и среднего школьного возраста типично для данной возрастной категории. Однако недостаточно высокая потребность в пополнении знаний, умений и навыков, непостоянный, ситуативный познавательный интерес требуют постоянной активизации и стимуляции интеллектуально-творческой активности со стороны педагогов.

Завышенная самооценка своей творческой активности у младших школьников свидетельствует о том, что они стремятся к выполнению творческих заданий, но практика показывает, что выполнить их самостоятельно могут редко, им необходима помощь взрослого.

Уровень творческой активности обучающихся

Рисунок 1.

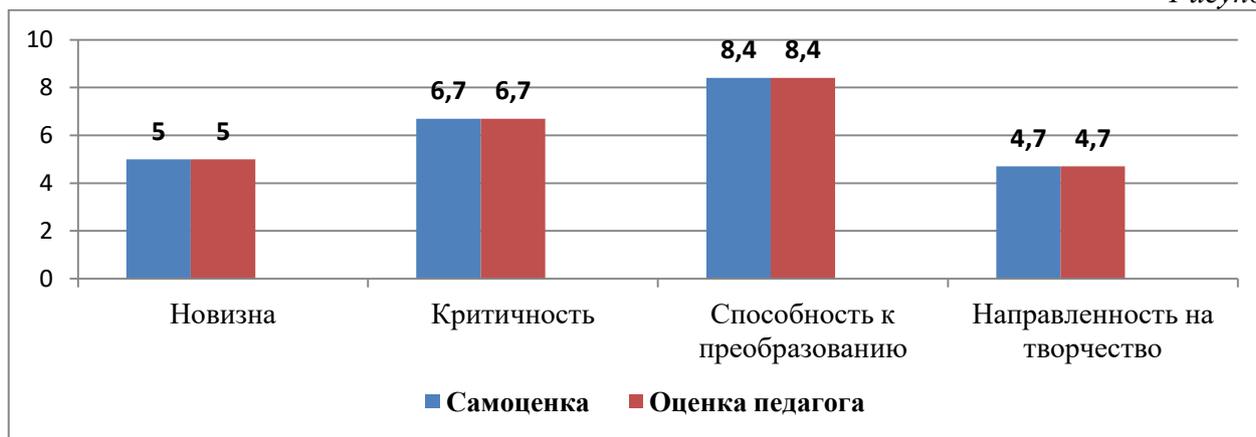


Постепенно, по мере роста и взросления, возрастает адекватность оценки своего творческого потенциала. Так, в 5 «а» классе самооценка творческой активности ещё завышена, но уже в 7-м классе ученики адекватно оценивают свои способности и творческую активность по всем исследуемым параметрам (*рисунок 2*). Они уже могут быть самостоятельны в выполнении работ творческого характера, поиск ответа чаще завершается успешно.

Обучающиеся, проявляя умственную активность, в отдельных случаях стремятся осуществлять самоконтроль.

7 класс

Рисунок 2



Вывод. Интерес к творческой деятельности в той или иной степени проявляется у большинства воспитанников. В случае получения искомого результата дети испытывают радость. Но важно обратить внимание, на то, что изначально высокая направленность на творчество у детей постепенно снижается с возрастом и вновь возрастает только к 7-му классу.

Таким образом, результаты диагностики интеллектуально-творческой активности обучающихся школы-интерната показывают, что 100% из них имеют средний уровень (с учётом, что в исследовании принимали участие интеллектуально сохранные дети).

В дальнейшем необходимо усилить взаимосвязь школы и семьи по выявлению интеллектуально-творческих способностей детей, в том числе одаренности в той или иной сфере. Следует продолжать работу над созданием общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса, а, по возможности, организовать индивидуальную траекторию для развития способностей детей с собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Психологическая готовность обучающихся 4А класса к обучению на ступени основного общего образования

Сроки проведения мониторинга: 10.03-19.03. 2020 г.

Психологическая подготовка обучающихся 4А класса к переходу на ступень основного общего обучения осуществлялась в ходе групповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих занятий по программе: «Прощай, начальная школа!», в ходе которых проводилась рубежная диагностика.

Психологическая готовность к обучению на ступени основного общего образования сформирована у большинства четвероклассников. У 85% обучающихся был выявлен оптимальный уровень психологической готовности к школьному обучению на ступени ООО. Все обучающиеся данной группы записаны на обследование специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии на выездном заседании осенью 2020 года.

Пограничный уровень развития познавательной сферы, выявленный у 15% обучающихся: у 2 человек – 15% - значительные трудности по математике свидетельствует о недостаточной готовности к обучению на второй ступени, что подтверждают результаты рубежной диагностики, представленные в таблице 5.

Интегральный уровень развития познавательной деятельности (по результатам выполнения 6 диагностических заданий)

Таблица 5

Уровень Класс	Хороший		Средний		Ниже среднего/ пограничный		Низкий	
	в пределах низкой нормы							
4 «а»	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		3 чел.	23%	7 чел.	54%	3 чел.	23%	-

Анализ результатов рубежной диагностики показал, что уровень развития основных психических функций и индивидуально-личностных особенностей детей, переведённых в 5-й класс по АООП вариант 2.2 и вариант 7.2, соответствуют статусу пятиклассника:

- особенности индивидуально-личностного развития, а также положительная динамика развития психических процессов и личности ребёнка в целом;

- адекватная самооценка, осознанная мотивация к учению, положительный социометрический статус у большинства четвероклассников;

- уровень развития жизненных (социальных) компетенций, воспитанности и успешности поведения в пределах нормы возрастного развития, – свидетельствуют о достаточном уровне личностно-социальной адаптации у 100% обучающихся. Хороший уровень 23% (3 человека), средний у 54% (7 человек). Уровень ниже среднего у 23% (3 человека). У этих обучающихся отмечаются трудности в овладении математическими знаниями и умениями, недостаточность в развитии отдельных логических операций, пространственного гнозиса, сниженная или неустойчивая мотивация к обучению, поэтому в 5-м классе в период адаптации к обучению на занятиях с педагогом-психологом следует уделить внимание развитию познавательной сферы, формированию устойчивой учебной мотивации.

У отдельных обучающихся выявлены проблемные зоны, которые также требуют особой психолого-педагогической поддержки и коррекционного воздействия в 5-м классе

- снижение достижений по всем учебным предметам,
- выраженное ухудшение графомоторных навыков,
- частая ситуативная тревожность,
- недостаточная социально-психологическая и коммуникативная компетентность,
- слабый самоконтроль за поведением;
- завышенная самооценка учёбы и поведения;
- недостаточная способность к волевому усилию.

Динамика индивидуально-личностного развития четвероклассников

Анализируемые параметры	4 «а»			
	2016-2017/ 1 кл.		2019-2020/ 4 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
осознанная мотивация к учению	2 чел.	29%	7чел.	54%
адекватная или допустимая самооценка	2 чел.	29%	11 чел.	84%
настойчивость, стремление преодолевать трудности в учебной деятельности	2 чел.	33%	4 чел.	31%
положительный соц. статус	5 чел.	71%	13 чел.	100%
достаточная социально-психологическая компетентность	2 чел.	29%	12чел.	92%
средний (достаточный по возрасту) уровень воспитанности	3 чел.	43%	13чел.	100%
Динамика	положительная			

Психологическая готовность выпускников 10А класса к профессиональному самоопределению

Сроки проведения мониторинга: 10.03-20.03.2020 г.

Профессиональная диагностика проведена в ходе тренинговых и профилактических занятий по программе «Компас в мире профессий» с обучающимися 10А класса, целью которых являлись психологическая поддержка профессионального самоопределения. В ходе данной работы осуществлялась и коррекция профессионального самоопределения с учётом особенностей психофизического развития, уровня образования, индивидуальных предпочтений, возможностью получения образования по выбранной специальности, перспектив трудоустройства в будущем. На основе результатов профессиональной диагностики были составлены профкарты (итоговое психологическое заключение).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Анализ результатов профессиональной диагностики показал, что у 100% обучающихся 10А классов на момент окончания школы выработано сознательное стремление к получению профессионального образования в той или иной сфере, 100% выпускников ориентированы на типы профессий, соответствующим их индивидуальным особенностям, интересам, потребностям, возможностям. Профессиональное самоопределение осуществлялось выпускниками в соответствии со своими интересами и способностями: тип выбранной профессии у всех соответствует типу личности.

Тип профессии по виду деятельности			
Человек - техника	Человек - человек	Человек – художественный образ	Человек - знаковая система
5 чел. - 72%	0 чел. – 0 %	1 чел. – 14%	1 чел. – 14%
Профессии по типу личности			
<i>Реалистический тип</i> (типичный для представителей мужских профессий)	Социальный тип	-	Стандартный (конвенциональный) тип
Специальности			
каменщик, автослесарь, слесарь, швея-мотористка и т.п.	-	повар	Мастер компьютерных технологий/ программист
По характеру труда			
100% исполнительного класса			
100 % ориентированы на практический труд, на выполнение конкретных задач			

Вывод. У 100% обучающихся выявлена склонность к практической деятельности. Все обучающиеся соотносят выбранную специальность с работой на промышленных предприятиях, в строительстве, в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Наибольшие трудности представляет учет индивидуальных психофизических возможностей и построение маршрута профессионального образования с учётом требований рынка труда региона вследствие ограниченного круга учебных заведений НПО и СПО в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, ведущих приём выпускников с ограниченными возможностями по слуху. Тем не менее, у выпускников сформирована мотивация к профессиональному труду. Ведущими мотивами являются социальные мотивы, а также мотивы достижения и благополучия,

впервые появился мотив саморазвития. Обучающиеся ориентировались на возможность продолжить образование и получить интересующую их профессию в Ленинградской области. Выбранные профессии востребованы на рынке труда нашего региона.

Таблица 8

Динамика профессионального самоопределения выпускников 10 «а» класса					
Год обучения	Наличие мотивации к труду и профобразованию	Определение профессиональной направленности	Определение сферы будущей профессиональной деятельности	Учёт своих возможностей	Учёт требований рынка труда
2017-2018	100%	86%	85%	68%	47%
2018-2019	100%	100%	88%	70%	56%
2019-2020	100%	100%	100%	71%	57%

В следующем учебном году при обучении на ступени среднего общего образования (выпускники планируют продолжить обучение в 11 классе) следует продолжить профориентационную работу по формированию более полного и адекватного учета своих возможностей, требований рынка труда.

Социально-психологический климат в школе

Диагностика проведена дистанционно через Google Формы.

Сроки проведения мониторинга: 17.04.-15.05.2020 г.

Цель исследования: измерение социально-психологической атмосферы, степени психологического комфорта для каждого обучающегося в классах.

Данное исследование проведено с помощью методики «Социометрия» Дж. Морено, которая позволяет:

- в 1-ом и 5-х классах косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков и уровень адаптации учеников к условиям обучения;
- во 2- 9 классах сделать моментальный срез внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для повышения их сплоченности, улучшения и совершенствования межличностных отношений в классах;
- в 4А классе изучить эмоционально-психологический климат в классном коллективе при переходе из начальной школы в среднюю, определить достаточность уровня социализации ученика как элемента готовности к обучению на ступени основного общего образования;
- в 10А классе определить уровень социальной зрелости выпускников (владение общепринятыми нормами поведения, умение строить взаимоотношения в микросоциуме).

Возраст и количество испытуемых: 7-19 лет, 125 человек.

Методы сбора и обработки информации: основной метод – анкетный опрос; метод наблюдения и экспертная оценка классных руководителей, дополняющая и уточняющая ответы обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Социометрическая процедура заключалась в том, что ученикам предлагалось перечислить в порядке предпочтения тех одноклассников, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, отмечать день рождения и тому подобное.

Интерпретация результатов социометрии

Индекс психологической взаимности выражается в числовом варианте от 0 до 1000 и более единиц. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства

детей группы в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками.

Уровни сплоченности:

- V уровень (низкий) – 0 -10
- IV уровень (ниже среднего) – 10 -100
- III уровень (средний) – 100 – 500
- II уровень (выше среднего) – 500 -1000
- I уровень (высокий) – 1000 и более единиц.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОМЕТРИИ

Данные, полученные в ходе социометрического исследования, по классам таковы:

1 класс. По результатам диагностики и наблюдений за учащимися сплочение первоклассников в единый коллектив происходит поступательно, выражена тенденция на построение товарищеских взаимоотношений. Уровень сплоченности в первом классе ниже среднего. У 63% (8 человек) обучающихся в первом классе положительный социометрический статус, 25% (2 человека) обучающихся ситуативно пренебрегаемые, один ученик с отрицательным соц. статусом.

4А класс. Уровень сплоченности в 4А классе возрос: + 64 балла, что соответствует более высокому уровню IV. В классе есть группа сплоченного большинства, есть два лидера, взаимные положительные выборы. У 100% обучающихся положительный социометрический статус. Всё это позволяет сделать вывод о достаточном уровне готовности к обучению на ступени основного общего образования с точки зрения коммуникативной компетентности, умения строить успешные взаимоотношения с одноклассниками.

5-е классы. В 5А классе у всех учеников положительный социометрический статус, что свидетельствует о комфортной психологической среде и достаточной эмоционально-психологической адаптации обучающихся к средней школе.

В 5Б индекс психологической взаимности ниже среднего, хотя и повысился по сравнению с прошлым учебным годом. В классе появились полные взаимные выборы, выявлен лидер. Тенденция на сплочение наметилась, так как выделилась группа более других предпочитаемых у большинства одноклассников, а также группа средней зоны – 73% обучающихся класса (8 человек). Тем не менее, психологический климат в классе недостаточно комфортный, так как есть ученики с недостаточно благополучным социометрическим статусом – 18% (2 человека), есть «отвергаемый» ученик - 9% (1 человек).

2-9 классы. Уровень сплоченности во **2А классе** повысился до IV уровня. У всех детей в классе положительный социометрический статус. Уровень сплоченности во **2Б классе** остается на низком уровне. Взаимные положительные выборы есть, но полный только один. У большинства детей в классе положительный социометрический статус (90%), один ученик с отрицательным соц. статусом. По результатам наблюдений сплочение обучающихся в единый коллектив продолжается, тенденция на построение товарищеских взаимоотношений заметна.

Уровень сплоченности в **3А классе** повысился на +10 баллов, но пока это IV уровень (ниже среднего) Взаимные положительные выборы есть, но неполные. У всех в классе положительный социометрический статус. Все дети, поступившие в данный класс в текущем учебном году, также имеют положительный социальный статус. Следует отметить постепенное сплочение детей, очевидна тенденция к приветливости в общении детей друг с другом и их взаимному расположению.

Уровень сплоченности в **6А классе** средний. Тенденция на построение товарищеских взаимоотношений в данной группе детей сохраняется, в классе появилось группа детей, которых условно можно выделить как группу сплоченного большинства. устойчиво положительный социометрический статус имеют 80% обучающихся данного класса.

Уровень сплоченности в **6Б классе** средний. По результатам диагностики и наблюдений в классе комфортная психологическая обстановка. Постепенно все дети развивают

положительные коммуникативные навыки, вступают в общение друг с другом не только при его организации педагогами, но и проявляют самостоятельную активность в общении – на вербальном и невербальном уровне.

Групповой социометрический индекс в **7 классе** средний, возрос на 21 балл. В классе есть лидер и сплоченная группа. Дети делают выборы, не обращая внимания на состояние слуховой функции того или иного товарища, свои симпатии отдают тем, кто коммуникабелен, доброжелателен в общении, всегда готов помочь. Социометрический статус у всех учеников класса положительный.

Уровень сплоченности в **8А классе** средний. Количество обучающихся с устойчиво положительным социометрическим статусом 86%, одна ученица в зоне «оттеснённых»(14%). Уровень сплоченности в **8Б классе** на уровне ниже среднего. Количество обучающихся с положительным социометрическим статусом 100%, но ситуативно, как показывают наблюдения, в классе могут возникать ситуации взаимного отторжения и неприятия, требующие помощи педагогов

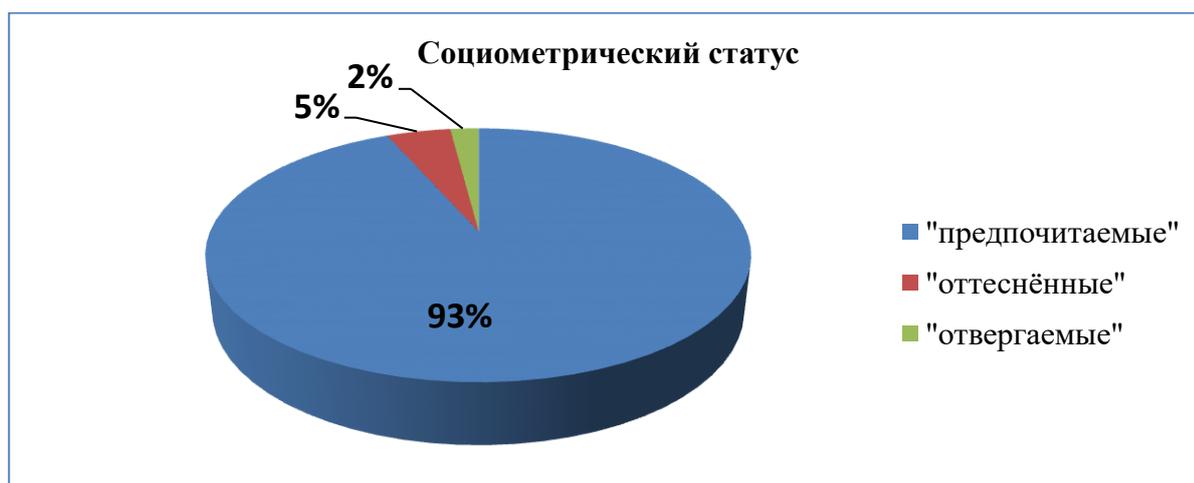
В **9 классе** уровень сплоченности 288 баллов, что соответствует II уровню (выше среднего). Количество взаимных положительных выборов сохранилось на прежнем уровне. Социометрический статус положительный у всех обучающихся. Деления на две группы (слышащие – глухие) нет, то есть детям важнее положительные качества характера одноклассников, их дружелюбие, что позволяет сделать вывод: атмосфера в классе комфортная.

10А класс.

Индекс психологической взаимности 305, соответствующий II уровню (выше среднего), свидетельствует о том, что в 10-ом классе сложилась комфортная для каждого обучающегося система межличностных взаимоотношений. В классе есть сплочённое большинство, нет обучающихся, имеющих отрицательный социометрический статус. Обобщенные данные проведенного в классе исследования показывают, что коллектив в классе сплоченный. Выпускники предпочитают строить миролюбивые, дружеские отношения, проявляют достаточную компетентность в общении.

Анализ статистически обобщённых данных показал следующее:

- 1) положительный социометрический статус – «социометрические звезды», «предпочитаемые», ученики в группе «средняя зона» – у 93% обучающихся;
- 2) принимаемые, но ситуативно «оттесняемые», непопулярные дети (условно – это дети с пограничным социальным статусом) – 5 %
- 3) отрицательный социальный статус («отвергаемые») - 2 % детей.

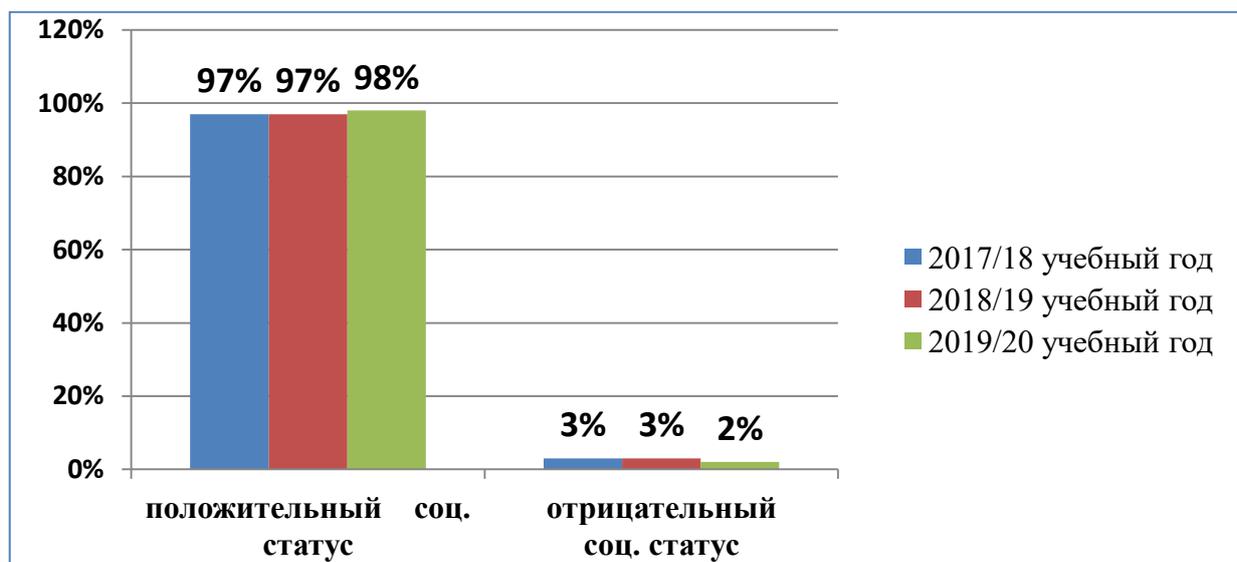


Общие выводы после проведенного анализа результатов данного исследования таковы:

- срез с внутригрупповых отношений в 1- 9 классах показывает, что в классах, в целом, комфортная психологическая обстановка, но при этом выявлены ученики с невысоким соц. статусом, а в отдельных классах отвергаемые дети, поэтому педагогам следует уделить особое внимание как этим ученикам, так и совершенствованию межличностных отношений в классах;
- уровень социальной зрелости выпускников 10А класса средний, но для успешной интеграции в социум после окончания школы в связи с нарушенной слуховой функцией некоторым из них может потребоваться соответствующее сопровождение, в частности, помощь сурдопереводчика, помощь родителей.

Сравнительный анализ данных за три учебных года, представленных ниже в таблице и диаграмме, позволяет констатировать, что в классах создана и сохраняется психологически комфортная среда. Дистанционное обучение и способ проведения диагностики *в режиме онлайн* нашли свое отражение в результатах анкетирования: выявлено снижение ситуативно «оттеснённых» обучающихся при сохранении общего результата приблизительно на том же уровне (97%-98%).

Социометрический статус	Положительный:						Отрицательный:		
	«предпочитаемые»			пограничный уровень: «оттеснённые» (ситуативно)			«отвергаемые»		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество обучающихся (в %)	85%	84%	93%	12%	13%	5%	3%	3%	2%



Вывод.

Результаты данного исследования позволяют отметить формирование и совершенствование социально-психологического климата во всех классных коллективах, что является важным резервом повышения эффективности учебно-воспитательной работы в школе. Это постоянная практическая задача классных руководителей, учителей-предметников, учителей-дефектологов, воспитателей и школьных психологов.

Тем не менее, создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего социально-психологического климата требует понимания психологии школьников с

ограниченными возможностями здоровья, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом, поэтому в качестве **рекомендаций педагогам** можно предложить стремиться реализовать характеристики, которые формируют благоприятный социально-психологический климат:

1. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между учениками, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
2. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.
3. Обучающиеся высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
4. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.
5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
6. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Готовность первоклассников к школьному обучению

Сроки проведения мониторинга: 07.09 -15.09 2020 года.

Стартовая диагностика в 1 классе осуществлялась в целях выявления у первоклассников уровня готовности первоклассников к обучению в школе, в рамках реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ, выявления наиболее проблемных зон для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Разработка плана исследования, статистическая обработка информации, анализ и интерпретация результатов: педагог-психолог Абольянина С.Р.

Исполнители: учителя начальных классов, педагог-психолог.

Возраст и количество испытуемых: **7-8 лет, 13 человек.**

Методы сбора и обработки информации: наблюдение, тестирование, оценивание работ обучающихся.

Оцениваемые параметры:

- *Личностная и социально-психологическая готовность:*
 - 1) готовность ребенка к принятию позиции школьника желание учиться в школе,
 - 2) владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
 - 3) потребность в коммуникации
 - 4) активность в речевом и неречевом общении
- *Эмоционально-волевая готовность*
 - 1) умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу,
 - 2) умение сохранять заданную цель .
 - 3) умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого .
 - 4) умение контролировать свою деятельность по результату.
 - 5) умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- *Интеллектуальная готовность ребенка к школе:*
 - 1) наличие у ребенка кругозора,
 - 2) произвольность психических процессов (восприятия, внимания, памяти),
 - 3) способность к осуществлению логических операций.

Критерии оценивания результатов стартовой диагностики составлены с учетом типологических и индивидуальных особенностей первоклассников, обучающихся в 1 классе по адаптированным основным общеобразовательным программам для слабослышащих детей ФГОС НОО с ОВЗ – вариант 2.2, вариант 7.2.

В *таблице* определены уровни с 1-го (наиболее высокого, соответствующего условно возрастной норме) по 5-й уровень (очень низкий, значительно ниже нормы возрастных показателей):

Уровень		
Ниже нормы возрастного развития	5 уровень	очень низкий уровень
	4 уровень	низкий уровень
Пограничный уровень	3 уровень	ниже среднего
Низкая норма	2 уровень	средний уровень
Норма возрастного развития	1 уровень	выше среднего

Результаты стартовой диагностики показывают, что уровень готовности к школьному обучению у обучающихся 1 класса неоднороден, не у всех приближен к уровню низкой нормы возрастного развития.

Анализируя **особенности личностной и социально-психологической готовности** к школьному обучению, можно отметить, что большинство детей по развитию исследуемых показателей приближены к актуальному уровню развития, сопоставимому с низкой возрастной нормой, при учёте их образовательных потребностей:

- дети с нарушением слуха – 2 (средний) уровень - 3 человека, 3 уровень (ниже среднего) – 2 человека;
- дети с ЗПР– 2 (средний) уровень - 4 человека, 3 уровень (ниже среднего) – 1 человек;
- дети с УО - 4 (низкий) уровень - 1 человек; с РАС - 4 (низкий) уровень - 1 человек.

У большинства первоклассников отмечается:

- наличие интереса к учению, к приобретению знаний, умений и навыков, к получению новой информации об окружающем мире;
- наличие у детей навыков социального взаимодействия в той или иной форме. Они обладают умением устанавливать взаимоотношения с другими детьми, войти в детское общество, уступать. Однако есть дети, которые не стремятся согласовывать свои действия со сверстниками, ещё не умеют самостоятельно регулировать свои действия на основе общественных норм поведения.

Уровень **эмоционально-волевой готовности** пока еще ниже среднего у большинства обучающихся. По результатам диагностики сформированности умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу, удерживать цель и т.п. ученикам 1 класса без помощи педагога затруднительно. Отмечается недостаточный уровень произвольности действий, умения организовать свою двигательную активность, действовать в соответствии с указаниями взрослого, произвольно управлять не только своим поведением, но и познавательной деятельностью, эмоциональной сферой.

Интеллектуальная готовность к обучению у первоклассников в школе различна:

- Большинство детей в 1 классе имеют крайне ограниченные знания об окружающем мире у них узкий кругозор. слабые знания о своей новой социальной роли – роли школьника.
- Уровень развития произвольности психических процессов, достаточный для обучения в 1-м классе, имеют только 31% первоклассников: у остальных уровень ниже среднего, низкий или очень низкий.
- Способность к осуществлению логических операций, как показало исследование при помощи методик «Последовательные картинки», «Группировка картинок и исключение лишнего» лучше развита у обучающихся 1 класса, которые посещали дошкольные учреждения, но при этом дети ориентированы на помощь взрослого, недостаточно самостоятельны.

Вывод.

В обобщенном виде полученные в ходе стартовой диагностики результаты можно выразить в процентном соотношении. Результаты по тем или иным исследуемым показателям в 1 классе следующие:

5 – очень низкий уровень – у 7% обучающихся,

3/4 – ниже среднего /низкий уровень – у 38% обучающихся ,

2 – средний уровень (с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха и ЗПР) – у 55% обучающихся.

Выявлены наиболее проблемные зоны у отдельных обучающихся:

- слабая произвольность психических процессов и низкая познавательная активность у ребенка с отсутствием дошкольной подготовки;
- трудности социального взаимодействия и речевой коммуникации из-за недоразвития речи и словесно-логического мышления, обусловленного нарушением слуха;
- трудности коммуникации, обусловленные своеобразием психического развития, наличием расстройства аутистического спектра;
- выраженные трудности зрительно-моторной координации, обусловленные нарушением зрения;
- слабость логических форм мышления, низкий уровень развития понятийного мышления у большинства первоклассников.

Психологическая готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста

Сроки проведения мониторинга: 16.09.2020 г. - 30.09.2020 г.

Социально-психологическое тестирование с использованием единой методики в электронном виде проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- Приказом Министерства просвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Цель исследования: СПТ направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Принципы построения ЕМ СПТ-2020

- научность;
- конфиденциальность;
- добровольность;
- достоверность;
- принцип развития;
- принцип единообразия проведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ СПТ - 2020

Первоначальный результат: 100% обучающихся школы от 13 лет и старше имеют низкую вероятность вовлечения в зависимое поведение. После изменения авторами методики критериев оценки в связи обстановкой в обществе, связанной с коронавирусной инфекцией, результаты несколько изменились: на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. 96% обучающихся имеют низкую вероятность вовлечения в зависимое поведение, у 4% имеется незначительный риск.



В 10 и 11А классах предпосылок вовлечения в зависимое поведение нет у 100% обучающихся, факторы защиты в этой группе школьников значительно превышают факторы риска. У них нет повышенного стремления к риску, уровень тревожности и фрустрации в пределах нормы, старшеклассники не приемлют аддиктивные установки социума, в ближайшем социальном окружении нет наркопотребления. Социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска повышают такие факторы защиты, как принятие родителями и одноклассниками, достаточный уровень самоконтроля в поведении.

В 7-9 классах у 95% нет предпосылок вовлечения в зависимое поведение. 5% обучающихся (2 человека) имеют незначительный уровень риска ввиду выявленных в момент исследования недостаточно высоких факторов защиты. Детализированная интерпретация результатов тестирования показала, что снижение факторов защиты вызвано недопониманием подростками требований, предъявляемых к ним в школе и дома. При этом у них выявлена повышенная тревожность и заниженная самооценка, которые усиливают факторы риска.

По результатам выявленных особенностей факторов защиты и факторов риска для данных учеников были организованы психокоррекционные занятия по преодолению тревожности и повышению самооценки. До начала и в конце занятий проведены дополнительные исследования с помощью теста школьной тревожности Филлипса. Данная методика помогла определить уровень и характер тревожности у подростков: у них отмечались признаки эмоционального неблагополучия, повышенная ситуативная тревожность, связанная с ограниченным кругом ситуаций школьной жизни. На момент окончания занятий был выявлен нормальный уровень тревожности. Проведенную коррекционно-развивающую работу с данными подростками, в целом, можно считать достаточно успешной, но следует и в дальнейшем оказывать им психологическую поддержку.

Адаптация обучающихся 1 класса к школе

Сроки проведения мониторинга: 12.10 - 21.10.2020

Углубленное изучение уровня развития высших психических функций, являющихся предпосылками учебной деятельности, основой для формирования универсальных учебных действий и развития личности ребенка, проведено с целью выявления уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

1. Уровень развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования (личностные, регулятивные, коммуникативные)

- наблюдение за первоклассниками в ходе занятий и психологические методики, представленные в таблице.

2. Отношение к школе и мотивация к учению: наблюдение, рисунок школы.

Оцениваемые ууд	Цель диагностики. Оцениваемые параметры ВПФ	Диагностический инструментарий
Познавательные	Исследование произвольного внимания: объем, устойчивость, переключаемость, утомляемость и динамика работоспособности Исследование особенностей зрительно-моторной координации.	Корректурная проба. Методика «Шифровка» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)
	Исследование особенностей мнестических процессов.	Методика «Шифровка»
	Получение ориентировочной информации о способности к обучению и об индивидуальной структуре интеллекта: 1.Выявление понимания инструкции. 2. Исключение лишнего. 3. Выявление уровня логического мышления.	Методики: «Четвертый лишний» «Последовательные картинки»
Регулятивные	Изучение произвольной регуляция собственной деятельности: Выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов, выполнять действия замещения Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля)	Методика «Шифровка» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)
Коммуникативные	Изучение личностно-коммуникативной сферы: 1.Исследование межличностного отношения, социальной приспособленности, взаимодействия с окружающими, 2.Оценка коммуникативных проблем и особенностей аффективно-эмоционального развития	Метод наблюдений
Личностные	Выявление степени формирования личностно-мотивационной сферы: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	Проективная методика «Рисунок школы»

Критерии оценивания результатов диагностики составлены с учетом типологических и индивидуальных особенностей первоклассников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО с ОВЗ – вариант 7.2. Отношение к школе выявлялось разными способами – тест «рисунок школы», опросник мотивации к учению, наблюдение – в связи с особенностями психофизического и умственного развития первоклассников (учитывалась возможность понимания детьми инструкции и выполнения задания при нарушении слуха, интеллектуальном недоразвитии, поведенческих и коммуникативных трудностях).

Интерпретация результатов

Уровень адаптации:

20-30 баллов – хороший (оптимальный) уровень

10-19 баллов – средний (достаточный) уровень

10 баллов и ниже – низкий уровень

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Проведенное психологическое исследование и наблюдения за первоклассниками показали, что в первые месяцы школьного обучения все дети в той или иной степени испытывают трудности в приспособлении к новым условиям, тем не менее, можно выделить обучающихся, которые более успешно адаптируются к школьным условиям. У таких детей уже установлен контакт с учителем; они осознают круг своих обязанностей и подчиняются школьным требованиям; стараются строить товарищеские отношения с одноклассниками и не создают конфликтные ситуации в классе; владеют необходимыми учебными умениями и навыками.

Однако анализ полученных данных показывает, что у большинства первоклассников на низком уровне произвольность психических функций

- у 61% обучающихся (8 человек) отмечается дефицитарность основных свойств внимания: снижена способность к концентрации и устойчивости внимания;

- у 69% (9 человек) преобладает непроизвольное запоминание, снижена способность удерживать в памяти инструкцию и следовать ей при быстром темпе работы;

-- у 77% (10 человек) снижены или практически не развиты регуляторные способности, обеспечивающие возможность управления познавательной и учебной деятельностью;

- у 54% (7 человек) отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, трудности зрительно-моторной координации.

Уровень развития мыслительной деятельности всех первоклассников характеризуется недостаточным или низким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: 46% (6 чел.) имеют низкий или очень низкий уровень проведения анализа, обобщения, исключения, 31% (4 чел.) затрудняются в установлении логических связей и определении последовательности событий.

В ходе исследования выявлено, что 62% (8 чел.) учащихся умеют взаимодействовать со сверстниками, имеют потребность в позитивном общении с окружающими людьми и умение вступать в общение. У 15% (2 чел.) преобладает общение невербальными средствами с опорой на жестовый язык – это дети с нарушением слуха, в чьих семьях данное средство общения является ведущим. Но и у этой группы детей недостаточные навыки общения. Они затрудняются в соблюдении норм взаимоотношений с окружающими людьми – сверстниками, взрослыми.

31% (4 чел.) выказывают стремление к общению, но у них слабые коммуникативные навыки и навыки социального взаимодействия.

8% (1 чел.) имеет выраженные проблемы с общением, трудности взаимодействия с другим человеком, обусловленные расстройством аутистического спектра.

О преимущественно положительном эмоциональном отношении первоклассников к школе свидетельствует преобладание, по результатам наблюдений, позитивного настроения в классе и школе. Анализ детских рисунков позволяет предположить состояние внутреннего психологического комфорта, готовность к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем у 54.% (7 чел.), о чем свидетельствует выбор ярких и светлых тонов. Преобладание темных тонов у 23% (3 чел.) указывает на психоэмоциональное напряжение, дискомфорт, наличие значимых психологических переживаний, связанных у ребенка со школой. Обилие красного, фиолетового и черного цветов в рисунке одного ученика на школьную тему свидетельствует о том, что он испытывает чувство возбуждения, напряжения. В основе данного состояния лежит психологическая неготовность ребенка к школе, недостаточность произвольности психических функций; несформированностью произвольной психической саморегуляции и самоконтроля (произвольности поведения). У большинства детей нажим

умеренный. Есть ученик, который предпочитает простой карандаш и не раскрашивает рисунок – это свидетельствует об отстраненности, желании закрыться, свойственное ребенку с аутистическими чертами. Очень мало сюжетных рисунков, что говорит о недостаточной развитой фантазии и воображении. Наличие деталей, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, солнце); изображение детей, идущих в школу, – это указывает на эмоционально благополучное отношение к школе и учению.

Вывод.

Основные трудности детей, обучающихся в 1 классе, связаны с психологическими проблемами: недостаточностью развития произвольности психических функций, невысокими познавательными потребностями, особенностями развития познавательных, мотивационных, коммуникативных, регуляторных навыков и умений; ограниченным запасом знаний об окружающем мире, недостаточностью формирования «внутренней позиции» школьника, преобладанием игровой мотивации,

Дети еще плохо понимают роль учителя, не в полной мере умеют устанавливать дистанцию в отношениях с педагогами и другими взрослыми в школе, ещё не в полной мере усвоили социальные нормы поведения, требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Большинству первоклассников сложно мобилизовать интеллектуальные и физические силы и находиться на уроке, выдерживая рабочую позу, сложно следить за ходом урока. Некоторые из них делают чаще то, что им хочется, а не то, что требует учитель, не сдерживают и выражают вслух свои мысли и эмоции, что в дальнейшем может серьезно повлиять на качество многих сторон учебного процесса.

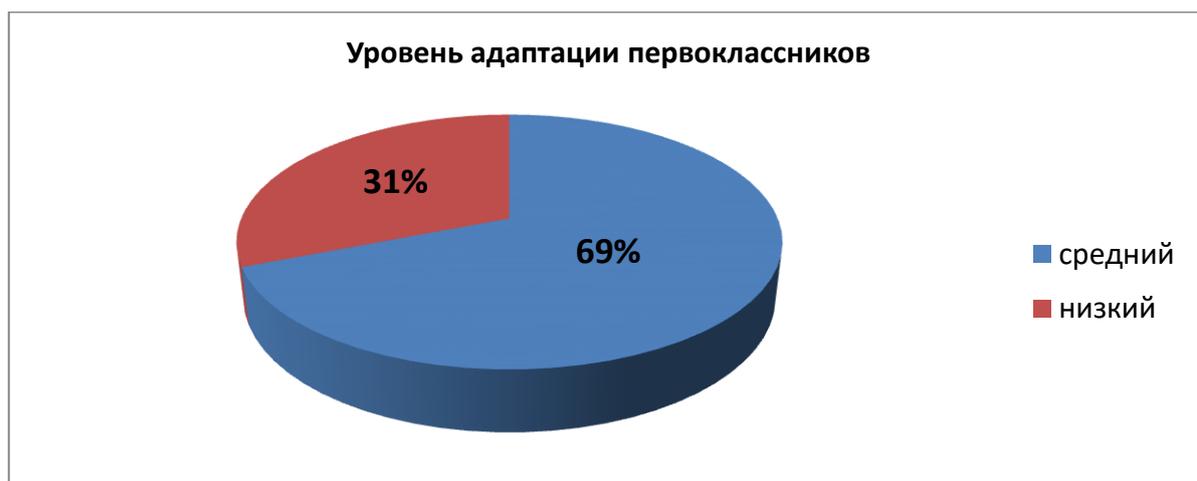
Анализ полученных в ходе проведенного исследования данных позволил оценить, исходя из набранного количества баллов каждым ребенком, уровень адаптации первоклассников к школьному обучению:

20-30 баллов – хороший (оптимальный) уровень – нет;

10-19 баллов – средний (достаточный) уровень – 9 обучающихся;

10 баллов и ниже – низкий уровень – 4 ученика.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод о достаточной адаптированности 69 % обучающихся первого класса к обучению в школе (*рисунок 1*). На основании проведенного исследования выделена группа педагогического риска: 31% обучающихся с низким уровнем адаптации.



Рекомендации

Обеспечить оптимальный процесс адаптации первоклассников посредством комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся, позволяющей им приспособиваться к школьным требованиям, учебным нагрузкам, развиваться в различных сферах общения и деятельности. С этой целью следует:

- 1) использовать на уроках и занятиях дифференцированный и индивидуальный подход к детям, учитывающим особенности в психофизическом развитии и поведении;
- 2) применять методики, развивающие произвольность психических функций и гармонизирующих эмоционально - волевую сферу, поведенческие реакции;
- 3) использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, формирующие мотивацию к учебному процессу;
- 4) развивать кругозор обучающихся не только через систему уроков, но и через систему внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий;
- 5) формировать положительное отношение семьи к новому статусу ученика;
- 6) проводить постоянный мониторинг уровня адаптации.

Адаптация пятиклассников к обучению на ступени основного общего образования

Сроки проведения мониторинга: 05.10 - 19.10.2020

Мониторинг в 5 классе проводился с целью отслеживания адаптированности пятиклассников к обучению на ступени основного общего образования; эмоционально-психологическом состоянии обучающихся.

Обработка и интерпретация результатов

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив — 0 баллов.
- Игровой мотив — 1 балл.
- Получение отметки — 2 балла.
- Позиционный мотив — 3 балла.
- Социальный мотив — 4 балла.
- Учебный мотив — 5 баллов.

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на начало обучения на ступени основного общего образования.

I — очень высокий уровень мотивации учения (41- 48 баллов);

II — высокий уровень мотивации учения (33-40 баллов);

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения (25-32 баллов);

IV — сниженный уровень мотивации учения (15-24 балла);

V — низкий уровень мотивации учения (5-14 баллов).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Высокий уровень мотивации учения в сочетании с осознанными и устойчивыми учебно-познавательными мотивами у 15% учеников. Нормальный (средний) уровень учебной мотивации у 77, 5% обучающихся класса. У большинства пятиклассников внутренняя мотивация на достаточном уровне. Появляются социальные мотивы, понимание необходимости учебы для будущей профессиональной деятельности.

У одного ученика (7,5%) сниженный уровень мотивации, преобладает внешняя мотивация: стремление к одобрению, к вознаграждению, избегание порицаний

Мотивация учения

Уровень	Количество обучающихся	Процентное выражение
высокий	2	15,0%
нормальный (средний)	10	77,5%
сниженный	1	7,5%
низкий	-	-

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Эффективность учебной деятельности

Пятиклассники проявляют активность на уроках, у них возрос уровень самоконтроля, но сохраняются трудности при целеполагании, удерживании заданной цели, что отражается на прочности усвоения полученных знаний, на успеваемости в целом. Наиболее активные ученики на уроках и занятиях демонстрируют хорошо развитую способность контролировать соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий они вносят коррективы до начала решения. У большинства пятиклассников средний уровень активности, они работают со всем классом, осознают правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их могут не всегда.

2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения

Большинство учеников 5А класса адекватно оценивают свои действия и действия других с точки зрения соблюдения моральной нормы; могут аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения затруднено у одного ученика.

Успешность социальных контактов

Взаимоотношения с одноклассниками у большинства учеников успешные. Пятиклассники в меру общительны, владеют необходимыми коммуникативными навыками со сверстниками.

В школе ученики 5-го класса находятся преимущественно в хорошем настроении, спокойном эмоциональном состоянии.

Уровень адаптации пятиклассников

Уровень адаптации	Количество обучающихся	Процентное выражение
Выше среднего	2	15,0%
Средний	10	77,5%
Низкий	1	7,5%
Деадаптация	-	-



Выводы.

В 5А классе проявили достаточный уровень адаптации к обучению на ступени ООО – от среднего до уровня выше среднего, – 12 учеников, что составляет 92,5%

Наиболее успешно адаптированы к обучению на ступени основного общего образования. 2 ученика.

Риск деадаптации у одного обучающегося (7,5%). На отдельные проблемы процесса адаптации у этого ученика влияют, в первую очередь, психофизиологические особенности.

Он не обладает достаточно развитыми качествами, необходимыми для успешного осуществления учебной деятельности: умением владеть собой, ответственностью, организованностью, у него слабо сформировано умение планировать свою деятельность. Таким образом, 100% обучающихся ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ, систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, через деятельность психолого-педагогический консилиум школы.

Результаты организации профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности воспитанников за 2020 год

Во второй половине 2020 года появилась база данных на обучающихся, поставленных на внутришкольный учет. На них составлены индивидуальные планы работы и планы психолого-педагогического сопровождения.

№ п/п	Критерий	Кол-во
1	Кол-во правонарушений совершенных детьми, состоящими на учете	2
2	Кол-во преступлений совершенных детьми, состоящими на учете	0
3	Кол-во воспитанников, состоящих на внутришкольном учете	2
4	Кол-во воспитанников, поставленных на внутришкольный учет в текущем году.	0
5	Кол-во воспитанников снятых с внутришкольного учета в текущем году.	0
6	Кол-во воспитанников, состоящих на учете в ПДН УВД.	2
7	Кол-во воспитанников, поставленных на учет в ПДН УВД в текущем году.	0
8	Кол-во воспитанников, рассмотренных на КДН и ЗП в текущем году.	2
9	Кол-во проведенных Советов по профилактике.	2
10	Кол-во воспитанников состоящих на учете у нарколога	0
11	Кол-во воспитанников поставленных на учет у нарколога в текущем году.	0
12	Кол-во воспитанников снятых с учета у нарколога в текущем году.	0

Раздел V. Востребованность выпускников

В 2020 году окончили ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» 7 человек. Из них 6 выпускников школы (*с нарушением слуха*) получили основное общее образование и 1 с лёгкой умственной отсталостью. Продолжили обучение в образовательном учреждении 5 человек, 1 выпускник трудоустроен по месту жительства родителей, 1 выпускник (с нарушением интеллекта) обучается в ГБПОУ «ВАК».

Год выпуска	Кол-во выпускников	ССУЗ(ы), СПО	ПУ НПО	Обучение в ОУ	Трудоустройство	Не трудоустроены
2015	17	7	10	0	0	0
2016	9	3	6	0	0	0

2017	9	6	2	0	0	0
2018	12	11	1	0	0	0
2019	15	14	0	0	1	0
2020	7	0	1	5	1	0

Раздел VI. Внутреннее оценивание качества образования

Учебно-воспитательная и коррекционно-развивающая работа невозможна без спланированного и целенаправленного контроля. В образовательной организации контроль направлен на деятельность педагогов, на результаты успеваемости обучающихся, на результаты преодоления ими недостатков психического и физического развития. В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в образовательном учреждении разработано и действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (приказ №2-1-од от 10 января 2019г.).

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и достижение планируемых результатов.

Таблица 1.

Класс / Уровень		1	2А	2Б	3А	4А	НОО
		ФГОС НОО ОВЗ – вариант 7.2	ФГОС НОО ОВЗ – вариант 2.2	ФГОС НОО ОВЗ – вариант 7.2	ФГОС НОО ОВЗ – вариант 7.2	ФГОС НОО ОВЗ – вариант 7.2	
Познавательные УУД	высокий	-	20%	-	-	23%	9%
	средний	88%	70%	82%	83%	77%	80%
	низкий	12%	10%	18%	17%	-	11%
Регулятивные УУД	высокий	-	20%	-	-	23	9%
	средний	88%	60%	82%	75%	77%	76%
	низкий	12%	20%	18%	25%	-	15%
Коммуникативные УУД	высокий	-	20%	-	-	23%	9%
	средний	88%	60%	82%	92%	77%	80%
	низкий	12%	20%	18%	8%	-	11%
Личностные УУД	высокий	-	20%	-	-	23%	9%
	средний	88%	60%	82%	75%	77%	76%
	низкий	12%	20%	18%	25%	-	15%

Класс / Уровень		5а	5б	6а	7	ООО
		ФГОС ООО ОВЗ – вариант 1.2	ФГОС ООО ОВЗ – вариант 7.2	ФГОС ООО ОВЗ – вариант 7.2	ФГОС ООО ОВЗ – вариант 2.2	
Познавательные УУД	высокий	-	27%	-	25%	13%
	средний	86%	73%	84%	50%	74%
	низкий	14%	-	16%	25%	13%
Регулятивные УУД	высокий	28%	-	-	25%	13%
	средний	58%	73%	92%	75%	75%
	низкий	14%	27%	8%	-	12%
Коммуникативные УУД	высокий	14%	-	66%	75%	33%
	средний	58%	100%	34%	25%	54%
	низкий	28%	-	-	-	7%

Личностные УУД	высокий	42%	27%	66%	75%	53%
	средний	44%	73%	34%	25%	43%
	низкий	14%	-	-	-	4%

Данные, представленные в таблицах, свидетельствуют о построении в школе целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Более детальный анализ результатов диагностики (*таблица*) показал, что большинство обучающихся – это дети со средним уровнем развития метапредметных и личностных УУД, также есть ученики с высоким уровнем как на ступени НОО, так и в основной школе. Более заметна положительная динамика по мере роста и взросления детей и подростков в развитии коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. Так, количество обучающихся с высоким и средним уровнем развития коммуникативных УУД на ступени начального общего образования (НОО) составляет 89%. На ступени основного общего образования (ООО) выше на 4% и составляет 93%. Уровень развития личностных УУД в начальной школе 85%, в основной 96%. Познавательные и регулятивные УУД в каждом классе развиваются с учетом возрастных особенностей и в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако у многих обучающихся сохраняется недостаточная сформированность умственных операций и действий, снижена познавательная активность и слабость функций программирования и самоконтроля, что следует учитывать при разработке стратегии помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании этих УУД.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью

Таблица 2.

Класс		3Б	4Б	6Б	Итого
Уровень		ФГОС УО – вариант 2	ФГОС НОО ОВЗ – вариант 2.3	ФГОС УО – вариант 1	
Познавательные БУД	высокий	--	-	-	-
	средний	75%	60%	83%	73%
	низкий	25%	40%	17%	27%
Регулятивные БУД	высокий	--	-	-	-
	средний	75%	60%	83%	73%
	низкий	25%	40%	17%	27%
Коммуникативные БУД	высокий	--	-	-	-
	средний	75%	60%	83%	73%
	низкий	25%	40%	17%	27%
Личностные БУД	высокий	--	-	-	-
	средний	75%	60%	83%	73%
	низкий	25%	40%	17%	27%

Базовые учебные действия, которые формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося, обеспечивают 73% обучающимся с интеллектуальным недоразвитием понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации, позволяют вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Ученики владеют комплексом начальных логических операций которые необходимы им для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. У 27% обучающихся развитие отличается выраженным своеобразием и замедленной динамикой развития – это дети, имеющие сочетанные нарушения в развитии,

сложный дефект, комплекс специфических потребностей. Учитывая потребности каждого обучающегося со сложным дефектом, нами продолжалась индивидуализация их обучения, способствующая развитию способностей по решению насущных жизненных задач.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован анонимный опрос родителей 1-9 классов.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 92% от общего числа опрошенных; также родители/законные представители отметили социальную успешность выпускников школы в дальнейшей жизни. Более 90% считают эмоциональную атмосферу в школе комфортной для ребенка, а 10% в основном комфортной. Качество условий обучения оценивается родителями как высокое и выше среднего 80,7%. Довольны информированием родители и учащиеся полностью или в основном 83,2%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, и были выбраны соответствующие методы и приемы организации обучения. Особо нуждающимся были выданы портативные планшетные компьютеры TZ-969 в количестве сорока штук. Регулярно проводился мониторинг в целях сбора и анализа информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Анализ данных о здоровье обучающихся

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе-интернате в 2020 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом.

- Проанализированы данные по группам здоровья.
- Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням заболеваемости.
- Проведен сравнительный анализ данных за два года.

Группы здоровья обучающихся ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»

Группа здоровья	2018-2019	2019-2020
I группа	0%	0%
II группа	46%	49%
III группа	8%	9%
IV группа	3,7%	3%
V группа	26%	39%

Заболевания обучающихся

№ п/п	Заболевания обучающихся	2018-2019		2019-2020	
		Количество обучающихся	Процент от общего количества обучающихся	Количество обучающихся	Процент от общего количества обучающихся
1.	Патология органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп)	108	81,8%	114	75%
2.	Патология органов пищеварения	5	3,7%	5	3,2%

3.	Патология органов зрения	24	18%	24	15,7%
4.	Патология опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки	17	12,8%	12	7,8%
5.	Патология нервной системы	31	23,4%	35	23%
6.	Патология мочеполовой системы	2	1,5%	2	1,3%
7	Патология ССС	4	3%	2	1,3%
8.	Пропуски уроков по болезни	89,6%		60,6%	

Деятельность образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организуется на удовлетворительном уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни во всех классах. Активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов

Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работало всего 67 педагогов: 38 учителей и 29 воспитателей. Из них награждены наградами: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека, «Отличник народного просвещения» - 2 человека, имеют Грамоту Министерства образования и науки - 8 человек, Благодарность Губернатора Ленинградской области – 4 человека, медаль «За вклад в развитие Ленинградской области» - 1 человек.

Все педагогические работники имеют соответствующее образование, квалификационную категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, переподготовку. Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволились 2 специалиста-учителя русского языка, 3 учителя-дефектолога, имевшие высшее дефектологическое образование и высшую квалификационную категорию в связи с выходом на пенсию. Были приняты на работу 1 учитель математики, 1 учитель английского языка (на время отсутствия основного работника – декретный отпуск), 2 воспитателя, 1 тьютор.

Формирование «кадрового резерва» осуществляется в рамках сотрудничества с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, с дефектологическим факультетом ЛГУ им. А.С. Пушкина. Проведение педагогической, научно-практической работы со студентами-практикантами ВУЗов, готовящих специалистов в области коррекционной педагогики.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции. Для понимания ситуации в школе-интернате было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что педагогам в тот период не хватало компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, что ранее не практиковали данную форму обучения, и у большинства не было никакого опыта для ее реализации. С педагогами была проведена определенная работа по следующим темам: «Сопровождение ДО в школах Ленинградской области» (ЛОИРО), вебинары для учителей по ДО на платформе УЧИ.РУ, вебинары РГПУ им. А.И. Герцена, изучались методические рекомендации по вопросам ДО детей с ОВЗ, разработанные институтом коррекционной педагогики (ИКП РАО). Более опытные педагоги организовали помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения, работать с новыми образовательными платформами, сервисами.

Качество кадрового обеспечения на 31 декабря 2020 года

Педагогические работники	Образование			
	Высшее педагогическое	Высшее специальное (дефектологическое)	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое
Учителя	16 (42,1%)	19(50,0%)	-	1(2,6%)
Воспитатели	21(72,4%)	3(10,0%)	1(1,5%)	6(20,7%)
Итого	37(55,2%)	22 (32,8%)	1(1,5%)	7(10,5%)
Педагогические работники	Квалификация			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителя	22 (57,9%)	10(26,3%)	1(2,6%)	5 (13,2%)
Воспитатели	7(24,1%)	11(38%)	5(17,2%)	6(20,7%)
Итого	29(43,3%)	22(32,8%)	6(8,9%)	11(16,4%)

Повышение квалификации учителей, воспитателей 2020-2021уч.год

№	ФИО учителя	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки/переподготовки	Документ
1	Абольянина Светлана Романовна	АНО ДПО «Просвещение-Столица»	Проориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций г. Москва, 12 мая 2020-13 мая 2020, 16 часов	Удостоверение о повышении квалификации от 13 мая 2020
	Абольянина Светлана Романовна	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО)	Организация проориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью 25 мая по 07 июня 2020г. 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации ПК 770600058738 От 07.06.2020
2	Колосова Анжела Германовна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»,	«Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» 19.05.2020-22.06.2020.78 ч.	Удостоверение о повышении квалификации
3	Мишина Елена Николаевна	ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО.	Удостоверение о повышении квалификации
4	Алексеева Наталья Сергеевна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт	«Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной	Удостоверение о повышении квалификации

		развития образования»,	организации в условиях реализации ФГОС» 19.05.2020-22.06.2020 78 ч	
5	Щеглова Светлана Сергеевна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»,	«Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» 19.05.2020-22.06.2020 78 ч	Удостоверение о повышении квалификации
6	Ястребова Наталья Александровна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»,	«Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» 19.05.2020-22.06.2020 78 ч	Удостоверение о повышении квалификации
7	Караваева Елена Дмитриевна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»,	«Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» 19.05.2020-22.06.2020 78 ч	Удостоверение о повышении квалификации
8	Егоренкова Елена Владимировна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»,	«Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» 19.05.2020 22.06.2020 78 ч	Удостоверение о повышении квалификации
9	Сиротина Людмила Николаевна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»,	«Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» 19.05.2020-22.06.2020 78 ч.	Удостоверение о повышении квалификации
10	Родионова Ольга Викторовна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»,	«Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» 19.05.2020-22.06.2020 78 ч.	Удостоверение о повышении квалификации
11	Окоманчук Наталья Владимировна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»,	«Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» 19.05.2020-22.06.2020 78 ч.	Удостоверение о повышении квалификации
12	Ермолаева Екатерина Юрьевна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»,	«Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» 19.05.2020-22.06.2020 78 ч.	Удостоверение о повышении квалификации
	Ермолаева Екатерина Юрьевна	ИКП РАО г. Москва	«Организация профориентацион-ной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	Удостоверение о повышении квалификации

			25.05.2020-07.06. 2020 72 ч.	
	Ермолаева Екатерина Юрьевна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»,	Технология профессионально- трудового обучения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	Удостоверение о повышении квалификации ПК 7819 00508476 от 09 декабря 2020
13	Седунова Ольга Николаевна	НГУ им. ПФ Лесгафта СПб	Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. СПб,72ч	Удостоверение о повышении квалификации 7827 0054555 от 29.10.2020
14	Романов Роман Николаевич	НГУ им. ПФ Лесгафта СПб	Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения СПб,72ч	Удостоверение о повышении квалификации 7827 00545552 От 29.10.2020
15	Беляев Владимир Васильевич	НГУ им. ПФ Лесгафта СПб	Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения СПб,72ч	Удостоверение о повышении квалификации 7827 00545510 от 29.10.2020
16	Васильева Наталья Михайловна	ООО «Инфоурок»	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО. 21декабря-13января 2021	Удостоверение о повышении квалификации ПК00175643
17	Курильчик Алёна Анатольевна	ООО «Инфоурок»	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности 29 октября-18 ноября 2020	Удостоверение о повышении квалификации ПК 00161709
	Курильчик Алёна Анавтольевна	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования	Технология оценки результатов обучения школьников с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ 28 сентября 2020-27 октября 2020 30ч	Удостоверение о повышении квалификации ПК 7819 00507143 От 16октября 2020
18	Клементьева Александра Васильевна	ООО Центр развития педагога	Медиация в системе образования	Сертификат от 05 марта 2021
19	Шаманов Евгений Александрович	ООДПО «Частное учреждение » Институт современных	Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации

	образовательных технологий и измерений	552411839693 от 12 января 2021
--	--	-----------------------------------

**Курсы переподготовки учителей, воспитателей
2020-2021 учебный год**

№	ФИО учителя	Место переподготовки	Тема /переподготовки	Документ
1	Седунова Ольга Николаевна	ООО «Инфоурок»	Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту 6 февраля 2020 02 июля 2020	Диплом о профессиональной переподготовке 000000060186 от 02 июля 2020
	Седунова Ольга Николаевна	ООО «Инфоурок»	Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации 18 октября по 24 февраля 2021	Диплом о профессиональной переподготовке 000000088207 от 24 февраля 2021г
2	Ермолаева Екатерина Юрьевна	ООО «Инфоурок»	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации	Диплом о профессиональной переподготовке 000000072094 от 11 ноября 2020

Публикации.

№	ФИО учителя	Место	Тема	Результат
1	Васильева Н.М.	СМИ «Педагогический альманах» 9 января 2020	Статья. Игра как средство побуждения и стимуляции к учебной деятельности обучающихся со сложной структурой дефекта.	Свидетельство о публикации №6497 от 5 января 3020
		СМИ . Время знаний 05 февраля 2020	Статья. Формирование необходимых жизненно важных компетенций у учащихся с серьезными нарушениями в развитии	Свидетельство о публикации на сайте №116116
	Васильева Н.М.	СМИ «Педагогический альманах» 20 января 2020	Методическая разработка: Дети со сложной структурой дефекта	Свидетельство о публикации №69379 от 20.01.2020
		Российский инновационный Центр Образования (РИЦО)	Публикация в сборнике .Статья. Особенности проведения уроков и занятий с детьми со сложной структурой дефекта	Свидетельство о публикации 09.03.2020
		Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» 20.03.2020	Публикация в сборнике. Статья. Расширение зоны использования информационно-компьютерных технологий в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ	Свидетельство о публикации №FA 338-72229

	Васильева Н.М.		Публикация в сборнике. педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования Работа Обеспечение образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями развития» г.Москва	Свидетельство о публикации №APR 118-354133 От 03.09.2020
2	Савойник Р.Н.	СМИ «Педагогический альманах» 9января 2020	Статья. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных маршрутов для детей с ОВЗ	Свидетельство о публикации №6477 от 9 января 2020
3	Абольянина С.Р.	Межрегиональная заочная научно-практическая конференция Инклюзивное образование: стратегии образовательных траекторий и современные механизмы непрерывного развития	Тема доклада с публикацией в электронном сборнике Психологическая поддержка процесса социокультурной адаптации и профориентации обучающихся с нарушением слуха	Сертификат от 10 июля 2021г.
4	Замахина Е.В.	Сетевое издание «Солнечный свет»	Статья. Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС	Свидетельство от 118 ноября 2020г.
	Замахина Е.В	Инфоурок	Методическая разработка по окружающему миру на тему «Красная книга» с презентацией.	Свидетельство От 28.10.2020
	Замахина Е.В	Инфоурок	Методическая разработка по окружающему миру на тему «Охрана животных»	Свидетельство От 27.10.2020
	Замахина Е.В	Инфоурок	Методическая разработка по математике «Число и цифра 8»	Свидетельство От 28.10.2020
	Замахина Е.В	Инфоурок	Методическая разработка классного часа на тему: Моя малая Родина	Свидетельство От 28.10.2020

Обобщение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах

№	ФИО учителя	Место, Дата	Тема	Результат
1	Серебрякова М.А.	г. Москва 13.01.2020	Всероссийский педагогический конкур: Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Конкурсная работа. Рабочая программа «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»	Диплом победителя за 1 место 28.04.2020

2	Николаева И.А.	Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога-2020»	Диплом победителя 3 степени от 31.08.2020г.
3	Васильева Н.М.	Ассоциация педагогов России «Апрель» г. Москва	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация «Открытый урок, занятие Конкурсная работа. Открытый урок по ознакомлению с окружающим мире по теме: «Посуда» 10.01.2020	Диплом победителя за 1 место 28.04.2020
	Васильева Н.М.	Ассоциация педагогов России «Апрель» г. Москва	Всероссийский педагогический конкурс. Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика	Диплом Победителя за 1 место № APR 819361549 от22.09.2020
	Васильева Н.М.	Международный образовательно-просветитель-ный портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский педагогический конкурс. Номинация Методические разработки педагогов. Рабочая программа по предмету математика1-4 классы	Грамота за 1место Диплом ДК 69687 09 января 2020
	Васильева Н.М.	Образование.РУ г. Москва	Всероссийский педагогический конкурс »Педагогика 21 века: коррекционная школа»	Диплом победителя за 1 место 28.04.2020
4	Ёхина Д.Н.	Ассоциация педагогов России «Апрель»	Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития Современные образовательные технологии ФГОС	Сертификат г. Москва 10.01.2020
	Ёхина Д.Н.	Ассоциация педагогов России «Апрель»	Всероссийский педагогический конкурс: Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Конкурсная работа. «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	Диплом победителя за 1 место г. Москва 09.01.2020
5	Савойник Р.Н.	Ассоциация педагогов России «Апрель»	Всероссийский педагогический конкурс: Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Номинация «Открытый урок, занятие» Конкурсная работа: Открытый урок по русскому языку.	Диплом Победителя за 1 место г.Москва 10.01.2020
	Савойник Р.Н.	Международный образовательный портал «Солнечный круг»	Международный конкурс »Портфолио педагога» Презентация «Учебно-методический комплекс при обучении в классе »Особый ребенок»	Диплом победителя за 1 место ТК 1618512 20 января 2020
	Савойник Р.Н.	ФГОС класс. РФ Учебный центр	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада »Федеральный закон»	Диплом победителя

		Натальи Хаустовой 19.01.2020	Об образовании в Российской Федерации»	/1 место/ ФК-79438/
	Савойник Р.Н.	Учебный центр «Горизонты педагогики»	Всероссийский творческий конкурс: «Горизонты педагогики» Номинация. Творческие и методические работы педагогов». Конспект занятия «Первая помощь при ушибах»	Диплом. Лауреат 19.01.2020
	Савойник Р.Н.	Портал образования	Международный конкурс «Рабочая программа педагога с учетом требований ФГОС»	Диплом за 1 место 24.02.2020
	Савойник Р.Н.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «Методические разработки педагогов. Рабочая программа по предмету: математические представления»	Грамота 1 место Диплом :ДК 69691 09 января 2020
	Савойник Р.Н.	Учебный центр Натальи Хаустовой	Всероссийский творческий конкурс: «Горизонты педагогики» Творческие и методические работы педагога.	Диплом лауреата 19.01.2020
6	Хохлина И.И	г. Москва	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство». Адаптированная программа ДО. Танцевальный кружок «Улыбка» конкурс.	Диплом 2 степени г. Москва 9 июня 2020
7	Абольянина С.Р.	ВИМЦ им.М.В.Ломоносова	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство». Научно-исследовательская работа «Профессиональное самоопределение школьников с нарушением слуха»	Диплом 3 степени
	Абольянина С.Р.	Сайт ОЦ «Путь знаний»	Всероссийский конкурс педагогического мастерства: «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Диплом 1 степени
8	Рыжова Е.С.	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»	Межрегиональная конференция «Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ: реалии и перспективы»	Сертификат от 9 октября 2020
9	Николаева И.А.	СМИ издание. Фонд 21 века	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога-2020»	Диплом победителя 2 степени от 31.08.2020г. Диплом «Общественное признание» от 6 сентября 2020г

Участие педагогических работников в семинарах, конференциях.

№	ФИО учителя	Место	Тема	Результат
1.	Николаева И.А.	ФГБОУ ВО «РГПУ им.А.И.Герцена»	Всероссийская научно-практическая конференция. Сурдопедагог: историко-дидактические аспекты и перспективы	Сертификат от 18 марта 2020г.

			профессиональной подготовки	
2.	Клементьева А.В.	ФГБОУ ВО «РГПУ им.А.И.Герцена»	Всероссийская научно-практическая конференция. Сурдопедагог: историко-дидактические аспекты и перспективы профессиональной подготовки	Сертификат от 18 марта 2020г.
3.	Пох Е.А	ГАОУ ЛО «Ленинградский областной институт развития образования»	Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ; реалии и перспективы.	Сертификат от 9 октября 2020
4.	Малахова Т.А.	Институт коррекционной педагогики г. Москва	Всероссийская конференция. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ	Сертификат от 30 ноября 2020г.
5.	Васильева Н.И.			

Вывод. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом, в котором продолжается смена поколений, подготовка новых кадров.

-кадровый потенциал школы постепенно развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и частности цифровыми технологиями.

Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2020 календарный год.

Комплексная характеристика читателей

1.	Количество учащихся – 151, из них читателей - 130
2.	Количество учителей -38, из них читателей - 38
3.	Другие работники и родители – 33. Итого:203 , читателей –100 %
4.	Объем библиотечного фонда. Из них: - объем учебного фонда – 2538 экз.; - объем художественного фонда – 7436 экз. - электронные документы – 357 экз.
5.	Книговыдача составила 4 088 экземпляров.
6.	Книгообеспеченность – 98 %. Посещаемость – 732. Обращаемость – 90%. Читаемость 95 %.

За 2019 -2020 учебный год были проведены мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Всего
1.	Беседы	9
2.	Библиотечные уроки	25
3.	Книжные иллюстративные выставки	11
4.	Конкурсы	1
5.	Городские мероприятия	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляемую образовательную деятельность».

Библиотека подключена к сети интернет, создана локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации способствуют оптимизации и улучшению качества обучения обучающихся школы-интерната. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Раздел IX. Оценка материально-технической базы

В школе создана соответствующая инфраструктура, проведены мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов. Реализовывалась программа «Доступная среда» для организации беспрепятственного доступа в здание образовательного учреждения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническое оснащение школы-интерната характеризуется следующими показателями: занятия проводятся в 21 учебном кабинете, 8 из которых оборудованы стационарной звукоусиливающей аппаратурой. Для организации коррекционно-развивающей работы оборудованы 1 кабинет МРЗ, 1 слуховой кабинет, 2 кабинета педагога-психолога, 5 логопедических кабинетов.

В школе есть приборы для исследования слуха – тональный и речевой аудиометр. Все дети с нарушениями слуха обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами различных моделей.

В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программ. Для трудового обучения оборудованы швейная, столярная и слесарная мастерские современным оборудованием.

В школе оборудован современный компьютерный класс на 10 рабочих мест, есть выход в Интернет. Все учебные кабинеты и классы оборудованы интерактивными досками. Для осуществления занятий по физическому воспитанию в школе имеется 2 спортивных зала, теннисная комната. Спортзалы оснащены гимнастическими брусками, скамейками, матами, шведской стенкой, спортивными снарядами, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой и канатом.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 был введен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Проведя анализ паспорта доступности нашего учреждения можно сделать выводы:

- инвалиды имеют возможность самостоятельного передвижения по территории школы;
- наличие при входе в школу вывески с названием организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуг;
- предоставление инвалидам по слуху услуги с использованием русского жестового языка сурдопереводчика.

В соответствии с санитарными нормами осуществляется режим проветривания, бактерицидной обработки воздуха и влажной уборки, в том числе с применением дезинфицирующих средств. Финансирование школы-интерната осуществляется в пределах областных бюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по состоянию на 31.12.2020

В связи с тем, что в школе разрабатывается и реализуется проект «Цифровая школа» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» необходимо обновить и дооснастить материально-техническую базу образовательной организации современным цифровым оборудованием и программным обеспечением в соответствии с современными требованиями.

№	Наименование оборудования
1	<i>Кабинет для слуховой работы</i> Комплект звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01 «Биомедилен». Аппаратура индивидуального пользования «Верботон ВТ-15», тренажёр «И-2М»
2	<i>Кабинет музыкально-ритмических занятий</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Радиокласс «Сонет РСМ» Музыкальный центр. Электросинтезатор «Yamaha PSR R 200», пианино «Владимир». Мини-система «Karaoke LG LM K3340», DVD player LD, Электрогитара «Урал».
3	<i>Кабинет рисования</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс-06 НПФ «Слух», Компьютер «LG»,интерактивная доска «Q Board»,проектор « YIYitek»
4	<i>Кабинет начальных классов 3-03</i> Доска интерактивная QOMA, проектор BENA,
5	<i>Кабинет русского языка 3-04</i> Интерактивная доска IQ Board-DVT; компьютер LG,проектор
6	<i>Кабинет начальных классов 3-05</i> Интерактивная доска TQ Board-DVT, Мультимедийный проектор INFOCUS, Компьютер LG
7	<i>Кабинет начальных классов 3-06</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс «Сонет-01 -М» Доска интерактивная QOMA, мультимедийный проектор InFocus, Ноутбук –SAMSUNG;
8	<i>Кабинет начальных классов 3-07</i> Аппаратура индивидуального пользования «Унитон». Доска интерактивная QOMA; Ноутбук –SAMSUNG,Проектор – BENA; И-2М – речевой тренажёр.
9	<i>Кабинет начальных классов 3-08</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Унитон», Доска интерактивная QOMA; проектор – BENA; ноутбук -SAMSUNG
10	<i>Кабинет начальных классов 3-09</i> Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Соло-17» Доска интерактивная QOMA Проектор MITSUBISHI, Ноутбук – HP
11	<i>Кабинет русского языка и литературы 4-06</i> Комплекс звукоусиливающий. «Класс слухо-речевой КСР-01 «Биомедилен». Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Соло-01-В». Доска интерактивная QOMA, Класс слухоречевой КСР-01
12	<i>Кабинет биологии 4-08</i> Доска интерактивная PROMETHEAN;аппаратура коллективного пользования «Унитон»; Цифровой микроскоп, Проектор BENA,принтер «CANON

13	<i>Кабинет русского языка и литературы 4-07</i> Персональный компьютер, принтер HP, Слухоречевой тренажер «Соло»-01-В; интерактивная доска Board-DVT; проектор VIVITEK
14	<i>Кабинет русского языка 4-06</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс «Сонет-01-1» Слухоречевой тренажер «Соло-01-В». Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Соло-01-В» Интерактивная доска SENSBOARD, ноутбук LENOWO
15	<i>Кабинет русского языка 4-05</i> Персональный компьютер, интерактивная доска SMART, проектор
16	<i>Кабинет русского языка 4-04</i> Персональный компьютер, интерактивная доска IQ RORD DYT , проектор
17	<i>Кабинет русского языка 4-03</i> Интерактивная доска QOMO, Ноутбук Dell, Проектор Mitsubishi. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, слухоречевой тренажер КСР-01
18	<i>Кабинет русского языка 3-03</i> ПЭВМ; интерактивная доска BOARD-DVT; проектор VIVITEK
19	<i>Кабинет физики, химии</i> Акустическая система MICROLAB SOLO 4; проектор INFOCUS; графический планшет WACOM INTUOS 3 pen Tablet; Брайлевский дисплей Elecgeste, доска интерактивная PROMETHEAN, компьютеры
20	<i>Кабинеты индивидуальной работы 4-01</i> Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Унитон», «И-2М», «Суваг».
21	<i>Кабинет психологической разгрузки</i> Компьютер HP2011x, аппарат аэрофитотерапевтический «Фитотрон. Аэромед», бассейн сухой с подсветкой; вестибулярный тренажер «Перекасти поле» ; интерактивный источник света для фиброоптики; комплекс для сенсомоторной реабилитации и коррекции; проекционный проектор «Меркурий»; пушка световая узконаправленная «Зебра-50» ; принтер LaserJet M1132 MFP; стереосистема SAMSUNG; тренажер функциональной активности мозга ТММ «Мираж».
22	<i>Кабинет истории, географии</i> Доска интерактивная QOMA; проектор MITSUBISHI, ноутбук –DELL;
23	<i>Кабинет технологии</i> <u>Слесарные мастерские</u> Станки токарные по металлу: TURNER250*550, TURNER210*400, TURNER180*300, пила механическая FRG 130 pilous, машина вертикального сверления КОРВЕТ 44. Станок фрезерный НГФ; станок вырубной HAND TN 4, станок сверлильный; пила ленточная; верстаки слесарные с тисками. <u>Столярная мастерская</u> Пила циркулярная «Зубр-М.Р.», станок токарный по дереву СТП-210; верстаки столярные. Станки деревообрабатывающие «ЗУБР-М.Р.», токарный станок по обработки древесины МС 940.
24	<i>Кабинет технологии</i> Машина швейная с электроприводом «Janome»; оверлок «Astralux», электрический утюг «Alpina», электрическая плита «Teba», духовой шкаф «ZANUSSI», парогенератор с утюгом Lelit PS21; пресс для установки фурнитуры ИНР-2 ВНР-1 ВНР-3.
25	<i>Кабинет ИЗО.</i> Компьютер LG, интерактивная доска «IQ Board DVT», мультимедийный проектор VIVITEK.
26	<i>Кабинет информатики.</i> Монитор ЛОС 24В1, принтер HP LaserJet Pro MFP M132a, 3D принтер Neo. Проектор InFocus In226-ST, интерактивная доска IQBoard DVT TQ082. Моноблок Lenovo FOEB Intel i5- 10210U, моноблок Lenovo FOCB Intel i3-7100t Моноблок Lenovo S710, маршрутизатор D-Link DGS 1016D
Количество компьютеров	
	45

Количество интерактивных досок	21
Количество принтеров	18
Количество мультимедийных проекторов	21
Количество компьютерных классов	1
Количество комплектов ЗУА	33
Телевизоры	9
Мобильный подъёмник	1
Кабинеты оборудованы учебной мебелью регулируемая по высоте, соответствует СанПиНу.	11

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база и социально-бытовые условия образовательного учреждения в целом соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ООО ОВЗ. В 2021 году продолжит материальное и программное дооснащение образовательного процесса.

Положительные тенденции в работе школы:

1. Созданы условия для получения доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ЗПР, со сложными дефектами) в образовательной организации с учетом их образовательных потребностей.
2. Успешно продолжается апробация ФГОС ООО для детей с ОВЗ в 5, 6 классах.
3. Высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии.
4. Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, деятельность ШППМК.

Проблемы Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ (тьюторов, помощников-ассистентов). Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД у учащихся на основе использования современных образовательных технологий. Невысокий уровень участия педагогов, воспитателей в проектах, грандах и конкурсах разного уровня.

II Статистическая часть

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	151 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	5 человек

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек 18,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164 человек 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человек/
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 10,6%
1.19.2	Федерального уровня	71 человек/ 47%)

1.19.3	Международного уровня	82 человека/ 54%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 (88,%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 (32,8%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 (10,5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 (10,5%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 76,1%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 43,3%
1.29.2	Первая	22 человека/ 32,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 25,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 14,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 17,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 28,3%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	151 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1кв.м

Достоверность сведений, представленных в отчёте о результатах самообследования, подтверждаю.

Директор школы Малахова /Т.А. Малахова /
М.П.

