

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от 25 марта 2020 года

**Отчет о результатах самообследования
ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»**

за 2019 год

2020год

Содержание

| | |
|---|--------|
| I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования | |
| I. Общие сведения об образовательной организации | Стр.3 |
| II. Система управления организацией | Стр.4 |
| III. Оценка образовательной деятельности | Стр.5 |
| IV. Содержание и качество подготовки обучающихся | Стр.23 |
| V. Востребованность выпускников | Стр.51 |
| VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | Стр.52 |
| VII. Оценка кадрового обеспечения | Стр.53 |
| VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения | Стр.63 |
| IX. Оценка материально-технической базы | Стр.65 |
| II. Статистическая часть Результаты анализа показателей деятельности организации | Стр.69 |

І. Аналитическая часть

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.6 ч.2 ст. 29,30).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы-интерната, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ для 1-4 классов, ФГОС ООО для 5-7 классов и ФК ГОС для 8-9(10) классов.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования

І. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» |
| Руководитель | Малахова Тамара Алексеевна |
| Адрес организации | <i>Юридический адрес:</i> 187420, Ленинградская область, Волховский район, г.Сясьстрой, ул.25 Октября, д.15 <i>Фактический адрес:</i> 187420, Ленинградская область, Волховский район, г.Сясьстрой, ул.25 Октября, д.15 |
| Телефон, факс | Адрес сайта ОУ: www.syasinternat.ru/ Телефон: <u>8(813 63) 5-27-98</u> |
| Адрес электронной почты | Электронный адрес ОО: tamara.malahova@yandex.ru |
| Учредитель | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Тарасов Сергей Валентинович, 191124, г. Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д.2 |

| | |
|--|--|
| Дата создания | 14.10.1934г. |
| Лицензия | Серия 47 П01 №0002276 от 25 мая 2018г. Срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия № 47А 01 № 0000 641 от 22 апреля 2016г. Срок действия: до 06 апреля 2027 года |

II. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Попечительский Совет | Попечительский совет является постоянно действующим выборным коллегиальным органом самоуправления и создается в соответствии с действующим законодательством |

В Учреждении действуют совет обучающихся, воспитанников и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения (далее - Совет родителей) является постоянно действующим выборным коллегиальным органом самоуправления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

Совет обучающихся Учреждения (далее - Совет обучающихся) формируется (избирается) ежегодно на период учебного года из числа представителей учебных групп Учреждения.

В Учреждении создан *психолого-медико-педагогический консилиум*. Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме». Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями учителей начальных классов, учителей-разнопредметников, учителей-дефектологов, учителей специальных классов, классных руководителей, воспитателей. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты.

Вывод: *вся система управления школой-интернатом соответствует нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ и в целом оценивается положительно.*

III. Оценка образовательной деятельности

Сясьстройская школа-интернат» является государственным образовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, оказывая коррекционно-развивающую помощь обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, способствуя успешной социальной адаптации в обществе. В своей деятельности школа руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015); Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный Минобрнауки России от 10.04.02, №29/2065-п, а также Уставом школы, образовательными программами, внутренними приказами, локальными актами и другой нормативно-правовой документацией, которая регулирует деятельность школы-интерната.

Сведения об образовательных программах

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированные основные общеобразовательные программы обеспечивают реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Информация о реализуемых уровнях образования

| Уровень образования | Реализуемые образовательные программы |
|---|--|
| <p><i>I уровень</i> Начальное общее образование</p> | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, нормативный срок освоения 4- 5 лет (вариант 2.2). Данный вариант программы предполагает развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения их в социальную среду. Поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, на основе словесной речи. Обязательными являются организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов).</p> |
| | <p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью, нормативный срок освоения 5-6 лет (вариант 2.3). Данный вариант программы предполагает развитие у обучающихся в большей степени жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми. Также поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов.</p> |
| | <p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, нормативный срок освоения 4 года (вариант 7.2). Данный вариант программы предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> |
| <p><i>II уровень</i> Основное общее образование</p> | <p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся</p> |
| | <p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся</p> |
| | <p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования детей с задержкой психического развития</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Общее образование | Адаптированная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Дополнительное образование детей | Дополнительные адаптированные образовательные программы различных направленностей |

В Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

Общие сведения о численности, структуре классов, контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2019 года

Анализ контингента обучающихся

Весь контингент обучающихся (100%) дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: нарушение слуха (глухие, слабослышащие), задержку психического развития, сложный дефект (глухие, слабослышащие с интеллектуальными нарушениями). Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ЦПМПК. Обучающиеся школы получают психолого-педагогическую поддержку через систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

| Классы | Общее количество классов и обучающихся | | Из них: | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | Вариант 1.2 | | Вариант 2.2 | | Вариант 2.3 | | Вариант 7.2 | | Вариант 8.1-8.2 | |
| | Кол – во классов | Кол – во обуч-ся | Кол – во классов | Кол – во обуч-ся | Кол – во классов | Кол – во обуч-ся | Кол – во классов | Кол – во обуч-ся | Кол – во классов | Кол – во обуч-ся | Кол – во классов | Кол – во обуч-ся |
| 1 | 1 | 8 | - | - | - | - | - | - | 1 | 8 | - | - |
| 2а | 1 | 10 | - | - | 1 | 10 | - | - | - | - | - | - |
| 2б | 1 | 12 | -- | - | - | - | - | - | 1 | 12 | - | - |
| 3а | 1 | 12 | - | - | - | - | - | - | 1 | 12 | - | - |
| 3б | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 |
| 4а | 1 | 13 | - | - | - | - | - | - | 1 | 13 | - | - |
| 4б | 1 | 5 | - | - | - | - | 1 | 5 | - | - | - | - |
| 5а | 1 | 7 | 1 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5б | 1 | 11 | - | - | - | - | - | - | 1 | 11 | - | - |
| 6а | 1 | 10 | - | - | - | - | - | - | 1 | 10 | - | - |
| 6б | 1 | 6 | - | - | - | - | 1 | 6 | - | - | - | - |
| 7 | 1 | 8 | - | - | 1 | 8 | - | - | - | - | - | - |
| 8а | 1 | 7 | - | - | - | - | - | - | 1 | 7 | - | - |
| 8б | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 5 |
| 9 | 1 | 5 | - | - | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| 10а | 1 | 7 | 1 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10б | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 |
| 17 | 17 | 134 | 2 | 14 | 3 | 23 | 2 | 11 | 7 | 73 | 3 | 13 |

Информация о контингенте обучающихся

| НАИМЕНОВАНИЕ КАТЕГОРИИ | КОЛИЧЕСТВО в (%) соотношении |
|--|------------------------------|
| 1. Общее количество обучающихся- 134 человека | 100 % |
| Мальчиков- <i>79 человек</i> | 58 % |
| Девочек- <i>55 человек</i> | 42 % |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 % |
| Опекаемые дети- <i>14 человек</i> | 11 % |

| | |
|---|-------------|
| Дети-инвалиды - (общее количество) – 61 человек | 45,5% |
| Дети, входящие, состоящие на ВШУ- 1 человек | 0,7% |
| Дети, состоящие на учете в ОПДН- 1 человек | 0,7% |
| 2. Характеристика социального статуса семей обучающихся- 121 семья | 100% |
| Полные семьи- 54 семьи | 45% |
| Многодетные семьи- 20 семей | 17 % |
| Неполные семьи- 67 семей | 55 % |
| Из них: семьи, состоящие на учете, как асоциальные семьи- 0 | 0 % |
| Семьи в разводе- 32 семьи | 26 % |
| Семьи матерей одиночек- 27 семей | 22 % |
| Потеря одного из родителей- 8 семей | 7 % |
| Семьи, воспитывающие детей-инвалидов- 53 семьи | 44% |
| Малообеспеченные семьи- 36 семей | 31 % |
| 3. Социальное положение родителей – 158 человек | 100% |
| Рабочие- 117 человека | 74% |
| Служащие- 14 человек | 9% |
| Частные предприниматели- 1 человек | 1 % |
| Пенсионеры- 3 человека | 2 % |
| Инвалиды- 5 человек | 3% |
| Безработные- 18 человек | 11 % |
| 4. Образовательный уровень родителей – 158 человек | 100% |
| Высшее- 23 человека | 14% |
| Незаконченное высшее- 2 человека | 2% |
| Среднее специальное- 69 человек | 44% |
| Среднее техническое- 32 человека | 20% |
| Среднее- 31 человек | 19% |
| Неполное среднее- 0 | 0 % |
| Без образования – 1 человек | 1% |
| 5. Жилищные условия семей – 121 семья | 100% |
| Проживают в отдельных квартирах - 90 семей | 74 % |
| Арендуют жилье- 6 семей | 5% |
| В частных домах- 15 семей | 18% |
| В коммунальных квартирах- 0 | 0% |
| В общежитии- 7 семей | 6% |
| 6. Состояние здоровья обучающихся, воспитанников – 134 человек | 100% |
| Имеют хронические заболевания- 46 человек | 35% |
| Нарушено зрение- 28 человек | 21 % |

Весь контингент обучающихся (100%) - дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: нарушение слуха (глухие, слабослышащие), задержку психического развития, сложный дефект (слабослышащие с интеллектуальными нарушениями). Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ЦПМПК. Обучающиеся школы получают психолого-педагогическую поддержку через систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

В 2019 в образовательной организации сохранялась сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между группами детей и подростков с различными ограничениями здоровья.

К отдельной категории обучающихся можно отнести 11 человек, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, для которых созданы специальные условия и разработаны индивидуальные программы развития, обеспечивающие поэтапную реабилитацию, социальную адаптацию и развитие слуховой функции.

Коррекционно-развивающее сопровождение ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательном учреждении требует создания специальной слухоречевой среды. Создание слухоречевой среды представляет собой совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для обучающихся, воспитанников,

педагогов, родителей (законных представителей) и всего обслуживающего персонала школы-интерната; необходимость работы по развитию речи обучающихся с нарушением слуха не только на специализированных уроках, но и во всем учебно-воспитательном процессе. Поэтому педагогический коллектив образовательной организации старается участвовать во многих семинарах-практикумах по работе с кохлеарно имплантированными детьми, организованными РГПУ имени А.И. Герцена, ЛОР НИИ г. Санкт-Петербурга, чтобы повысить свой уровень знаний с целью оказания квалифицированной помощи обучающимся с нарушением слуха в учебной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план для обучающихся Государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным Минобрнауки России от 10.04.02, №29/2065-п;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15/;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г).

Организация образовательного процесса в 2019 году строилась на основе Учебного плана ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» состоящего из четырех частей:

- Учебный план для 1-4-х классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- Учебный план для 5-7 х классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 8-12-х классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с

федеральным компонентом государственных стандартов основного общего образования.

Организация учебного процесса

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00. Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во 2 - 10 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность уроков для 1-го класса 1 четверть- 3 урока по 35 минут, 2 четверть- 4 урока по 35 минут, 3,4 четверти-4 урока по 40 минут; для 2 – 11 классов – 40 минут. Для обучающихся 1 – 9(10) классов учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы:

- 1 четверть – сентябрь, октябрь;
- 2 четверть – ноябрь, декабрь;
- 3 четверть – январь, февраль, март;
- 4 четверть – апрель, май;

Продолжительность учебной недели

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня следующий:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся I-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-IX классов не более 6 уроков;
- для обучающихся X-XI классов не более 7 уроков.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 09 по 16 февраля 2019 года при традиционном режиме обучения.

Реализация системы воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе-интернате в 2019 году строилась в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования; Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования и осуществлялась через совместную деятельность всего педагогического коллектива.

Реализация Программ в 2019 году была обеспечена достаточным количеством мероприятий, тематики, форм и содержания.

| Направление деятельности | Формы работы |
|--|--|
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – классные часы; – чтение книг; – библиотечные уроки (Календарь знаменательных дат на 2018-2019 учебный год); – изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение); - конкурс рисунков «Я живу в России!»; – экскурсии к памятным местам; экскурсии в музеи СПб, Сясьстроя и Волхова; – просмотр кинофильмов; – путешествие по историческим и памятным местам; – встречи с ветеранами; – сюжетно-ролевые игры; – уроки-путешествия; – тематические праздники; – изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение); – мероприятия и события, посвященные государственным праздникам; -День правовой помощи. |
| <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – экскурсии; – участие в творческой деятельности; – литературные гостиные; – художественные выставки; игровые программы; классные часы; -творческие работы, творческие проекты («Моя семья», «Мои родители», «Что в имени тебе моем...»); - общешкольная акция «День добрых дел»; - коллективно-творческое дело ко Дню учителя; - акция «Ветераны нашей школы»; -спортивное соревнование к международному Дню инвалидов «Я смогу!»; - литературные гостиные к юбилейным датам писателей и книг (по плану работы библиотеки). (Календарь знаменательных дат на 2018-2019 учебный год) |
| <p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия: Сясьский ЦБК, хлебозавод, пожарная часть; – встречи с интересными людьми; - творческие проекты; – фотовыставки; – праздники труда; – конкурсы «Все работы хороши»; – сюжетно-ролевая игра «Город мастеров»; - фотоконкурс «Школа – мой дом родной»; -конкурс рисунков «Профессии моих родителей». |

| Направление деятельности | Формы работы |
|---|--|
| | Игра-путешествие «По городу мастеров» (знакомство с профессиями родителей, с миром профессий). Конкурс детского творчества »Моя будущая профессия». Участие в Областном фестивале детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Умелец дома». |
| <i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</i> | - Изучение предметов внеурочной деятельности: окружающий мир, краеведение. - Экологические праздники и события. - Организация экскурсий по природным памятникам родного края, музей Воды (СПб). - Организация библиотечных уроков с обучающимися (по плану школьной библиотеки). - Конкурс экологической моды, посвященный Дню Земли. - Операция «Чистый двор» (по благоустройству территории школы). |
| <i>Профориентационная работа</i> | Выполнение программы по профориентационному Сопровождению, занятия с педагогами-психологами, участие в Днях открытых дверей. |
| <i>Направление «Работа с семьей»</i> | -Родительские собрания. - Анкетирование родителей по проблемам воспитания и образования обучающихся, питания обучающихся. - Исследовательская деятельность совместно с детьми. - Переписка через форум школьного сайта. - Индивидуальные консультации для родителей. |

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, играет сохранение и развитие традиций школы: организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно полезных дел.

Традиционные праздники и общешкольные мероприятия, реализованные в 2019 году:

| Месяц | Мероприятие |
|----------|--|
| январь | Рождественская сказка (спектакль) |
| февраль | 23 февраля – День защитника Отечества (соревнования) |
| март | Как на масленичной неделе (организованные мероприятия) |
| | Для милых женщин (концертная программа) |
| апрель | День космонавтики |
| | День здоровья (организованные мероприятия) |
| май | 9 мая – День победы (организованные мероприятия) |
| | До свидания, школа (праздник) До свидания, 4-ый класс |
| | Линейка «Последний звонок» |
| сентябрь | День знаний (праздник) Посвящение в первоклассники |
| октябрь | День учителя (концертная программа) |
| | Праздник «Золотая осень» |
| декабрь | Декада инвалидов (организованные мероприятия) Уроки доброты. |
| | Праздник новогодней ёлки (утренник) |

Внеурочная деятельность.

В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в школе-интернате. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающее направление. В состав предметной области внеурочной деятельности входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Введение во внеурочную деятельность специального предмета «Социально-бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры. Формы внеурочной деятельности отличны от урока. Это беседы, конкурсы, выставки, олимпиады, культпоходы, экскурсии, различные игры, занятия по конструированию, рисованию, творчеству, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, арттерапия, театрализация и т.д.

Занятия проводятся во второй половине дня по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия в день. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы-интерната в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. Формами оценки результатов внеурочной образовательной деятельности являются: портфолио достижений, выставки творческих работ, участие в различных конкурсах, проектной деятельности и т.д.

Перечень рабочих программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах:

- Спортивно-оздоровительное направление: «Ритмика». «Физкультура».
- Духовно-нравственное направление: «Музыкально-ритмические занятия», «Краеведение».
- Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Основы проектной деятельности», «Сенсорное развитие».
- Социальное направление: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Социально-бытовая ориентировка», «Технология».

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 5-9(10) классах:

- Спортивно-оздоровительное направление: «Ритмика».
- Духовно-нравственное направление: «Музыкально-ритмические занятия», «Мой край родной».
- Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Основы проектной деятельности», «Информатика», «Сенсорное развитие».
- Общекультурное направление: «Английский язык», «Финансовая грамотность», «Развитие речи», «Биология».

Социальное направление: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Социально-бытовая ориентировка».

Охват обучающихся 1-4 классов внеурочной деятельностью в 2018-2019 учебном году

| №п/п | Наименование курса | Направление | Количество занимающихся | Процент от общего числа обучающихся начальной школы |
|------|--|----------------------|-------------------------|---|
| 1 | Музыкально-ритмические занятия | Духовно-нравственное | 45 | 72,8% |
| 2 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности | Социальное | 62 | 100% |
| 3 | Занимательная математика | Общеинтеллектуальное | 28 | 42,5 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|----|-------|
| 4 | Ритмика | Спортивно-оздоровительное | 17 | 27,2% |
| 5 | Краеведение Мой родной край | Духовно-нравственное | 20 | 32,3% |
| 6 | Социально-бытовая ориентировка | Социальное | 12 | 19,4% |
| 7 | Сенсорное развитие | Общеинтеллектуальное | 6 | 9,7% |
| 8 | Технология | Социальное | 41 | 66% |
| 9 | Коррекционно-развивающие занятия | Коррекционно-развивающее | 62 | 100% |

**Охват обучающихся 5-12 классов внеурочной деятельностью
в 2018-2019 учебном году**

| №п/п | Наименование курса | Направление | Количество занимающихся | Процент от общего числа обучающихся начальной школы |
|------|--|---------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Музыкально-ритмические занятия | Духовно-нравственное | 14 | 19% |
| 2 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности | Социальное | 55 | 74,3% |
| 3 | Информатика | Общеинтеллектуальное | 31 | 42% |
| 4 | Ритмика | Спортивно-оздоровительное | 10 | 13,5% |
| 5 | Краеведение | Духовно-нравственное | 55 | 74,3% |
| 6 | Социально-бытовая ориентировка | Социальное | 38 | 51,3% |
| 7 | В мире русского языка | Духовно-нравственное | 46 | 62,2% |
| 8 | Английский язык | Общекультурное | 4 | 5,4% |
| 9 | Технология | Социальное | 4 | 5,4% |
| 10 | Коррекционно-развивающие занятия | Коррекционно-развивающее | 74 | 100% |

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей с ОВЗ создает благоприятные условия для тех, кто хочет научиться танцевать, петь, заниматься рукоделием, спортом, участвовать в конкурсах, выставках, концертах, театральных постановках. В качестве форм организации образовательного процесса применяются ролевые и дидактические игры, практические занятия, тестирование, диалоги, организация творческой работы, игровые ситуации, игра-путешествие, выполнение тестовых заданий с использованием компьютера и т.д. Занятия в объединениях дополнительного образования в школе-интернате проводятся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, составленным с учетом особенностей детей с нарушением слуха, задержкой психического развития, со сложной структурой дефекта.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии,;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, а также в занятия физической культурой и спортом;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся в жизни общества;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» дополнительное образование детей в школе-интернате организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся

Структура дополнительного образования.

| Направления дополнительного образования | Численность обучающихся по направлениям дополнительного образования |
|---|---|
| Техническое направление | 15 |
| Естественно-научное направление | 15 |
| Туристско-краеведческое направление | 12 |
| Художественное направление | 48 |
| Социально-педагогическое направление | 27 |
| Физкультурно-спортивное направление | 42 |
| Всего | 159 |

Основные программы, реализуемые

в рамках дополнительного образования в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» в 2019 году на бесплатной основе

| № п/п | Название программы |
|-------|---|
| 1 | Декоративно-прикладное искусство. Кружок «Фантазия» |
| 2 | Танцевальный кружок «Улыбка» |
| 3 | Кружок жестового пения «Поющие руки» |
| 4 | Танцевальный кружок «Искорки» |
| 5 | Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол |
| 6 | Секция. Легкая атлетика. |
| 7 | Танцевальная аэробика |
| 8 | Спортивное ориентирование |
| 9 | Кружок по ремонту мебели «Умелые руки» |
| 10 | Фотокружок «Мир через объектив» |
| 11 | Кружок по пошиву сценических костюмов |
| 12 | Кружок «Цветоводы» |

В Сясьстройской школе-интернате осуществляется взаимодействие с учебными учреждениями города Сясьстрога. Учащиеся посещают следующие кружки и секции на базе ДЮСШ: бокс - 4 человека, футбол - 2 человека, баскетбол - 1 человек; в школе искусств - 1

человек(отделение скрипки); в ДК отделение «Открытая дверь» (Юные журналисты) - 1 человек.

Участие обучающихся школы в спортивных мероприятиях за 2019год

| Дата | Уровень | Название мероприятия | Место проведения | Достижение |
|--------------------------|---------------|---|--------------------|---|
| 24.01.2019 | Школьный | Военно-патриотическая игра, посвященная 75-й годовщине снятия блокады Ленинграда | г. Сясьстрой | Дипломы- |
| 17.02.2019 | Районный | Олимпийский день России - 2019г. соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти тренера Занцинского Г.П. | г. Сясьстрой | Грамоты участников |
| 20.02.2019 | Школьный | Спортивное мероприятие посвященное Дню Защитника Отечества «А ну-ка, парни!» | г. Сясьстрой | Сертификаты |
| 06.03.2019 | Школьный | Спортивное мероприятие «Вперед девчонки!», посвященное Международному женскому дню | г. Сясьстрой | Сертификаты |
| 08.04.2019 | Школьный | Спортивное мероприятие посвященное всемирному Дню здоровья | г. Сясьстрой | Сертификаты |
| 15.05.2019 18.05.2019 | Международный | Турнир по мини-футболу, посвященный - «Дню победы» | г. Санкт-Петербург | Кубок за 2 место по мини-футболу и Кубок победителя по дартсу |
| 17.05.2019 | Школьный | Спортивное мероприятие «Мы выбираем жизнь» | г. Сясьстрой | - |
| 18.05.2019 | Городской | Кросс, посвященный «Дню Победы» | г. Сясьстрой | Грамоты за 1 и 3 места. |
| 02.09.2019 | Школьный | «Весёлые старты» - спортивное мероприятие посвященное Дню знаний | г. Сясьстрой | - |
| 18.09 по 20.09 019г. | Областной | «Старты надежд!» - спортивный праздник для детей с ОВЗ | д. Вырица | Грамоты за участие |
| 27.09.2019 | Городской | Квест «Прошагай город» - мероприятие в формате командного квеста | г. Сясьстрой | Грамота за 2 место |
| 31.10.2019 | Школьный | Спортивное мероприятие посвященное, Дню народного единства. | г.Сясьстрой | - |
| 20.11.2019 | Школьный | Спортивное мероприятие по правам ребенка | г.Сясьстрой | - |
| 27.11.2019 | Школьный | Спортивно-развлекательное мероприятие «Город мячей» | г.Сясьстрой | - |

В 2019 году велась определённая работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в предметных олимпиадах на уровне школы, города, региона, всероссийском уровне, Учащиеся 1-4-х классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и математике, литературному чтению, окружающему миру.

**Мониторинг участия обучающихся 1-4 классов
в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) различного уровня
в 2019 году**

| Имя Фамилия | Класс | Название конкурса | Уровень | Результат |
|--------------------|-------|--|---------------|---|
| Галина К. | 1а | Легкоатлетический кросс 2019, посвященный Дню города Сясьстроя | Городской | Диплом 3 степени |
| | 2а | Спортивное ориентирование (09.10.2019) | Областной | Грамота за 3 место (Лабиринт). Кубок за 1 место в спринте |
| Николай Р. | 1б | 8-ой Международный конкурс «Гордость России», посвященный Дню космонавтики (09.04.2019) | Международный | Диплом победителя 1 степени |
| | | VIII Всероссийский конкурс «Ты – Гений» (13.04.2019) | Всероссийский | Диплом победителя 1 степени |
| | | Всероссийский конкурс «Гордость России» (9.04.2019) | Международный | Диплом 1 степени |
| Азизахон Ф. | 1б | Всероссийский конкурс «Гордость России» (09.04.2019) | Международный | Диплом 2 степени |
| | | IV Международный дистанционный конкурс «Старт» (16.10.2019) | Международный | Диплом 3 степени по предмету «Окружающий мир» |
| Егор П. | 1б | 8-й Международный конкурс «Гордость России» (12.04.2019) | Международный | Диплом 2 степени |
| Кирилл Г. | 2б | II Международный конкурс «Надежды России» (23.10.2019) | Международный | Диплом победителя 1 степени |
| | | IV Международный дистанционный конкурс «Старт» (16.10.2019) | Международный | Диплом 1 степени по предмету «Окружающий мир» |
| Анна М, Илья М. | 1б | Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Осенняя палитра» | Районный | Грамота призера |
| Илья М. | 1б | 8-й Международный конкурс «Гордость России» (12.04.2019) | Международный | Диплом 2 степени |
| Анна М. | 1б | 8-й Международный конкурс «Гордость России» (12.04.2019) | Международный | Диплом 2 степени |
| | 2б | II Международный конкурс «Надежды России» 23.10.2019 | Международный | Диплом 1 степени Победитель в номинации рисунок «Осенний лес» |
| Виктор Т. | 3а | Открытый кубок СШОР им. В.Коренькова по спортивному ориентированию СПб- 2019 (6.02.2019) | Областной | Грамота за 2 место |
| | | Спортивное ориентирование на «Приз Новгодней елки» СПб- 2019 | Областной | Грамота за 3 место |
| | | Конкурс «Лига эрудитов» окружающий мир (14.01.2019) | Международный | Диплом за 2 место |
| | | Дистанционная олимпиада «Эрудит - 2» русский язык (19.05.2019) | Международная | Сертификат |
| Виталий Н. | 2 | Конкурс «Звездное небо- 2019» | Школьный | Грамота за 1 место |
| | | Дистанционная олимпиада «Эрудит-2» математика (19.05.2019) | Международная | Диплом за 3 место |

| | | | | |
|---------------|----|---|---------------|-------------------------------------|
| Никита Ф. | 2а | Дистанционная олимпиада «Эрудит-2» (19.05.2019) | Международная | Сертификат об участии по математике |
| Полина Ш. | 2а | Дистанционная олимпиада «Эрудит- 2» (19.05.2019) | Международная | Сертификат об участии по математике |
| Алексей А. | 2а | Дистанционная олимпиада «Эрудит 2 19.05.2019 | Международная | Диплом за 1 место по математике |
| Дмитрий Ф. | 2а | Дистанционная олимпиада «Эрудит- 2» 19.05.2019 | Международная | Диплом за 3 место по математике |
| Татьяна А. | 3а | Конкурс Талант -2019. Художественное слово. 23-28 февраля 2019 Москва | Всероссийский | Диплом 2 степени |
| | | Конкурс чтецов «А музы не молчали- 2019» | Городской | Гран-при |
| | | 5-й городской конкурс чтецов «За здоровый образ жизни- 2019» | Городской | Специальный приз |
| | | Телевизионный конкурс «Талант - 2019» | Международный | Лауреат 2 степени |
| | | Дистанционная олимпиада по английскому языку 11.04.2019 | Международный | Диплом 1 степени |
| | | Всероссийская Олимпиада по английскому языку «Осенний сезон» 12.10.2019 | Всероссийский | Диплом призера. 2 место |
| | | Всероссийская Олимпиада по английскому языку «Весенний сезон» 29.04.2019 | Всероссийский | Диплом победителя За 1 место |
| | | Международный конкурс «Мириады открытий» 01.02.2019 | Международный | Сертификат |
| | | Дистанционная олимпиада «Эрудит -2» 19.05.2019 | Международная | Диплом 1 степени, за 1 место |
| | | Международный конкурс «Мириады открытий» по окружающему миру 01.02.2019 | Международный | Сертификат |
| | | Международная Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по математике 28.02.2019 | Международный | Диплом 3 степени |
| | | Всероссийский математический конкурс «Наследие Евклида» 2019 | Всероссийский | Диплом 2 степени |
| | | Международная Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку 28.02.2019 | Международный | Диплом за 2 место |
| Дмитрий К. | 3а | Международная Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по математике 28.02.2019 | Международный | Диплом за 2 место |
| | | Международная Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку 28.02.2019 | Международный | Диплом за 2 место |
| | | Международная Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по окружающему миру 28.02.2019 | Международный | Диплом за 3 место |
| | | Математический конкурс «Наследие Евклида» 2019 | Всероссийский | Сертификат |
| | | Открытый кубок СШОР им. В.Коренькова по спортивному ориентированию «Выборгский лабиринт» 26.01.2019 | Областной | Грамота за 3 место |
| | | Спортивное ориентирование. Спринт. 09.10.2019 | Областной | Диплом за 1 место |
| Александра О. | 3а | Открытый кубок СШОР им. В. Коренькова по спортивному | Областной | Грамота |

| | | | | |
|---|------------|---|---------------|--|
| | | ориентированию «Выборгский лабиринт» 26.01.2019 | | за 2 место |
| | | Всероссийский математический конкурс «Наследие Евклида» 2019 | Всероссийский | Диплом 2 степени |
| | | Международная Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку 28.02.2019 | Международный | Диплом 2 степени |
| | | Международная Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по математике 28.02.2019 | Международный | Диплом 2 степени |
| Иван С. | 3а | Международная Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по математике 28.02.2019 | Международный | Диплом 2 степени |
| | | Международная Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку 28.02.2019 | Международный | Диплом 3 степени |
| | | Математический конкурс «Наследие Евклида» 2019 | Всероссийский | Диплом 3 степени |
| Арсений К. | 3а | Международная Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку 28.02.2019 | Международный | Диплом 3 степени |
| Максим В. | 4а | Конкурс «Звездное небо- 2019» | Школьный | Грамота |
| Дмитрий Л. | 4а | Конкурс «Звездное небо- 2019» | Школьный | Грамота |
| Григорий Б. | 4б | Конкурс «Час безопасности» 21.05.2019 | Международный | Сертификат |
| Светлана Д. | 4б | Конкурс «Час безопасности» 21.05.2019 | Международный | Сертификат |
| Илья Б. | 4б | Конкурс «Час безопасности» 21.05.2019 | Международный | Сертификат |
| Светлана Б. | 4б | Конкурс «Час безопасности» 21.05.2019 | Международный | Диплом за 3 место |
| Илья С. | 4б | Конкурс «Час безопасности» 21.05.2019 | Международный | Сертификат |
| Даниил В. | 4б | Конкурс «Час безопасности» 21.05.2019 | Международный | Сертификат |
| | 4б | Олимпиада по английскому языку 14.10.2019 | Всероссийская | Сертификат |
| Даниил О. | 4б | Конкурс «Час безопасности» 21.05.2019 | Международный | Сертификат |
| Марина П. | 4б | Конкурс «Час безопасности» 21.05.2019 | Международный | Сертификат |
| Алина П. | 4б | Конкурс «Час безопасности» 21.05.2019 | Международный | Сертификат |
| Танцевальный коллектив «Искорки» | 2-4 классы | Конкурс. Талант-2019 23-29 февраля 2019 г. Москва | Всероссийский | Диплом 3 степени |
| Илья М. | 2б | Международный конкурс рисунков «Мой успех» 13.10.2019 | Международный | Диплом победителя 2 место |
| | | IV Международный дистанционный конкурс «Старт» 16.10.2019 | Международный | Диплом за 1 место по предмету «Окружающий мир» |
| Коля Р. Диана В. | 2б | Международный конкурс рисунков «Мой успех» 13.10.2019 | Международный | Диплом победителя 1 место |
| Кирилл Г. Диана В. Коля Р. Анна М. | 2б | IV Международный дистанционный конкурс «Старт» 16.10.2019 | Международный | Диплом за 1 место по предмету «Окружающий мир» |

| | | | | |
|--------------------------------------|----|--|---------------|---|
| | | | | |
| Дима Л. | 3а | IV Международный дистанционный конкурс «Старт» 16.10.2019 | Международный | Диплом 1 место по предмету «Окружающий мир» |
| Полина Ш. | 3а | IV Международный дистанционный конкурс «Старт» 16.10.2019 | Международный | Диплом за 2 место по предмету «Математика» |
| Анна М. Артём П. | 2б | II Международный конкурс «Надежды России» 23.10.2019 | Международный | Диплом 1 степени Диплом 2 степени |
| Хореографический коллектив «Искорки» | | Областной фестиваль детского творчества «Звездочки» | Областной | Диплом 3 степени |

Мониторинг участия обучающихся 5-12 классов в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) различного уровня в 2019 году

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время.

| Имя, фамилия | Класс | Название конкурса | Уровень | Результат |
|--------------|-------|---|---------------|--|
| Емилия Л. | 5а | Легкоатлетический кросс - 2019, посвященный Дню города Сясьстро | Городской | Диплом 1 степени |
| | | «XIII Международная олимпиада по биологии» от проекта «Мега-Талант» 21.03.2019 | Международный | Диплом призера 3 место |
| Иван Л. | 5а | Легкоатлетический кросс - 2019, посвященный Дню города Сясьстро | Городской | Диплом 3 степени |
| Андрей А. | 5б | Конкурс «Час безопасности» 21.05.2019 | Международный | Сертификат |
| Михаил Я. | 6 | Легкоатлетический кросс -2019, посвященный Дню города Сясьстро | Городской | Диплом 3 степени |
| Екатерина Е. | 7 | Выставка-конкурс «Умелец дома» 2019 | Областной | Диплом 3 степени |
| Валерия К. | 8 | Выставка-конкурс «Умелец дома» 2019 | Областной | Диплом 3 степени |
| | | Всероссийский конкурс талантов. Москва 18.03.2019 | Всероссийский | Диплом за 4 место |
| | | «XIII Международная олимпиада по биологии» от проекта «Мега-Талант» 21.03.2019 | Международный | Диплом призера 3 место |
| Наталья Г. | 8 | Спортивное ориентирование в СПБ 09.10.2019 | Областной | Диплом за 3 место в дистанции «Лабиринт» |
| | | «XIII Международная олимпиада по биологии» от проекта «Мега-Талант» 21.03.2019 | Международный | Диплом призера за 2 место |
| | | Выставка-конкурс «Умелец дома» 2019, Волосово | Областной | Диплом за 2 место |
| | | Всероссийский конкурс талантов. 18.03.2019 | Всероссийский | Призёр. 2 место Номинация «Лучший костюм» |
| | | Открытый кубок СШОР им. В. Коренькова по спортивному | Областной | Грамота за 3 место |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----|--|---------------|--|
| | | ориентированию. Выборгский лабиринт, 1 этап.26.01.2019 | | |
| | 9 | Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» 16.09.2019 | Международный | Диплом 2 степени |
| | 9 | Всероссийская Олимпиада-2019 по биологии для 5-11 классов 23.12.2019 | Всероссийский | Диплом победителя 3 степени |
| Валерия Б. | 8 | Всероссийский конкурс талантов. 18.03.2019 | Всероссийский | Призёр. 2 место Номинация «Лучший костюм» |
| Даниил П. | 10 | Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» | Международный | Диплом 3 степени |
| Захар П. | 10 | II Международный конкурс «Гордость России» | Международный | Диплом 1 степени |
| Александра Ч. | 7 | Физкультурно-спортивный конкурс «Спортивное ориентирование в СПб» 09.10.2019 | Областной | Диплом 3 степени |
| Светлана Ч. | 8 | Всероссийский конкурс талантов. 18.03.2019 | Всероссийский | Свидетельство за 4 место. Номинация «Лучший костюм» |
| | 9 | Международный конкурс по русскому языку « Кириллица» 16.09.2019 | Международный | Диплом 2 степени |
| Дмитрий В. | 7 | Телевизионный конкурс «Галант-2019 | Международный | Диплом 1 степени |
| Дмитрий У. Эдуард Н. | 9 | Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» 16.09.2019 | Международный | Диплом 3 степени |
| София П. | 9a | Международный конкурс «В мире профессий» 09.03.2019 | Международный | Диплом за 1 место |
| Даниил В. | 5б | Всероссийская Олимпиада-2019 по биологии для 5-11 классов 23.12.2019 | Всероссийский | Диплом победителя 1 степени |
| Никита В. | 5a | Физкультурно-спортивный конкурс «Спортивное ориентирование в СПб» 09.10.2019 | Областной | Диплом 2 степени на дистанции Спринт |
| | 5a | Физкультурно-спортивный конкурс «Спортивное ориентирование в СПб» 09.10.2019 | Областной | Диплом за 3 место на дистанции Лабиринт |
| Дарья Е. | 9б | Международный конкурс исследовательских работ школьников 02.02.2019 | Международный | Диплом за 3 место |
| | | VI Международный конкурс «Надежды России» 13.02.2019 | Международный | Диплом 2 степени |
| | | «XIII Международная олимпиада по биологии» от проекта «Мега-Талант» 21.03.2019 | Международный | Диплом за 2 место |
| | | Легкоатлетический кросс- 2019, посвященный Дню города Сясьстроя | Городской | Диплом 3 степени |
| Сергей М. | 9г | Всероссийский конкурс талантов 18.03.2019 | Всероссийский | Призер. 2 место |
| | | Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Всероссийский | Грамота победителя за 1 место |
| Юлия Ф. | 9г | Всероссийский конкурс талантов 18.03.2019 | Всероссийский | Грамота победителя за 1 место |
| Алексей Р. | 11 | Всероссийский конкурс талантов 18.03.2019 | Всероссийский | Диплом за 3 место |
| Танцевальный коллектив «Калейдоскоп» | 6-9 | Конкурс. «Талант-2019». г. Москва 23-29 февраля 2019 | Всероссийский | Диплом 3 степени |

| | | | | |
|---|------------|---|---------------|-----------------------------------|
| Танцевальный коллектив «Улыбка» | 6-8 классы | Конкурс. «Талант-2019» г. Москва 23-29 февраля 2019 | Всероссийский | Диплом. 3 степени |
| Танцевальный коллектив «Улыбка» | 3-8 классы | Фестиваль детского творчества «Звездочки» 2019, Волосово | Областной | Диплом 1-ой степени |
| Школьная команда «Звезда» | 8-9 классы | Турнир по хоккею с мячом в рамках зимнего фестиваля городской среды «Выходи гулять» | Городской | Грамота за 3 место |
| Школьная команда «Сноубордисты» | 8-9 классы | Турнир по хоккею с мячом в рамках зимнего фестиваля городской среды «Выходи гулять» | Городской | Грамота за 2 место |
| Школьная команда | 7-8 классы | Туристический слёт «Нурмолица-2019» /Олонец, Карелия/ | Всероссийский | Грамота за 3 место в кросс-походе |
| Наташа Г Катя Е. | 8-9 класс | Международный конкурс искусства и творчества «RossiЯ.ги» г. Москва 2019 | Международный | Лауреат 3 степени |
| Марина П. Наталья Г. | 5б-9 класс | Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома» г.Москва | Всероссийский | Дипломы участника |
| Диана З. Емилия Л. Павел И. Владислав В. | 4-6 класс | Выставка-конкурс Новогодний БУМ | Городской | Дипломы 1,2,3 степени |

Участие в различных мероприятиях создает большие возможности для раскрытия творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Мониторинг победителей и призеров школы-интерната в международных всероссийских, областных, районных и городских конкурсах детского творчества, спартакиадах.

| Международный уровень | Всероссийский уровень | Областной уровень | Районный (муниципальный) уровень | Городской уровень |
|-----------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|
| 2016 год | | | | |
| 12 | 17 | 17 | 7 | 8 |
| 2017 год | | | | |
| 22 | 14 | 19 | 11 | 2 |
| 2018год | | | | |
| 35 | 15 | 35 | 2 | 13 |
| 2019 | | | | |
| 58 | 26 | 17 | 1 | 10 |

Вывод. В системе дополнительного образования детей занимается 159 человек с учетом занятий одного обучающегося в нескольких объединениях. Работа дополнительного образования ведется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. В 2019 году сохранилась тенденция преобладания общеобразовательных программ художественного направления. Кадровое обеспечение: 10 педагогов дополнительного образования имеют первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования». В 2019 году прошли профессиональную переподготовку 7 педагогов дополнительного образования на базе ЛОИРО.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции школы: обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение учебного года в школе-интернате осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ уровня обученности, качества обучения, оценка формирования личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся; анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и их устранению. Отслеживание уровня обученности и качества знаний обучающихся проходило по следующим направлениям:

1) *входной (стартовый) контроль – сентябрь*, целью которого являлось определение степени устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер в дальнейшем по устранению пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

2) *текущий контроль - каждую четверть*, имеет целью отслеживание динамики обученности обучающихся, оценка их предметных и личностных результатов по преподаваемым учебным предметам, коррекция деятельности учителя и учеников (умения учиться) в целях предупреждения неуспеваемости.

3) *промежуточный контроль - апрель – май* проводился с целью анализа результативности образовательных программ в течение учебного года, систематически осуществлялся мониторинг общей и качественной успеваемости по уровням образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

| Год | Кол-во учащихся | Аттестовано | Не аттестовано | Окончили | | | | Качество знаний % | Успеваемость\% |
|----------------------|-----------------|-------------|-----------------------------------|----------|----------|-------------|----------------------|-------------------|----------------|
| | | | | на «5» | «5 и «4» | С одной «3» | Не усвоили программу | | |
| 2015 | 141 | 133 | 8 без оценочная система обучения | - | 41 | 4 | - | 32,2% | 100% |
| 2016 | 124 | 114 | 10 без оценочная система обучения | - | 29 | 4 | - | 25,4% | 100% |
| 2017 | 127 | 119 | 8 без оценочная система обучения | - | 31 | 4 | - | 26,0% | 100% |
| 2018 /на конец 2018/ | 140 | 122 | 18 без оценочная система обучения | - | 29 | 4 | - | 23,8% | 100% |
| 2019 /на конец 2019/ | 134 | 126 | 8 без оценочная система обучения | - | 30 | 6 | - | 24,6% | 100% |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

| Класс | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | Не успевают | | | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|----------------|---|-----------------------|-------------|-------------|---|-------------|---|------------|---|
| | | | | с отметкой «5» | | с отметками «4» и «5» | | с одной «3» | | всего | | из них н/а | |
| | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | 8 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2а | 10 | 10 | 100 | - | - | 3 | 30 | - | - | - | - | - | - |
| 2б | 12 | 12 | 100 | - | - | 3 | 25 | - | - | - | - | - | - |
| 3а | 12 | 12 | 100 | - | - | 2 | 17 | - | - | - | - | - | - |
| 3б | 4 | 4 | 100 | - | - | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| 4а | 13 | 13 | 100 | - | - | 3 | 23 | - | - | - | - | - | - |
| 4б | 5 | 5 | 100 | - | - | 2 | 40 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 64 | 64 | 100 | - | - | 13 | 23,2 | - | - | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент окончивших на «4» и «5» снизился на 0,7% (в 2018 году был 23,9%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Класс | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | Не успевают | | | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|----------------|---|-----------------------|-------------|-------------|------------|-------------|---|------------|---|
| | | | | с отметкой «5» | | с отметками «4» и «5» | | с одной «3» | | всего | | из них н/а | |
| | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 5а | 7 | 7 | 100 | - | - | 1 | 14,3 | - | - | - | - | - | - |
| 5б | 11 | 11 | 100 | - | - | 1 | 9 | - | - | - | - | - | - |
| 6а | 10 | 10 | 100 | - | - | 2 | 20 | - | - | - | - | - | - |
| 6б | 6 | 6 | 100 | - | - | 3 | 50 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 8 | 8 | 100 | - | - | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| 8а | 7 | 7 | 100 | - | - | 3 | 42,8 | - | - | - | - | - | - |
| 8б | 5 | 5 | 100 | - | - | 1 | 20 | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 5 | 5 | 100 | - | - | 3 | 60 | - | - | - | - | - | - |
| 10а | 7 | 7 | 100 | - | - | 1 | 14,3 | - | - | - | - | - | - |
| 10б | 4 | 4 | 100 | - | - | 1 | 25 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 70 | 70 | 100 | - | - | 16 | 22,8 | 4 | 5,7 | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент окончивших на «4» и «5» снизился на 0,8 процента (в 2018 году был 23,6%)

Метапредметные результаты обучения /через комплексные работы/

| Класс | Результат выполнения | | | |
|---|-----------------------------|---------|------------|------------|
| | Уровни сформированности УУД | | | |
| | Низкий | Базовый | Пониженный | Повышенный |
| 5а класс из 9 выполняло 5 | 0/0% | 5/100% | 0/0% | 0/0% |
| Вывод: обучающиеся справились с заданиями базового уровня следующим образом: Русский язык-80%, Математика-92%, Естественно-научные предметы-90%, Иностранный язык/англ.язык-47% | | | | |
| б класс из 9 выполняло 9 | 0/0% | 5/56% | 2/22% | 2/22% |
| Вывод: Обучающиеся справились с заданиями базового уровня следующим образом: Русский язык-68%, Математика-67%, Естественно-научные предметы-81%, Иностранный язык/анг.яз.-51% | | | | |

Результаты сдачи ГИА 2019 года

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513, обучающиеся – инвалиды выбирают форму прохождения ГИА (ГВЭ).

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в 9-х классах за три года

| Год обучения | 2017 год | | 2018год | | 2019 год | |
|---|------------|-------|------------|------|------------|-------|
| Количество выпускников | 16 | | 12 | | 11 | |
| Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании | 16 | | 12 | | 11 | |
| Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (ГВЭ) (обязательные предметы) | 6 | | 12 | | 11 | |
| «5» | 5 | 31,3% | 1 | 8,3% | 1 | 9% |
| «4» | 3 | 18,7% | 8 | 67% | 7 | 63,6% |
| «3» | 8 | 50% | 3 | 25% | 3 | 27,3% |
| «2» | - | - | - | - | - | - |
| Средний балл | 3,8 | | 4,1 | | 4,4 | |

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в 9-х классах за три года

| Год обучения | 2017 год | | 2018год | | 2019 | |
|---|------------|-------|------------|-----|------------|-------|
| Количество выпускников | 16 | | 12 | | 11 | |
| Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании | 16 | | 12 | | 11 | |
| Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (ГВЭ) (обязательные предметы) | 16 | | 12 | | 11 | |
| «5» | - | - | - | - | 2 | 18,1% |
| «4» | 5 | 31,3% | 8 | 67% | 6 | 54,5% |
| «3» | 11 | 68,7% | 4 | 33% | 3 | 27,3% |
| «2» | - | - | - | - | - | - |
| Средний балл | 3,6 | | 3,7 | | 4,7 | |

Итоги обучения выпускников основного общего образования за 3 года

| Показатели | Значения показателей | | |
|--|----------------------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 |
| Количество выпускников | 16 | 12 | 11 |
| Допущено к государственной итоговой аттестации | 16 | 12 | 11 |
| Оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 |
| Получили аттестат об основном общем образовании | 16 | 12 | 11 |
| Окончили школу на «4» и «5» | 3 | 4 | 3 |
| Окончили школу со справкой | 0 | 0 | 0 |

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ом классе обучалось 11 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 11 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в форме ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании. С целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом-психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающиеся психологических аспектов подготовки к экзаменам. Заместитель директора по УР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-ого класса соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворителен. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2019 году Государственную итоговую аттестацию выдержали все участники.

Анализ результатов ГВЭ-11 класс.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512, обучающиеся – инвалиды выбирали прохождение ГИА в форме ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация в 11(12) классе в 2019 году проводилась только в форме ГВЭ. Математику и русский язык выпускники сдавали обязательно. К ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены 4 выпускника.

Анализ результатов итогового сочинения (изложения)

| Получили «зачет» по требованиям к сочинению (изложению) | | Получили «зачет» по критериям сочинения (изложения) % от общего количества обучающихся в ОО | | | | | Результат проверки сочинения (изложения) | | | |
|---|---|---|-----|-----|----|----|--|-----|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Получили итоговый «зачет» | | Получили итоговый «незачет» | |
| | | | | | | | чел | % | чел | % |
| 4 | 4 | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 100 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в 11 классе

| Год обучения | 2016 | | 2019 | |
|---|------------|------|------------|-----|
| Количество выпускников | 4 | | 4 | |
| Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании | 4 | | 4 | |
| Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (обязательные предметы) | | | | |
| «5» | 0 | 0% | 0 | 0% |
| «4» | 0 | 0% | 1 | 25% |
| «3» | 4 | 100% | 3 | 75% |
| «2» | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Качество | 0 | | 25 | |
| Средний балл | 3,0 | | 3,3 | |

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в 11 классе

| Год обучения | 2016 | | 2019 | |
|--|------------|-----|------------|-----|
| Количество выпускников | 4 | | 4 | |
| Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании | 4 | | 4 | |
| Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА (обязательные предметы): | | | | |
| «5» | 0 | 0% | 0 | 0% |
| «4» | 2 | 50% | 2 | 50% |
| «3» | 2 | 50% | 2 | 50% |
| «2» | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Качество | 50% | | 50% | |
| Средний балл | 3,5 | | 3,5 | |

Обучающиеся школы сдали обязательные экзамены в форме ГВЭ. По сравнению с выпуском 2016 года повысился средний балл по русскому языку. Установленный Рособрнадзором минимальный порог по математике и русскому языку преодолели все выпускники и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению за 2019 год в классах для детей с интеллектуальными нарушениями

Качество знаний по итоговой аттестации составил 100% в 2018-2019 учебном году, успеваемость - 100%.

На основании анализа результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (швейное дело, столярное дело, цветоводство) выпускников 9В, 9Г классов 2018-2019 учебного года учителям трудового обучения рекомендуется усилить работу по обучению самоконтролю обучающихся, использованию на уроках заданий, способствующих

развитию тонкой моторики пальцев рук, что будет способствовать повышению процента качества выполнения практических работ. Обратить также внимание на использование на уроках заданий, способствующих развитию познавательных процессов, формированию коммуникативных навыков и формированию словаря терминов по профессионально-трудовому обучению.

Выводы: *В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, адаптированных образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.*

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ГВЭ, о правильной организации работы, направленной на более качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации (рост показателей среднего балла). Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» в 2019 году

В школе-интернате созданы и постоянно улучшаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие весь спектр образовательных услуг. В их число входят разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие (сурдопедагогические, логопедические), лечебно-оздоровительные, социально-психологические мероприятия.

Развитие нарушенной слуховой функции осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса на фронтальных уроках, индивидуальных занятиях, музыкально-ритмических, воспитательных, внеклассных мероприятиях. Все глухие обучающиеся школы слухопротезированы, имеют индивидуальные слуховые аппараты.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности детей с ОВЗ.

Для решения этих задач в школе сформирован как структурная единица школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ШПМПК). В его состав входят: медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, заместитель директора по УР. Основная цель деятельности специалистов ШПМПК – оказание своевременной специализированной помощи обучающимся в комплексной диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе. Каждый вновь поступающий обучающийся имеет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, дополнительно обследуется учителем-дефектологом, педагогом-психологом и медицинскими работниками школы-интерната.

Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся

Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» в 2019 учебном году велось на основе годового общешкольного плана работы по теме: «Работа педагогического коллектива школы-интерната в условиях перехода на ФГОС основного общего образования».

1. Мониторинг состояния слуховой функции обучающихся в 2019 учебном году

В настоящее время в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» построено образовательное интегрированное пространство для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика контингента обучающихся в образовательной организации на конец 2019 года

Таблица 1.

| Всего обучающихся | С сохранным слухом | С нарушением слуха |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 135 человек | 90 | 45 |
| 100% | 66% | 34% |

На конец I-го полугодия 2019 учебного года количество обучающихся с нарушенным слухом составило 45 человек, что составляет 34% от общего количества обучающихся.

2. Анализ результатов обследования состояния слуховой функции обучающихся с нарушением слуха

В течение 2019 учебного года проводились обследования обучающихся с помощью *тональной аудиометрии* с целью изучения и анализа состояния и динамики развития нарушенной слуховой функции обучающихся, соотнесения состояния их тонального и речевого слуха на разных этапах коррекционной работы.

Результаты обследования состояния слуховой функции неслышащих обучающихся на конец 2019 года.

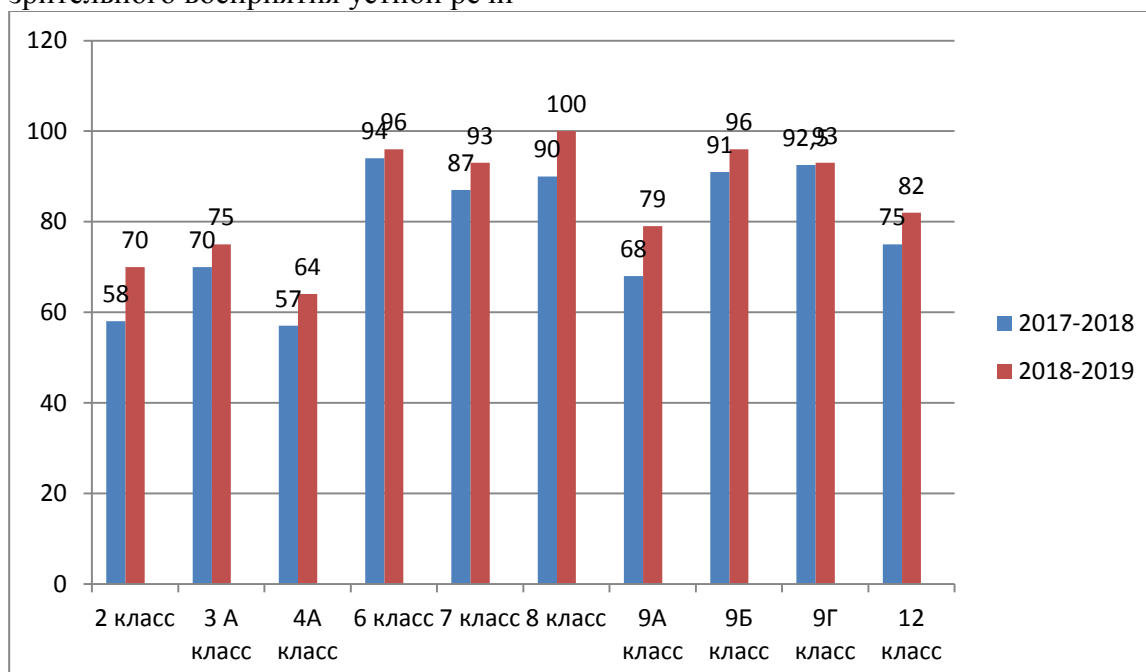
По данным результатов обследования состояния слуховой функции обучающихся методом тональной аудиометрии в 2019 календарном учебном году выявлены следующие учащиеся со сниженной слуховой функцией

Таблица 2.

| Всего | Сенсоневральная тугоухость | | | | КИ | Глухота | Кондуктивная тугоухость |
|---------|----------------------------|--------|--------|--------|---------|---------|-------------------------|
| | 1 ст. | 2 ст. | 3 ст. | 4 ст. | | | |
| 45 чел. | 12 чел. | 1 чел. | 6 чел. | 6 чел. | 12 чел. | 5 чел. | 3 чел. |
| 100% | 26% | 30% | | | 26% | 11% | 7% |

3. Анализ состояния и динамики развития речевого слуха обучающихся

С 20.05.2019 по 28.05.2019. проводилось итоговое обследование состояния речевого слуха обучающихся со слуховой депривацией: развитие слухового, слухо-зрительного и зрительного восприятия устной речи



По данным результатов обследования речевого слуха обучающихся со слуховой депривацией за 2018/2019 учебный год развитие речевого слуха повысилось по сравнению с прошлым 2017/2018 учебным годом: общий процент по школе составляет **85%**, что соответствует I уровню - *достаточному*. Из данных мониторинга видно, что развитие слухового, слухо-зрительного и зрительного восприятия идёт поступательно и даёт хорошую положительную динамику во всех классах: 1А, 2, 3А, 4А, 6, 7, 8, 9А и 9Б классах. Нужно отметить, что повысился навык зрительного восприятия устной речи у обучающихся выпускного 12 класса. По данным результатов итогового обследования зрительного восприятия устной речи (навыка чтения с губ) обучающихся 12 класса видно, что 50% обучающихся имеют высокий навык чтения с губ, 25% - хороший и 25% - средний уровень. Это говорит о том, что большинство учащихся адаптированы к жизни в обществе и могут общаться со слышащими людьми в незнакомой обстановке, вступать в речевую коммуникацию с окружающими их людьми.

Логопедическое сопровождение обучающихся

4. Анализ состояния звукопроизводительной стороны речи обучающихся с речевыми нарушениями

В начале 2019/2020 учебного года в первые 2 недели совместно с учителями-логопедами проводилось тщательное обследование обучающихся с целью выявления речевых нарушений и уточнения логопедического заключения и определения путей коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся с речевыми нарушениями. Обследовалось состояние звукопроизношения, анатомическое строение артикуляционного аппарата, речевая моторика, состояние дыхательной и голосовой функций. Выявлялись особенности динамической стороны речи, воспроизведение звукослоговой структуры слова, состояние фонематического восприятия (слухо произносительной дифференциации звуков речи); состояние фонематического анализа и синтеза, понимание речи (импрессивной речи), лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояние связной речи, процесса чтения, процесса письма. Далее составлялись и уточнялись логопедические заключения. Данные результатов обследования с учетом выявленных проблем представлены в сводных таблицах.

Логопедические заключения на обучающихся с нарушением устной и письменной речи за 2018/2019 учебный год

| | Системное недоразвитие речи | | | ОНР | ФФНР с элементом и лексико-грамматического недоразвития речи | Лексико-грамматическое недоразвитие речи | Нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка | Остаточные явления недостаточной сформированности средств языка на уровне устной и письменной речи |
|----------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|----------|--|--|--|--|
| | Легкой степени | Средней степени | Тяжелой степени | | | | | |
| Всего 90 чел. | 25 | 10 | 12 | 8 | 6 | 11 | 13 | 5 |

Состояние звукопроизношения обучающихся с речевыми нарушениями на 31 декабря 2019 года

| Класс | Всего человек | Звукопроизношение сформировано | Полиморфное нарушение произношения | Мономорфное нарушение | | |
|--------|---------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------|------------|
| | | | | ротацизм | сигматизм | ламбдацизм |
| 1 – 10 | 90 | 32% / 36% | 28% / 30% | 25% / 28% | 0% | 5% / 6% |

Уровень речевой готовности (звукопроизношения, экспрессивной речи, навыка чтения) к обучению в школе у вновь принятых первоклассников с нарушением слуха и речевыми нарушениями.

Стартовая диагностика в 1-м классе осуществлялась в целях выявления у первоклассников состояния звукопроизношения, самостоятельной речи и навыка чтения – речевой готовности первоклассников к обучению в школе в рамках реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

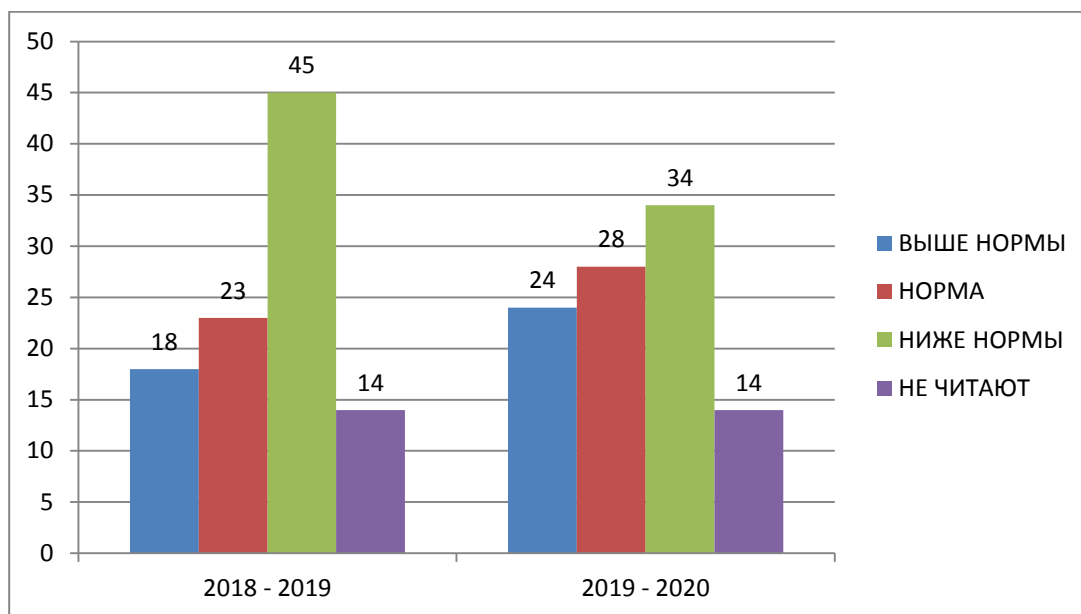
Конкретно обобщенные результаты представлены в таблице:

| Состояние звукопроизношения | Всего чел. | Состояние экспрессивной речи | Всего чел. | Состояние навыка чтения | Всего чел. |
|-----------------------------|------------|------------------------------|------------|---|------------|
| Сформировано | 3 | Простые фразы | 4 | Знает буквы, сливает в слоги | 4 |
| Полиморфное нарушение | 2 | Отдельные слова | 1 | Знает отдельные буквы, читает глобально | 1 |
| Речь отсутствует | 1 | Речь отсутствует | 1 | Не знает буквы | 1 |

Анализируя данные таблицы следует отметить, что принятые в школу первоклассники обладают низким уровнем речевой готовности к обучению в школе. В самостоятельной речи принятых первоклассников много аграмматизмов, нарушение грамматических и синтаксических норм, искажение звуко-слоговой структуры слова, преобладают отдельные слова или простые фразы. Четверо первоклассников с ЗПР и речевыми нарушениями знают буквы и пытаются сливать в слоги или по крайней мере понимают, что это следует делать, чтобы прочесть слово. Пять обучающихся знают отдельные буквы, смешивают их, не сливают в слоги, отдельные знакомые слова, облеченные в таблички, читают глобально. У одного обучающегося речь отсутствует.

4. Уровень состояния навыка чтения в 2019-2020 учебном году.

Анализируя данные таблицы, следует подчеркнуть, что проверка состояния навыка чтения проводилась дважды: весной, на конец учебного года и осенью, на начало нового учебного года. В диаграмме представлены обобщенные результаты проверки состояния навыка техники чтения у обучающихся 1- 5-х классов. Данные диаграммы показывают, что количество хорошо и выразительно читающих детей прибавилось, напротив уменьшилось количество читающих ниже нормы детей.



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»

Мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности

Сроки проведения мониторинга: 18.01- 27.01. 2019 г.

Формирование учебной мотивации школьников является одним из приоритетных направлений в работе всего педагогического коллектива школы, так как это ведущее условие успешности обучения каждого ребёнка, влияющее на состояние его психологического комфорта в школе и дома. Именно поэтому необходимо систематически развивать и укреплять познавательный интерес, мотивацию к учению, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения.

Как показывает анализ результатов диагностики, дети, которые учатся в первых классах нашей школы, в своей мотивационной сфере ещё не имеют мотивов, направляющих их деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. У них, к моменту поступления в школу, ещё сохранилась потребность принимать цели взрослых, учителя за свои собственные цели.

Мотивация учения во 2-х - 4-х классах развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) постепенно преобразовываются в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); широкие социальные мотивы развиваются от общего непонимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться; узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом, одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении.

Познавательный интерес (интерес к содержанию и процессу обучения) у большинства детей даже к концу этого возраста находится на низком или среднем уровне. Большое место в мотивации младшего школьника занимают узколичностные мотивы – мотивация благополучия. Среди этих мотивов первое место занимает мотив «хочу получать хорошие отметки». Существенных изменений в мотивации учения школьников от 2-го к 4-му классу не происходит. Учебная мотивация первоклассников бедна, главным образом из-за отсутствия многих социальных мотивов. К 4-му классу они, в определённой мере, появляются.

Анализируя данные, представленные в *таблице 1*, мы видим определенное улучшение результатов на каждой ступени обучения по сравнению с прошлым учебным годом. От ступени к ступени обучения наблюдается повышение внутренней учебной мотивации при снижении внешней.

Таблица 1.

| Шкала 1 и 2. Внутренняя мотивация (норма: ПОВЫШЕНИЕ) | | Шкала 3. Внешняя мотивация (норма: Понижение) | | Уровень | |
|---|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------------|-----------|
| учебно-познавательные и широкие социальные мотивы | | одобрение, вознаграждение, избегание порицаний | | | |
| 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2017/2018 | 2018/2019 |
| С Т У П Е Н Ь Н О О | | | | | |
| 29% | 35% | 71% | 65% | достаточный | |
| С Т У П Е Н Ь О О О | | | | | |
| 82% | 84% | 18% | 16% | достаточный/ оптимальный | |
| С С Д 9Г класса | | | | | |
| 75% | 78% | 25% | 22% | оптимальный | |
| С Т У П Е Н Ь С О О | | | | | |
| 100% | 100% | - | - | оптимальный | |
| ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ: | | | | | |
| 70% | 74% | 30% | 26% | достаточный/ оптимальный | |

Данные, представленные в *таблице 2*, показывают, что 90% школьников положительно относятся к учебе; 10% обучающихся на первых двух ступенях находятся в зоне риска, имеют неустойчивое отношение к учению. Как правило, это ученики, у которых сохраняется склонность к облегчённой учебной работе.

Таблица 2.

| Шкала 4. Отношение к учебе | | | |
|----------------------------|------------|-----------------------|------------|
| 2017/2018 учебный год | | 2018/2019 учебный год | |
| НЕГАТИВНОЕ | АДЕКВАТНОЕ | НЕГАТИВНОЕ | АДЕКВАТНОЕ |
| С Т У П Е Н Ь Н О О | | | |
| 6% | 94% | 8% | 92% |
| С Т У П Е Н Ь О О О | | | |
| 10% | 90% | 12% | 88% |
| С Т У П Е Н Ь С О О | | | |
| 0% | 100% | 0% | 100% |
| ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ: | | | |
| 8% в зоне риска | 92% | 10% в зоне риска | 90% |

На ступени среднего общего образования у 100% обучающихся 12 класса адекватная учебная мотивация: у всех осознанные внутренние мотивы, доминируют социальные мотивы – мотивы самоопределения (понимание значения получаемых знаний для будущего), желание подготовиться к будущей работе и самосовершенствования (получить развитие в результате учения). Учебно-познавательные мотивы также находятся на высоком уровне, но не являются определяющими, что соответствует статусу выпускника.

У обучающихся 5А, 6, 8, 9Б и 12 классов появляются мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего; желание подготовиться к будущей работе и т. д) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения). Отмечается постепенное снижение познавательных мотивов на фоне повышения социальных, растет понимание необходимости учебы для будущей профессиональной деятельности.

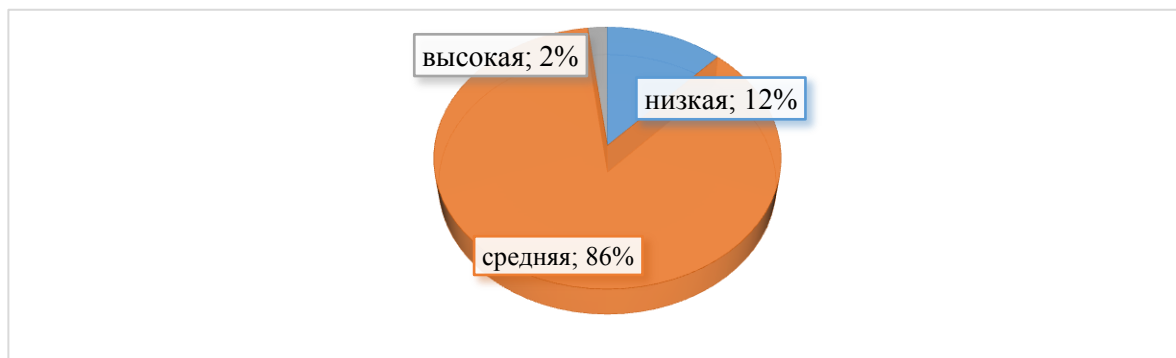
Такое формирование мотивов учения поддерживает эффективную и плодотворную учебную работу каждого обучающегося на протяжении всех лет его пребывания в школе. Но некоторое снижение мотивации учения в средних классах, что, возможно, вызвано подростковым негативизмом, требует изучения потребностей, интересов обучающихся, поиска средств, с помощью которых можно создавать внутреннюю мотивацию, обучать детей непростому искусству «хотения учиться».

Уровень тревожности как один из индикаторов психологического здоровья обучающихся *Сроки проведения мониторинга: 20.02.2019 г.*

Сохранение психологического здоровья учащихся – приоритетное направление в образовании. Одним из индикаторов психологического здоровья является тревожность. Это фактор повышенного эмоционального напряжения. Именно тревожность лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства и приводит к неврозам и, в том числе, к суицидальному поведению, поэтому необходимо своевременно выявлять детей с высоким уровнем тревожности для обеспечения их психологической поддержкой.

Анализ результатов исследования уровня тревожности показал, что ситуативная тревожность в пределах нормы у большинства обучающихся (*рисунок 1*): 12% имеют низкий уровень, 86% - средний. Повышенный уровень ситуативной (реактивной) тревожности отмечается у 2% (1 человек).

Рисунок 1.



Повторное тестирование после проведенной индивидуальной психокоррекционной работы по формированию навыков психорегуляции, развитию уверенности в себе у обучающейся с повышенной реактивной тревожностью выявился средний уровень тревожности. Кроме того, девочка поняла, что тревожность изначально не является негативной чертой. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Личностная тревожность (*рисунок 1*) на среднем уровне - у 86% обучающихся, а на низком у 14 % обучающихся. Она обуславливает склонность воспринимать и принимать действительность такой, какова она есть; отражает умение находить положительные стороны в различных жизненных ситуациях.

Средний уровень тревожности как маркера психологического здоровья у большинства обучающихся отражает комфортность их пребывания в учебном заведении. Однако в ходе учебно-воспитательного процесса следует обращать внимание на низко тревожных детей и подростков, так как им требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Уровень воспитанности учеников 1-12 классов

Сроки проведения мониторинга: 22.02-05.03. 2019 г.

Обследование обучающихся 1-12 классов проводилось с целью определения уровня сформированности нравственных знаний, убеждений, нравственного поведения.

Обобщенные данные исследования, представленные в *таблице 3*. Они позволили выявить состояние воспитанности обучающихся по каждому классу и по ступени обучения, а также общий результат по школе:

- **низкий уровень** воспитанности, слабое, неустойчивое, импульсивное поведение имеют 22% обучающихся I-й ступени (14 человек из 62) и 6% обучающихся II-й ступени (4 человека из 71);
- **достаточный** – близкий к среднему и средний – уровень у 88 % обучающихся I-й ступени (48 человек из 62) и 84% обучающихся II-й ступени (60 человек из 71). Общий результат по школе: детям и подросткам в той или иной мере свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отмечается недостаточный уровень настойчивости и самообладания, развития волевых качеств, не всегда есть стремление к сотрудничеству, ответственность перед коллективом осознается не всегда, общественная позиция ещё отсутствует или ситуативна;
- **оптимальный** – наиболее высокий уровень воспитанности – устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция у 7-ми человек на ступени основного общего образования и 4-х человек на ступени среднего общего образования (8% от общего числа обучающихся).

Уровень воспитанности обучающихся

Таблица 3.

| Клас с | Кол- во уч-ся | отрицатель ные значения – низкий | | положительные значения | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|------------------------|------|---------|---------|------------------|------------|---------|--------------------|
| | | | | ниже среднего | | средний | | выше среднего | | высокий | |
| 1-4 классы – 62 чел. | 14 чел. | 22% | 22 | 35% | 24 | 38% | 4 | 5% | - | - | |
| | | | чел. | | чел. | | чел. | | | | |
| | | | 48 человек 88 % | | | | | | | | |
| I ступень : в пределах нормы | | | | | | | | | | | |
| 5-9 классы – 71 чел. | 4 чел. | 6% | 18 | 25% | 23 | 32% | 19 | 27% | 7 чел. | 10% | |
| | | | чел. | | чел. | | чел. | | | | |
| | | | 60 чел. - 84% | | | | | | | | |
| II ступень : в пределах нормы | | | | | | | | | | | |
| 12 класс – 4 чел. | III ступень : в пределах нормы | | | | | | | | | | |
| Общий результат: 1-12 классы - 137 чел. | 18 чел. | 14% | 39 | 17% | 43 | 33% | 30 чел. | 23% | 11 чел. | 8% | |
| | | | чел. | | чел. | | | | | | |
| | | | 108 человек – 78% достаточный уровень | | | | | | | | хороший уровень |
| Вывод | низкий уровень | | в пределах нормы | | | | | | | | |

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство школьников с ОВЗ демонстрируют оптимальный уровень воспитанности (достаточный и высокий), хотя по-

прежнему сохраняется группа детей с низким уровнем воспитанности. Это обусловлено разными причинами: интеллектуальными особенностями детей, которые не могут овладеть многими нравственными понятиями; своеобразием психического развития (медицинские показания); социальной ситуацией развития (недостаточный родительский контроль или, напротив, чрезмерная родительская опека); кризисом переходного возраста отдельных обучающихся. Система нравственного просвещения строится в школе-интернате концентрически, т.е. в каждом классе дети знакомятся с основными нравственными понятиями. Но от класса к классу увеличивается объём знаний, углубляется осознание нравственных понятий и представлений. Работа над воспитанием нравственных качеств у детей осуществляется комплексно в течение всех лет обучения.

Социально-психологический климат в школе

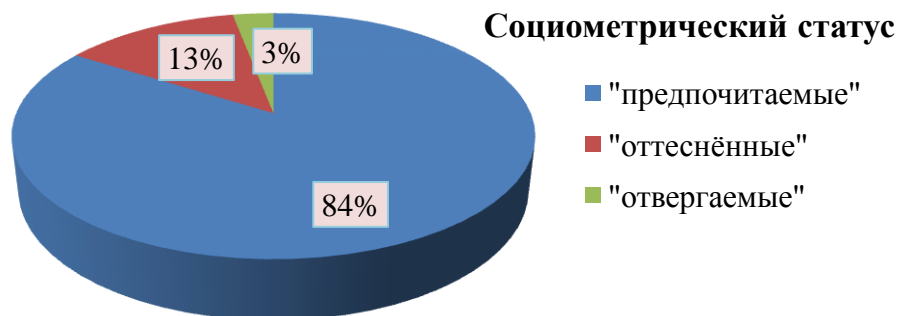
Сроки проведения социометрии: 06.03. -17.04.2019 г.

Измерение социально-психологической атмосферы, степени психологического комфорта, для каждого обучающегося в классах, позволило выявить следующее:

- положительный социометрический статус «социометрические звезды» и предпочитаемые» - 83% обучающихся;
- принимаемые, но ситуативно «оттесняемые», непопулярные дети (условно – это дети с пограничным социальным статусом) - 13 %;
- отрицательный социальный статус (отвергаемые) - 3 % детей.

Графически это отражено в диаграмме (рисунок 2):

Рисунок 2.



Общие выводы после проведенного анализа результатов данного исследования таковы:

- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся 1-х постепенно повышается, уровень сплоченности детей растёт – это свидетельствует о том, что данные классы на пути формирования сплоченного коллектива. Сплоченность пятиклассников соответствует среднему – достаточному для данного возраста – уровню. Данные показатели позволяют считать адаптацию учеников 1-х и 5А классов к обучению успешной;
- срез с внутригрупповых отношений в 2-8 классах показывает, что в классах, в целом комфортная психологическая обстановка, но есть ученики с невысоким социальным статусом, а в отдельных классах (3А, 3Б, 6 кл.) есть отвергаемые дети, поэтому педагогам следует уделить особое внимание как этим ученикам, так и совершенствованию межличностных отношений в классах;
- средний (9Б) и высокий уровень сплоченности (12 класс) в выпускных классах, наличие групп сплоченного большинства, отсутствие учеников со статусом «оттеснённые» и «отвергаемые» свидетельствует о том, что выпускники владеют общепринятыми нормами поведения, умеют строить взаимоотношения в микросоциуме. Это позволяет считать уровень социальной зрелости выпускников достаточным для успешной интеграции в социум после окончания школы;
- уровень социальной зрелости выпускников со сложным дефектом, по результатам диагностики и наблюдений, соответствует их психофизическим возможностям, уровню

развития интеллектуальных способностей. Адаптация в социуме выпускников 9 «в» и 9 «г» классов будет успешной при соответствующем сопровождении взрослых.

Сравнительный анализ данных за два учебных года, представленных ниже в *таблице 4*, позволяет констатировать, что значительных изменений в состоянии психологического климата в классных коллективах не произошло, в классах создана и сохраняется психологически комфортная среда

Таблица 4.

| Социометрический статус положительный: «предпочитаемые» | | пограничный уровень: «отгеснённые» (ситуативно) | | Социометрический статус отрицательный: «отвергаемые» | |
|--|------------|--|------------|--|-----------|
| 2017/18 | 2018/19 | 2017/18 | 2018/19 | 2017/18 | 2018/19 |
| 85% | 84% | 12% | 13% | 3% | 3% |

Психологическая готовность выпускников к профессиональному самоопределению

Сроки проведения мониторинга: 19.03-17.04.2019 г.

Анализ результатов профдиагностики (*таблица 5*) показал, что у 100% обучающихся 9Б и 12 классов на момент окончания школы выработано сознательное стремление к получению профессионального образования в той или иной сфере. 100% выпускников ориентированы на типы профессий, соответствующие их индивидуальным особенностям, интересам, потребностям, возможностям. Профессиональное самоопределение осуществлялось выпускниками в соответствии со своими интересами и способностями: тип выбранной профессии у всех соответствует типу личности.

Таблица 5.

| Тип профессии по виду деятельности | | | |
|--|-------------------|--------------------------------------|--|
| Человек - техника | Человек - человек | Человек – художественный образ | Человек - знаковая система |
| 12 чел. - 60% (все мужского пола) | 1 чел. – 16% | 21чел. – 16% | 1 чел. – 8% |
| Профессии по типу личности | | | |
| <i>Реалистический тип</i> (типичный для представителей мужских профессий) | Социальный тип | - | Стандартный (конвенциональный) тип |
| Специальности | | | |
| Электрик, сварщик, автомеханик, слесарь и т.п. | Медсестра | Художник- реставратор | Мастер компьютерных технологий |
| По характеру труда | | | |
| 100% исполнительного класса | | | |
| 87 % ориентированы на практический труд, на выполнение конкретных задач | | | |

У 87% обучающихся выявлена склонность к практической деятельности. Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий, связанных с производством и обработкой металла; сборкой, монтажом приборов и механизмов; ремонтом, наладкой, обслуживанием механического оборудования; монтажом, ремонтом зданий, конструкций; изготовлением изделий. Все обучающиеся соотносят выбранную специальность с работой на промышленных предприятиях, в строительстве, в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

У выпускников в той или иной степени сформирована мотивация к профессиональному труду (*таблица 6*). Ведущими мотивами являются социальные мотивы, а также мотивы достижения и благополучия, впервые появился мотив саморазвития. Обучающиеся ориентированы на возможность продолжить образование и получить

интересующую их профессию в Ленинградской области. Выбранные профессии востребованы на рынке труда нашего региона.

Таблица 6.

| Наличие мотивации к труду и профобразованию | Определение проф. направленности | Определение сферы будущей профессиональной деятельности | Учёт своих возможностей | Учёт требований рынка труда |
|--|---|--|--------------------------------|------------------------------------|
| 100% (15 чел.) | 100% (15чел.) | 100% (15 чел.) | 100% (15 чел.) | 100% (15 чел.) |

Психологическая работа по профориентации с обучающимися 9Б и 12 классов проведена посредством тренинговых и профилактических занятий с целью осуществления психологической поддержки профессионального самоопределения. В ходе этих занятий осуществлялась проф. диагностика и коррекция профессионального самоопределения с учётом особенностей психофизического развития, уровня образования, индивидуальных предпочтений, возможностью получения образования по выбранной специальности, перспектив трудоустройства в будущем. На основе результатов проф. диагностики были составлены и вручены выпускникам проф. карты (итоговое психологическое заключение).

Психологическая готовность обучающихся 4-х классов к обучению на ступени основного общего образования

Сроки проведения мониторинга: 16.04-24.04. 2019 г.

Психологическая подготовка обучающихся 4-х классов к переходу на ступень основного общего образования осуществлялась в ходе групповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих занятий, по завершению которых проведена рубежная диагностика.

Психологическая готовность к обучению на ступени основного общего образования сформирована у большинства четвероклассников. У 80% обучающихся был выявлен оптимальный уровень психологической готовности к школьному обучению на ступени основного общего образования. Всем обучающимся данной группы после обследования на выездном заседании специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано продолжить обучение, не меняя образовательный маршрут и программу обучения.

Пограничный или низкий уровень развития познавательной сферы, выявленный у 20% обучающихся (3 чел.), свидетельствует о недостаточной готовности к обучению на второй ступени, что подтверждают результаты рубежной диагностики, представленные в *таблице 7*. Каждому обучающемуся специалисты областной ПМПК дали индивидуальные рекомендации: дообследование, диагностический год обучения, понижение сложности программы.

Интегральный уровень развития познавательной деятельности (по результатам выполнения 6 диагностических заданий)

Таблица 7.

| Уровень Класс | Хороший | | Средний | | Ниже среднего/ пограничный | | Низкий | |
|--------------------------|--------------------------------|-----|----------------|-----|---------------------------------------|-------|---------------|-------|
| | <i>в пределах низкой нормы</i> | | | | | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4А | 3 чел. | | 2 чел. | | 1 чел. | | | |
| 4Б | 2 чел. | 33% | 5 чел. | 47% | 1 чел. | 13,5% | 1 чел. | 6,5 % |

Анализ результатов рubeжной диагностики показал, что уровень развития основных психических функций и индивидуально-личностных особенностей детей, переведённых в 5-й класс по АООП вариант 1.2 и вариант 7.2, соответствуют статусу пятиклассника (таблица 8). Особенности индивидуально-личностного развития, а также положительная динамика развития психических процессов и личности ребёнка в целом – адекватная самооценка, осознанная мотивация к учению, положительный социометрический статус у большинства четвероклассников, уровень развития жизненных (социальных) компетенций, воспитанности и успешности поведения в пределах нормы возрастного развития, – свидетельствуют о достаточном уровне личностно-социальной адаптации.

Динамика индивидуально-личностного развития четвероклассников
Таблица 8.

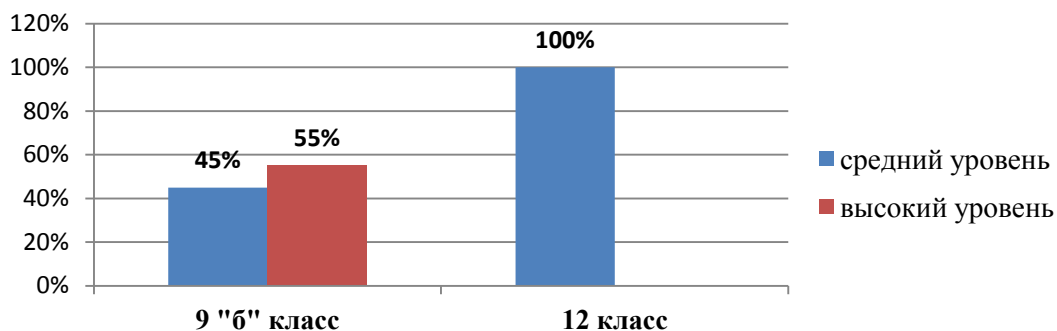
| Анализируемые параметры | 4А | | | | 4Б | | | |
|---|--------------------|-------|-----------|-------|--------------------|-----|-----------|------|
| | 2015-2016 1 кл. | | 2018-2019 | | 2017-2018 3 кл. | | 2018-2019 | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Осознанная мотивация к учению | 2 чел. | 33% | 6 чел. | 100% | 4 чел. | 44% | 9 чел. | 100% |
| Адекватная или допустимая самооценка | 1 чел. | 16,5% | 6 чел. | 100% | 3 чел. | 33% | 6 чел. | 67% |
| Настойчивость, стремление преодолевать трудности в учебной деятельности | 2 чел. | 33% | 4 чел. | 67% | 3 чел. | 33% | 8 чел. | 89% |
| Положительный соц. статус | 4 чел. | 67% | 6 чел. | 100% | 3 чел. | 33% | 8 чел. | 89% |
| Достаточная социально-психологическая компетентность | 1 чел. | 16,5% | 5 чел. | 83,5% | 7 чел. | 78% | 8 чел. | 89% |
| Средний (достаточный по возрасту) уровень воспитанности | 3 чел. | 50% | 6 чел. | 100% | 7 чел. | 78% | 9 чел. | 100% |
| Динамика | положительная | | | | положительная | | | |

Психологическая готовность выпускников к экзаменам

Сроки проведения мониторинга: 08.05.2019 г.

Анализ результатов обследования готовности к ГИА (в форме ГВЭ) учеников выпускных классов показал достаточный уровень: в 9Б классе 55% обучающихся отметили высокий и 45% средний уровень психологической готовности к сдаче экзаменов, в 12 классе 100% обучающихся – средний уровень готовности.

Готовность обучающихся 9Б и 12 классов к итоговой аттестации



В анкете 51% обучающихся указал, что большую помощь в подготовке к итоговой аттестации оказали занятия с педагогом-психологом по овладению эффективными способами снятия тревоги и напряжения приёмами релаксации. 40% выпускников отметили пользу пробных экзаменов, которые помогли обучающимся активизировать свои знания, увидеть пробелы, ошибки, на которые стоит обратить внимания, а также глубже изучить процедуру проведения экзамена. Это, по их мнению, способствовало повышению уровня психологической уверенности при проведении государственной итоговой аттестации.

Готовность первоклассников к школьному обучению

Сроки проведения стартовой диагностики: 28.08-04.09.2019 г.

Стартовая диагностика в 1 классе осуществлялась в целях выявления у первоклассников уровня готовности к обучению в рамках реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Критерии оценивания результатов стартовой диагностики составлены с учетом типологических и индивидуальных особенностей первоклассников, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для слабослышащих детей ФГОС НОО с ОВЗ – вариант 2.2, вариант 7.2.

Результаты стартовой диагностики показывают, что уровень готовности к школьному обучению у обучающихся 1 класса неодинаков, о чем свидетельствуют показатели, представленные ниже.

Анализируя особенности *личностной и социально-психологической готовности* к школьному обучению, можно отметить, что большинство детей по развитию исследуемых показателей приближены к уровню низкой возрастной нормы, за исключением Денис Ж., Сардорбек С.. У большинства первоклассников отмечается наличие интереса к учению, к приобретению знаний, к получению новой информации об окружающем мире.

Социально-психологическая готовность – наличие у детей навыков социального общения – развито у учеников 1 класса неоднородно. Валерия Б., Екатерина Д., Максим З., Иван К. и Дарья Ш. обладают умением устанавливать взаимоотношения с другими детьми, войти в детское сообщество, стараются уступать сверстникам. Артём З. не стремится согласовывать свои действия с одноклассниками, Сардорбек С. ещё не умеет самостоятельно регулировать свои действия на основе общественных норм поведения, которыми владеют его одноклассники.

Таблица 9.

| № п/п | Обучающийся | Личностная и социально-психологическая готовность | | | | Общий уровень |
|-------|-------------|---|---------------------------------------|----------------------------|--|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | принятие позиции школьника | овладение социально-бытовыми умениями | потребность в коммуникации | активность в речевом и неречевом общении | |
| 1 | Валерия Б. | 2-средний | 2-средний | 2-средний | 2-средний | 2 |

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----|
| | | уровень | уровень | уровень | уровень | |
| 2 | Екатерина Д. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |
| 3 | Денис Ж. | 3- ниже среднего | 3- ниже среднего | 5- очень низкий уровень | 5- очень низкий уровень | 4 |
| 4 | Артём З. | 3- ниже среднего | 2- средний уровень | 4- низкий уровень | 4- низкий уровень | 3 |
| 5 | Матвей З. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |
| 6 | Иван К. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |
| 7 | Сардорбек С. | 4- низкий уровень | 4- низкий уровень | 5- очень низкий уровень | 5- очень низкий уровень | 4,5 |
| 8 | Дарья Ш. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |
| Уровень по классу: 3 уровень – ниже среднего | | | | | | |

Уровень **эмоционально-волевой готовности** (таблица 10) пока еще ниже среднего у большинства обучающихся. По результатам диагностики сформированность умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу, удерживать цель и т.п. ученикам 1-го класса без помощи педагога затруднительно. Отмечается недостаточный уровень произвольности действий, умения организовать свою двигательную активность, действовать в соответствии с указаниями взрослого, произвольно управлять не только своим поведением, но и познавательной деятельностью, эмоциональной сферой.

Таблица 10.

| № п/п | Обучающиеся | Эмоционально-волевая готовность | | | | | Общий уровень |
|----------|--------------|---|--------------------------------|--|--|---|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | умение сохранять заданную цель | умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию | умение контролировать свою деятельность по результатам | умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 1 | Валерия Б. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |
| 2 | Екатерина Д. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| 3 | Денис Ж. | 3- ниже среднего | 3- ниже среднего | 3- ниже среднего | 3- ниже среднего | 3- ниже среднего | 3 |
| 4 | Артём З. | 4- низкий уровень | 4- низкий уровень | 4- низкий уровень | 4- низкий уровень | 4- низкий уровень | 4 |
| 5 | Матвей З. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |
| 6 | Иван К. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |
| 7 | Сардорбек С | 5-очень низкий уровень | 5-очень низкий уровень | 5-очень низкий уровень | 5-очень низкий уровень | 5-очень низкий уровень | 5 |
| 8 | Дарья Ш. | 2- средний уровень | 3- ниже среднего | 3- ниже среднего | 3- ниже среднего | 2- средний уровень | 3 |
| Уровень по классу: 3 - ниже среднего | | | | | | | |

- **Интеллектуальная готовность** (таблица 11) к обучению у первоклассников в школе различна:

- 50% первоклассников, обучающихся по АООП – вариант 7.2, имеют достаточный уровень развития произвольности психических процессов. Как показало исследование, они способны осуществлять логические операции в наглядно-действенном плане: устанавливают последовательность событий по картинкам, группируют предметы, исключают лишний предмет, но при этом дети недостаточно самостоятельны при выполнении заданий на понятийном уровне и часто ориентированы на помощь взрослого.

- Наиболее низкие показатели у Дениса Ж., Сардобека С., Дарьи Ш., Артема З.. Ученики этой группы с большим трудом решают задачи в наглядно-действенном плане; с задачами, которые представлены в образной и тем более словесно-логической форме, не справляются.

Таблица 11.

| № п/п | Обучающиеся | Интеллектуальная готовность | | | Общий уровень |
|-------|--------------|-----------------------------|--|---|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| | | наличие кругозора | произвольность психических процессов (всприятия, внимания, памяти) | способность к осуществлению логических операций | |
| 1 | Валерия Б. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |
| 2 | Екатерина Д. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |
| 3 | Денис Ж. | 5-очень низкий уровень | 3- ниже среднего | 4- низкий уровень | 4 |

| | | | | | |
|---|--------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| 4 | Артём З. | 3- ниже среднего | 4- низкий уровень | 4- низкий уровень | 4 |
| 5 | Матвей З. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |
| 6 | Иван К. | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2- средний уровень | 2 |
| 7 | Сардорбек С. | 5-очень низкий уровень | 5-очень низкий уровень | 5-очень низкий уровень | 5 |
| 8 | Дарья Ш. | 4- низкий уровень | 4- низкий уровень | 4- низкий уровень | 4 |
| Уровень по классу: 3 - ниже среднего | | | | | |

Выводы: в обобщенном виде полученные в ходе стартовой диагностики результаты можно выразить в процентном соотношении:

5 – очень низкий уровень – у 12% обучающихся (Сардорбек С.);

3/4 – ниже среднего /низкий уровень – у 38% обучающихся (Артём З., Денис Ж., Дарья Ш.);

2 – средний уровень – у 50% обучающихся.

Наиболее проблемные зоны:

- слабая произвольность психических процессов и низкая познавательная активность у Сардорбека С.
- трудности речевой коммуникации из-за речевого недоразвития, обусловленного нарушением слуха, у Дениса Ж.
- трудности коммуникации, обусловленные своеобразием психического развития, наличием аутистических черт у Артёма З.
- слабость логических форм мышления, недостаточный или низкий уровень развития понятийного (словесно-логического мышления) у большинства первоклассников.

Психологическая готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста

(Социально-психологическое тестирование)

Сроки проведения мониторинга: 16.10-21.10. 2019 г.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области с использованием автоматизированной системы в условиях, соответствующих требованиям СанПиН и нормативов. Целью тестирования обучающихся от 13 лет и старше являлось:

- выявление групп риска незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- выявление рискогенности социально-психологических условий.

Всего в исследовании приняли участие 33 человека обучающихся 6/7-10 классов, из них: с задержкой психического развития 14 человек, с нарушением слуха 12 человек, с легкой умственной отсталостью 7 человек.

На основании анализа, выявленного в ходе социально-психологического тестирования соотношения факторов риска и защиты, характеризующего рискогенность и провоцирующий потенциал социально-психологических условий к первой пробе психоактивных веществ, определены значения среднего уровня (норма) и низкого уровня риска (таблица 12):

Таблица 12.

| Класс | Количество обучающихся 33 чел. | Фактор риска | Фактор защиты | Фактор защиты превышает фактор риска | | Вероятность вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------|--|------------|--|
| | | | | на | в | |
| 6 «б» | 2 | 29,16 | 76,67 | 44,17 | 1,7 | незначительная |
| 7 и 6 «а» | 7 | 57,33 | 92,48 | 35,15 | 1,6 | незначительная |
| 8 «а» | 7 | 38,57 | 75,37 | 36,80 | 2,0 | незначительная |
| 8 «б» | 5 | 42,89 | 83,67 | 40,67 | 1,95 | незначительная |
| 9 | 5 | 29,55 | 87,33 | 57,78 | 3,0 | незначительная |
| 10 «а» | 7 | 30,25 | 77,23 | 46,98 | 2,6 | незначительная |
| Средний балл по школе | | 37,96 | 82,13 | 43,59 | 2,1 | незначительная |

Соотношения факторов риска и защиты

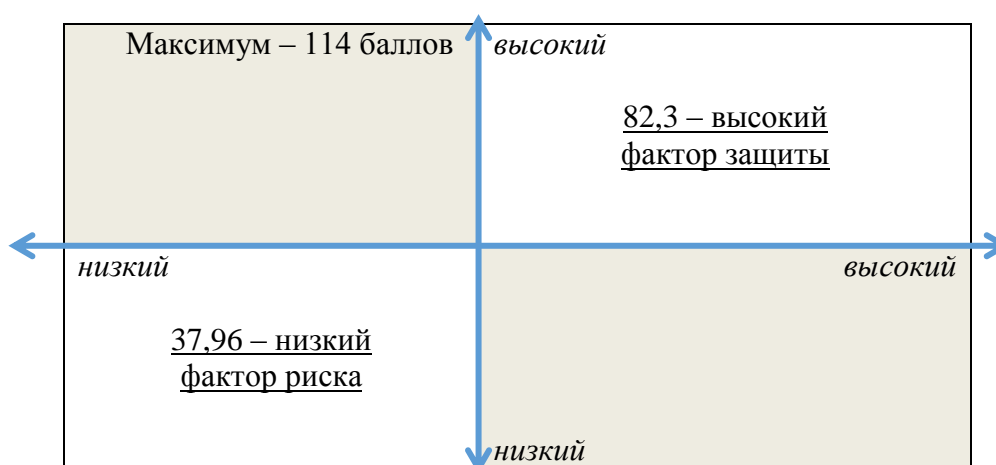
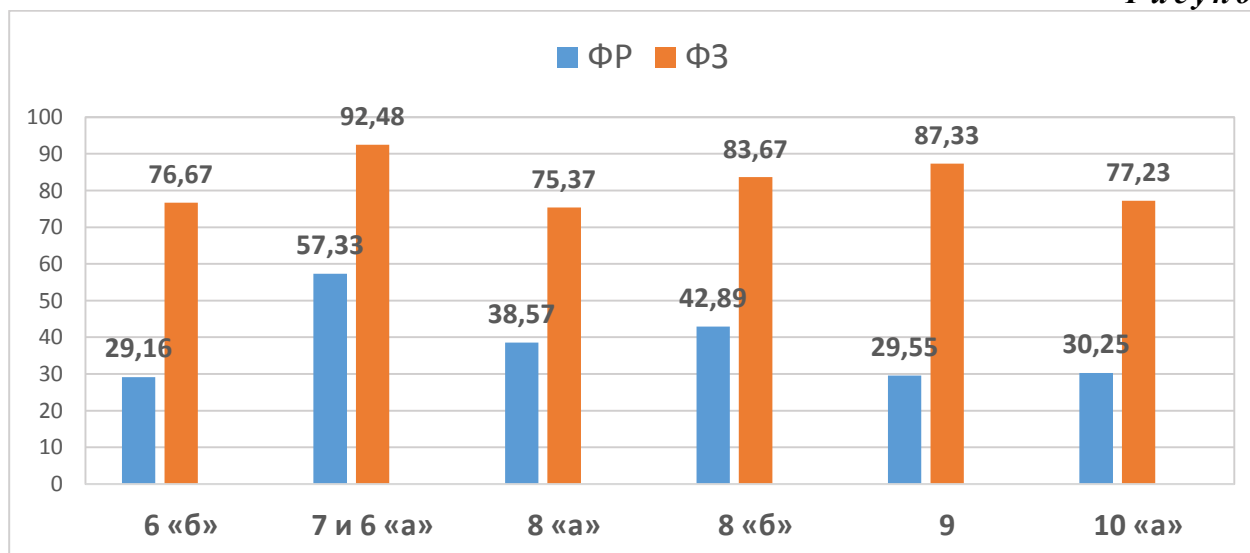


Рисунок 4

Рисунок 5



Анализ результатов исследования показывает, что факторы защиты значительно превышают факторы риска, воздействующих на обследуемых. Это позволяет сделать вывод о незначительной вероятности вовлечения у 100% обучающихся, принимавших участие в тестировании, в аддиктивное поведение в связи с отсутствием как явной, так и латентной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению. Тем не менее, ведущуюся в школе

пропедевтику по данному направлению работы следует продолжать, как с обучающимися, так и с их родителями – о роли семейных факторов в формировании аддиктивного поведения.

Адаптация обучающихся 1 класса к школе

Сроки проведения мониторинга: 21.10-29.10. 2019 г.

1. Отношение к школе и мотивация к учению зависят от «внутренней позиции школьника». Полученные данные показывают, что все первоклассники в основном хотят учиться в школе. Не выявлено у Сабирова С. ввиду непонимания вопроса. Однако, как показали беседы с учениками, стремление к проявлению осознанной позиции школьника постепенно возрастает у Валерии Б., Екатерины Д., Максима З., Ивана К., Дарьи Ш.

У остальных первоклассников эта позиция сформирована недостаточно. Особенно актуальна данная проблема для Сардорбека С. Несформированность «внутренней позиции школьника» у мальчика выражается в слабой познавательной потребности и потребности в общении со сверстниками.

Тест «Рисунок школы»

Анализ рисунков школы, выполненных первоклассниками, показывает, что большинство детей положительно относятся к школе и учению, дети готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Высказывания, которыми ученики, сопровождали процесс рисования, были позитивны, дети рисовали в хорошем настроении, рассказывали, что с удовольствием идут утром в школу.

Цветовая гамма рисунков радостная, мрачные тона либо отсутствуют, либо светлые и темные тона присутствуют в равной степени. Рисунок школы или класса занимает чаще всего центральное место на листе. На рисунках есть ученики за партами, учитель. Всё это свидетельствует о положительном отношении детей к школе и к учебе.

- **Отношение первоклассников к школе и учению**
(тест «Рисунок школы»)

Рисунок 6



- **Мотивация к учению, отношение к учебе**
(экспертная оценка педагогов)

Рисунок 7



2. Универсальные учебные действия оценивались при помощи психологических методик и методом наблюдения. Результат (с учётом ограниченных возможностей здоровья обучающихся) оценивался в уровнях, исходя из набранного количества баллов.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В пределах низкой нормы:

14- 15 баллов – высокий;

11 - 13 – оптимальный уровень (выше среднего, средний) ;

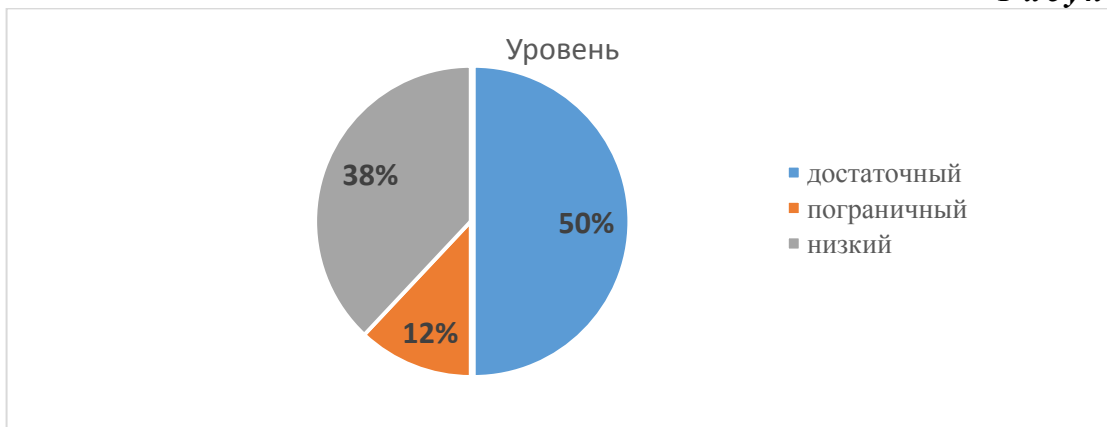
8 -10 – достаточный (средний).

Пограничный уровень:

5-7– ниже среднего.

Ниже нормы возрастного развития:

4-0 – низкий уровень.



• Развитие **личностных УУД**:

знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация), адекватно оценивают результаты своей деятельности (самооценка) большинство первоклассников. Не выявлено ввиду непонимания задания – у Сардорбека С., Дениса Ж., Артёма З..

• Уровень развития **регулятивных УУД**:

- 50% обучающихся 1 класса сохраняют заданную цель, проявляют готовность к преодолению трудностей, но осуществлять волевою саморегуляцию, коррекцию деятельности ещё затрудняются.

- У 40% первоклассников отмечаются трудности самостоятельной организации и регуляции своей деятельности. У одного ученика (Сардорбек С.) саморегуляция и самоконтроль отсутствуют.

• Особенности развития **коммуникативных УУД** выявлялись в процессе организации и осуществления сотрудничества на фронтальных занятиях. Сформированность действий по согласованию усилий наиболее успешно проявляются у Валерии Б., Екатерины Д., Матвея З., Ивана К., Дарьи Ш. Результаты наблюдений за обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности показывают, что первоклассники постепенно овладевают необходимыми им коммуникативными навыками, используют как вербальные средства общения в том, так и невербальные.

Выводы:

1. Анализ результатов диагностики показал, что адаптация первоклассников проходит по-разному. Одна группа детей более успешно адаптировались к условиям школьной жизни. Хороший уровень адаптации к школе у 5 человек из 8 (63%) обучающихся:

- эмоционально положительное отношение к школе и к учению (при ведущем игровом мотиве); первоклассники чувствуют себя в школе комфортно, принимают себя в роли ученика;

- уровень развития универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, коммуникативных – в основном в пределах низкой нормы возрастного развития. У этой группы детей позитивная самооценка; сформированы первичные регулятивные компетенции и личностные качества, необходимые как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами.

2. Достаточный уровень адаптации у 2 человек (25%), но по отдельным исследуемым параметрам выявлены имеющиеся у детей сложности – такие, как недостаточный по возрасту уровень развития речи, обусловленный нарушением слуха, трудности коммуникации ввиду наличия аутистических черт.

3. Выраженно недостаточный уровень адаптации у одного ученика (Сардорбек С.) 12 %, что объясняется низким уровнем готовности к школьному обучению на момент поступления в школу (отсутствие речи, недоразвитие когнитивных функций, несформированность мотивации к познанию и обучению).

Рекомендации для предупреждения возникновения проявлений дезадаптации у первоклассников:

- создавать условия для постепенного перехода с ведущего игрового мотива на учебно-познавательный, так как именно учебная мотивация обеспечивает необходимый для успешного обучения уровень произвольности;
- формировать произвольное поведение, считающееся новообразованием младшего школьного возраста, внутри учебной (ведущей) деятельности, а именно: развивать умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; ориентироваться на заданную систему требований; внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Фактически эти параметры и являются тем нижним уровнем актуального развития произвольности, на который опирается обучение в первом классе;
- обеспечивать меры дополнительного коррекционного воздействия для более успешной адаптации к школьному обучению (Сардорбек С.), в дальнейшем, возможно, рассмотреть вопрос об изменении образовательной программы;
- больше внимания уделять развитию коммуникативных навыков у Артёма З. через усвоение образцов поведения и деятельности в общении с непосредственным окружением.

Адаптация пятиклассников к обучению на ступени основного общего образования

Сроки проведения мониторинга: 12.11. 2019 г.

Мониторинг в 5-х классах проводился с целью отслеживания адаптированности пятиклассников к обучению на ступени основного общего образования; определения проблемных зон в решении задач образования обучающихся.

1. Эффективность учебной деятельности

Пятиклассники проявляют активность на уроках, у них возрос уровень самоконтроля, но сохраняются трудности при целеполагании, удерживании заданной цели, что отражается на прочности усвоения полученных знаний, на успеваемости в целом. Наиболее активны на уроках и занятиях класса Максим В., Дмитрий Л. – ученики 5 «а» класса; Светлана Б., Даниил В. – ученики 5 Б класса, у них на хорошем уровне развита способность контролировать соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий они вносят коррективы до начала решения.

У Андрея В., Никиты В. (5«а»), обучающихся 5«б» класса, кроме Ильи С., средний уровень активности, они работают со всем классом, осознают правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их могут затрудняться.

Наибольшие трудности в процессе выполнения работы испытывают Ярослав А., Валерия И.(5«а»), Илья С. (5«б»), при проверке своей работы они чаще всего не могут найти и исправить ошибки. В процессе учебной деятельности пассивны, плохо различают учебные задачи разного типа, нуждаются в постоянном контроле и помощи со стороны учителя.

2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения

Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения у всех пятиклассников происходит поступательно. Большинство учеников 5-х классов адекватно оценивают свои действия и действия других с точки зрения соблюдения моральной нормы; могут аргументировать необходимость её выполнения.

Александр К. и Артём М. пока ещё не всегда ориентируются на моральную норму (справедливость, правдивость), хотя и выказывают понимание, что нарушение оценивается как недопустимое.

Поведение на уроках, под контролем учителя, у пятиклассников несколько лучше, чем на переменах, когда необходимо самостоятельно следовать школьным нормам и правилам.

3. Успешность социальных контактов

Взаимоотношения с одноклассниками у большинства учеников успешные. Пятиклассники в меру общительны, владеют необходимыми коммуникативными навыками со сверстниками..

В школе ученики 5-х классов находятся преимущественно в хорошем настроении, спокойном эмоциональном состоянии.

Уровень адаптации пятиклассников

Таблица 13

| Уровень адаптации | 5 «а» класс | | 5 «б» класс | |
|-----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| | количество обучающихся | процентное выражение | количество обучающихся | процентное выражение |
| Высокий | 2 | 33,3% | 2 | 22% |
| Выше среднего | 2 | 33,3% | 3 | 33% |
| Средний/ниже среднего | 2 | 33,3% | 4 | 44% |
| Деадаптация | - | - | - | - |

Вывод:

Обучающиеся 5-х классов проявили достаточный уровень адаптации к обучению на ступени основного общего образования – от среднего до высокого уровня адаптации, риск деадаптации не выявлен.

Вместе с тем, есть школьники, у которых уровень адаптации пограничный – это Ярослав А. (5А); Илья С. (5Б) в связи с трудностями обучения. На отдельные проблемы процесса адаптации у этих обучающихся влияют, в первую очередь, психофизиологические особенности (нарушение слуха у Ярослава А.), интеллектуальный уровень (Илья С.).

Рекомендации: у пятиклассников необходимо продолжить формировать устойчивую мотивацию учения, развивать познавательную потребность, уделять внимание обучению детей умению владеть приемами и способами умственной работы, формировать самостоятельность мышления, а также развивать такие качества, как ответственность и организованность.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

Работа по сохранению здорового образа жизни заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Цель: анализ деятельности коллектива школы-интерната по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

В школе – интернате в течение года планомерно и регулярно проходили медицинские осмотры обучающихся.

Группы здоровья обучающихся в 2018-2019 учебном году

| | |
|------------|------|
| I группа | 0% |
| II группа | 46% |
| III группа | 8% |
| IV группа | 3,7% |
| V группа | 26% |

Заболевания обучающихся (чел.)

| № п/п | Заболевания обучающихся | Количество обучающихся | Процент от общего количества обучающихся |
|-------|--|------------------------|--|
| 1. | Патология органов дыхания (в том числе ОРЗ, грипп) | 108 | 81,8% |
| 2. | Патология органов пищеварения | 5 | 3,7% |

| | | | |
|----|---|-------|-------|
| 3. | Патология органов зрения | 24 | 18% |
| 4. | Патология опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки | 17 | 12,8% |
| 5. | Патология нервной системы | 31 | 23,4% |
| 6. | Патология мочеполовой системы | 2 | 1,5% |
| 7 | Патология ССС | 4 | 3% |
| 8. | Пропуски уроков по болезни | 89,6% | |

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организуется на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни во всех классах, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов

V. Востребованность выпускников

Выпускники школы-интерната поступают в средние профессиональные учебные учреждения. Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается высоким процентом поступивших в них.

В 2019 году 15 выпускников школы продолжили обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Ленинградской области.

Социализация выпускников 9-ого класса (VII вид)

| 2019 год | |
|---|---|
| ГБПОУ ЛО «Волховский алюминиевый колледж». Специальность- мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. | 3 |
| ГБПОУ ЛО «Волховский алюминиевый колледж». Специальность- мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. | 1 |
| ГБПОУ ЛО «Волховский колледж транспортного строительства» Специальность - логистика | 1 |
| ГБПОУ ЛО «Волховский колледж транспортного строительства. Специальность - техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. | 1 |
| АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ Технический факультет. Специальность - сварочное производство | 1 |
| СПб ГБПО «МК им. В.М. Бехтерева». Специальность - сестринское дело. | 1 |
| ГАПОУ ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса». Специальность - мастер растениеводства. | 1 |
| ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум». Специальность - мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 1 |
| ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум». | 1 |

Социализация выпускников 11-ого класса (с нарушением слуха)

| | |
|--|---|
| СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина | 2 |
| ФКПУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха». Специальность - адаптивная физическая культура | 1 |
| Трудоустроен по месту жительства. | 1 |

| Год | Кол-во выпускников | ССУЗ(ы), | ПУ | Трудо- | Не трудо- |
|-----|--------------------|----------|----|--------|-----------|
|-----|--------------------|----------|----|--------|-----------|

| выпуск а | | СПО | НПО | Устройство | Устроены |
|-------------|----|-----|-----|------------|----------|
| 2015 | 17 | 7 | 10 | 0 | 0 |
| 2016 | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| 2017 | 9 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 2018 | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 15 | 14 | 0 | 1 | 0 |

Вывод: Все выпускники школы-интерната поступили техникумы и колледжи, несмотря на специфику образовательного учреждения, выпускники имеют возможность поступать и получать дальнейшее профессиональное образование. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в школе-интернате.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. пункт 2. подпункт 13) в образовательном учреждении разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования детей с ОВЗ.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работает 38 педагогов и 29 воспитателей. Из них «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека, «Отличник народного просвещения» - 2 человека, имеют Грамоту

Министерства образования и науки Российской Федерации - 9 человек, медаль «За вклад в развитие образования» - 1 человек.

Все педагогические работники имеют соответствующее образование, квалификационную категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, переподготовку. Динамика изменения педагогического состава: уволился 1 специалист - учитель русского языка в связи с выходом на пенсию. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО.

Общие сведения о педагогических кадрах

| Педагогические работники | Образование | | | |
|--------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------|------------------------|
| | Высшее педагогическое | Высшее специальное (дефектологическое) | Высшее непедагогическое | Среднее педагогическое |
| Учителя | 13 (34,2%) | 24 (65,7%) | - | 1 (2,6%) |
| Воспитатели | 22 (75,8%) | 3 (10,%) | 1 (1,5%) | 4 (14%) |
| Итого | 35 (52,2%) | 27 (40,3%) | 1 (1,5%) | 5 (7,5%) |
| | Квалификация | | | |
| Педагогические работники | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| Учителя | 26 (68,4%) | 10 (26,3%) | - | 2 (5,3%) |
| Воспитатели | 6 (21%) | 11 (38%) | 7 (24%) | 5 (17%) |
| Итого | 32 (47,8%) | 21 (31,3%) | 7 (24%) | 7 (10,4%) |

В 2019 году аттестацию прошли 10 педагогических работников – на высшую квалификационную категорию, 11 человек - на первую квалификационную категорию.

1 человек получил первую категорию по должности «Инструктор по физической культуре», 7 человек по должности «педагог дополнительного образования»

Курсы повышения квалификации. Учителя, воспитатели школы-интерната активно проходят курсы повышения квалификации по следующим темам:

- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с кохлеарными имплантами - 2 человека.

- Актуальные проблемы содержания и оценки качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС в старшей школе- 1 человек.

- Организация деятельности логопеда в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ – 10 человек.

Курсы о профессиональной переподготовке.

- Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации - 2 человека

- Менеджмент в образовании-1 человек.

- Педагогика дополнительного образования - 7 человек.

- Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков - 1 человек.

- Сурдопедагогика: теория и методика преподавания в образовательных организациях-2 человека.

- Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ - 2 человека.
- История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательных организациях - 1 человек.
- Организация деятельности логопеда в образовательной организации - 1 человек.

Публикации.

Выпущена книга «85 лет ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»», в которой опубликовано 22 статьи из опыта работы педагогов школы под рубрикой «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Опубликован авторский материал на ресурсе ВИОП «Академия педагогических проектов - 2019». /Баснер В.С./

Напечатана авторская статья «Повышение уровня личной адаптации детей и подростков с нарушением слуха» в сборнике «Психическое здоровье и образование: сборник научных статей по материалам II Международном Конгрессе «Психическое здоровье человека XXI века». – М.: ИД «Городец». /Абольянина С.Р./

Участие педагогов школы в конференциях, семинарах, конкурсах, проектах в 2019 году

| № | ФИО учителя | Уровни. Место проведения | Тема | Результат |
|---|----------------|--|---|--|
| 1 | Рыжова Е.С. | Областной СПб | Научно-практическая конференция «Оценка качества образования в современной школе - 2019» | Сертификат |
| | | Всероссийский Вологда | II Открытый чемпионат по решению управленческих кейсов. Вологда-2019 | Сертификат в Номинации «Управленческие команды в общеобразовательных организациях» |
| | | Областной СПб | Семинар «Включение краеведческого материала в содержание образовательной деятельности ОУ в рамках реализации АООП ФГОС НОО обучающихся ОВЗ/ЗПР, АООП ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Апрель. 2019г. | Сертификат |
| 2 | Николаева И.А. | Международная конференция Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина | Научно-практический семинар «Дети с комплексными нарушениями – реабилитация после КИ». 2019. | Благодарность за выступление |
| | | Международный | XII Научно-практическая конференция «Нарушение слуха и современные технологии реабилитации». 21-22 марта 2019 | Сертификат |

| | | | | |
|---|------------------|-------------------------|---|--|
| 3 | Николаева И.А. | Региональный СПб | Фестиваль «#Люди Как Люди» 2019. Здоровьесберегающая среда в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» как условие развития гармоничной личности обучающегося с ОВЗ». Апрель. 2019г. | Сертификат |
| | | ЛГУ им. А.С. Пушкина | Международная конференция «Региональная межведомственная модель комплексного сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с признаками отклонения в развитии и семей их воспитывающих. Региональные практики. 18 октября 2019г. | Сертификат участника |
| 4 | Петрова Л.А. | Международный | Научно-практическая конференция «Нарушение слуха и современные технологии реабилитации». 21-22 марта 2019г. | Сертификат |
| 5 | Клементьева А.В. | Областной | Проектировочный семинар «Ресурсный подход в проектировании психологической безопасности». 2019г. | Сертификат |
| | | Международная | Ярмарка социально-педагогических инноваций - 2019. г. Самара | Грамота |
| | | Всероссийский Вологда | II Открытый чемпионат по решению управленческих кейсов. Вологда. 2019г. | Сертификат в Номинации «Управленческие команды в общеобразовательных организациях» |
| 6 | Зайцев Д.Г. | Областной | Семинар. «Включение краеведческого материала в содержание образовательной деятельности ОУ в рамках реализации АООП ФГОС НОО обучающихся ОВЗ/ЗПР, АООП ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АООП ФГОС ООО в урочной деятельности и системе дополнительного образования». Апрель-2019. | Сертификат |
| 7 | Рощина Н.Е. | Международная | Конкурс «Педагогические лабиринты». 2019г. | Диплом |
| 8 | Абольянина С.Р. | Международный г. Москва | Конгресс «Психическое здоровье человека 21 века». 2019г. | Сертификат |
| | | ЛГУ им. А.С. Пушкина | Инклюзивная система образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки | Сертификат |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Петров П.М., Сараева Е.В. | Региональный | III открытая «Всероссийская олимпиада по 3D технологиям». 2019г. | Благодарственное письмо |
| 9 | Баснер В.С. | Международный | III Международный фестиваль работников просвещения «Профессиональный успех». 2019г. | Диплом победителя в номинации «Методическая разработка |
| | | Областной СПб | Конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ОВЗ- 2019. Конспект урока по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. | Сертификат Публикация Сборник Методических материалов СПб-2019 |
| 10 | Алексеева М.Ю. | Международный | III Международный фестиваль работников просвещения «Профессиональный успех». 2019г. | Диплом победителя в номинации «Методическая разработка» |
| 11 | Пох Е.А., Гай Л.А., Клементьева А.В. | Международная конференция ЛГУ им. А.С. Пушкина | Региональная межведомственная модель комплексного сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с признаками отклонений в развитии и семей, их воспитывающих, региональные практики | Сертификат от 18 октября 2019 |
| 12 | Пох Е.А., Гай Л.А., Клементьева А.В., Хохлина И.И. | Международная конференция ЛГУ им. А.С. Пушкина | Инклюзивная система образования и психолого-педагогического сопровождения лиц, с ОВЗ и инвалидов от раннего возраста до профессиональной подготовки. | Сертификат От 29 ноября 2019 |
| 13 | Хохлина И.И., Пох Е.А., Николаева И.А., Петрова Л.А. | Международная конференция Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи | «Музыка побеждает глухоту» выступление на тему: Система педагогических условий для развития музыкальных способностей детей с нарушением слуха в объединениях дополнительного образования. | Сертификаты 18 декабря 2019 |
| 14 | Матушкин А.А., Цветкова Н.Я., Савойник Р.Н., Гладкова С.В., Колосова А.Г., Ермолаева Е.Ю. | Межрегиональный научно-практический семинар. 01 ноября 2019 | Преемственность в образовании, социализации и профориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями | Сертификат от 1 ноября 2019 |
| 15 | Клементьева А.В., Абольянина | ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов | Обучающий семинар в рамках апробации методических рекомендаций по системе | Сертификат участника |

| | | | | |
|----|------------------|---|--|----------------------|
| | С.Р. | детей». СПб 2019 | функционирования психологических служб в образовательных организациях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | |
| 16 | Серебрякова М.А. | СПБ АНО «Центр содействия новым технологиям в туризме, культуре и искусстве «Перспектива «Северо-Запад» | Пресс-конференция по проекту «Безбарьерная туристическо-экскурсионная среда для людей с нарушением слуха». | Сертификат участника |

Система методической работы

Методическая тема школы в 2018 – 2019 учебном году: «Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, введения ФГОС ООО ОВЗ». Традиционными видами работы методических объединений в школе были **творческие недели мастерства**, которые позволили как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы, составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

В 2018 – 2019 учебном году проведено 7 творческих недель по следующему плану:

| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
|---|---|---|---|
| Организационные заседания. Утверждение планов работы МО | Творческий отчет МО классных руководителей 1-4 классов | Отчет творческой группы МО учителей разнопредметников | Творческий отчет МО учителей начальных |
| Январь | Февраль | Март | Апрель |
| Отчет МО классных руководителей 5-11 классов. Отчет МО воспитателей 1-4 классов. | Отчет МО учителей русского языка и литературы | Творческая неделя педагогов МО учителей-дефектологов | Творческая неделя МО учителей специальных классов |
| | Май | Июнь | |
| | Итоговые заседания. Подведение итогов работы МО в 2018-2019 учебном году | Школьная научно-практическая конференция | |

В 2018 – 2019 учебном году **ШМО учителей начальных классов** работало над темой: «Система оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ».

Основная цель работы ШМО: использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания обучающихся на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Приемы оценочной

деятельности, используемые на уроках при безотметочном обучении в 1-х классах, этапы становления действий контроля и самоконтроля у обучающихся с ОВЗ.

Темы самообразования педагогов и их практическая реализация

| Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Форма и место реализации темы |
|----------------|---|--|
| Гай Л.А. | Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД обучающихся с ОВЗ. | Методическая неделя учителей начальных классов. Школьная научно-практическая конференция |
| Замахина Е.В. | Особенности осуществления проектной деятельности с обучающимися с нарушением слуха. | Методическая неделя учителей начальных классов. |
| Зайцев Д.Г. | Использование портфолио в системе оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. | Методическая неделя учителей начальных классов. |
| Алексеева М.Ю. | Приёмы обучения речевому взаимодействию детей с нарушением слуха на уроках русского язык (грамматики). | Методическая неделя учителей начальных классов. |
| Рыжова Е. С. | Осуществление межпредметных связей на занятиях по внеурочной деятельности при освоении основ финансовой грамотности обучающимися с задержкой психического развития. | Методическая неделя учителей начальных классов. |

МО учителей русского языка и литературы

Тема МО: «Современные подходы к организации обучения русскому языку и литературе обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС ООО ОВЗ».

Цель: обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе для обучающихся с ОВЗ.

Темы самообразования педагогов и их практическая реализация

| ФИО учителя | Тема самообразования | Форма и место реализации темы |
|-----------------|--|--|
| Баснер В.С. | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка посредством ИКТ | Доклад на заседании МО. Выступление на школьной научно-практической конференции. Открытый урок. |
| Дудкина Ю.В. | Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся с ОВЗ. | Доклад на заседании МО |
| Кондрашина Е.Н. | Личностно-ориентированный подход при обучении учащихся с ОВЗ русскому языку | Доклад на заседании МО. Открытый урок. |
| Алексеева Т.Ю. | Наиболее эффективные виды работ на уроках русского языка. (На примере темы обособленные члены предложения). | Доклад на заседании МО |

| | | |
|--|---|------------------------|
| Кононова Е.В. | Обучение написанию сочинения при подготовке к итоговой аттестации в форме ГВЭ | Доклад на заседании МО |
| Палкина Л. И. | Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике В.В. Маяковского. | Доклад на заседании МО |
| Внеклассное мероприятие. В гостях у дедушки Крылова. <i>«Кто не слышал его живого слова? Кто в жизни с ним не встретился своей? Бессмертные творения Крылова Мы с каждым годом любим все сильнее.»</i> | | |

МО учителей-разнопредметников

Тема МО: «Использование современных образовательных технологий при конструировании современного урока по предметам естественно-научного цикла в условиях ФГОС.

В начале учебного года перед МО была поставлена цель: создать условия для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, компетенции учителей МО в условиях введения ФГОС ООО ОВЗ, а также реализация метапредметного подхода в обучении и воспитании на уроках истории, географии, обществознания, технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуры и музыки /5-6 классы/.

Тематика заседаний: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей разнопредметников их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами. /Круглый стол/

Активизация мыслительной деятельности на уроках и во внеурочное время. Работа с одаренными детьми. *Ярмарка педагогических идей*

Дифференциация в процессе обучения. Состояние преподавания предметов естественно-математического цикла в выпускных 9-б и 12 классах. /Диспут/

Темы самообразования педагогов и их практическая реализация

| № п/п | ФИО учителя | Тема самообразования | Форма и место реализации темы |
|-------|---------------|--|--|
| 1 | Беляев В.В. | Повышение интереса к занятиям физической культурой у обучающихся-старшеклассников с ОВЗ через нестандартные уроки. | Доклад на заседании МО. Открытый урок. |
| 2 | Гай В.В. | Использование современных образовательных технологий на уроках обществознания, как фактор повышения эффективности процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. | Доклад на заседании МО. Открытый урок. |
| 3 | Демидова М.В. | Самостоятельная работа на уроках физики с использованием современных технологий для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. | Доклад на заседании МО. Открытый урок. |
| 4 | Лебедева Ю.В. | Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка (английского) обучающимся с ОВЗ. | Доклад на заседании МО. Открытый урок. |
| 5 | Матушкин А.А. | Социализация умственно отсталых подростков в рамках дополнительного образования. | Доклад на заседании МО. |
| 6 | Петров П.М. | Применение WEB 2.0 приложения LarningApps.org на уроках математики в 5 | Доклад на заседании МО. |

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| | | классе в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. | |
| 7 | Романов Р.Н. | Применение современных технологий при обучении детей с ОВЗ на уроках физической культуры. | Доклад на заседании МО. Открытый урок. |
| 8 | Рощина Н.Е. | Методы и приёмы обучения работе на швейной машинке детей с ОВЗ . | Доклад на заседании МО. |
| 9 | Сараева Е.В. | Развитие творческих способностей детей с ОВЗ средствами декоративно-прикладного искусства. | Доклад на заседании МО. |
| 10 | Седунова О.Н. | Повышение интереса к занятиям физической культурой у обучающихся с ОВЗ младших классов через нестандартные уроки. | Доклад на заседании МО. Открытый урок. |
| 11 | Шестопалова А.В. | Особенности проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках биологии. | Доклад на заседании МО. |

МО учителей-дефектологов

Заседания:

1.Активизация совместной деятельности учителей, учителей-дефектологов, воспитателей по формированию произношения и развитию слухового восприятия обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

2.Организация коррекционной работы по формированию речевых универсальных учебных действий на индивидуальных и логопедических занятиях.

Темы самообразования педагогов и их практическая реализация

| Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Форма и место реализация темы |
|-----------------|---|---|
| Абольянина С.Р. | Развитие навыков сотрудничества при решении общих познавательных задач на подгрупповом психо-коррекционном занятии у обучающихся 4А класса. | Тематический педсовет |
| Абольянина С.Р. | Повышение уровня личной адаптации детей и подростков с нарушением слуха | Статья в сборнике «Психическое здоровье и образование: сборник научных статей по материалам II Международном Конгрессе «Психическое здоровье человека XXI века». – М.: ИД «Городец» |
| Акимова Т.А. | Развитие фонетико-фонематической стороны речи, направленное на формирование речевых УУД у младших школьников на логопедических занятиях. | Методическая неделя учителей-дефектологов |
| Иванова Е.А. | Особенности работы по развитию связной речи у обучающихся со сложной структурой дефекта, как составная часть речевых УУД на | Методическая неделя учителей-дефектологов |

| | | |
|--|--|---|
| | логопедических занятиях. | |
| Клементьева А.В. | Развитие мотивации к позитивным изменениям в коллективе у обучающихся со сложной структурой дефекта через умение выражать свои потребности и слышать потребности других. | Методическая неделя учителей-дефектологов. Выступление на тематическом педсовете. |
| Морозова Т.Л. | Значение коррекции лексико-грамматической стороны речи в аспекте формирования речевой культуры личности обучающихся с ЗПР средних классов на подгрупповых логопедических занятиях. | Методическая неделя учителей-дефектологов. Выступление на тематическом педсовете. |
| Николаева И.А. | Организация коррекционной работы по формированию речевых УУД на индивидуальных и логопедических занятиях. | Выступление на тематическом педсовете. |
| Петрова Л.А. | Организация совместной речевой деятельности как одна из форм работы по формированию коммуникативных УУД на индивидуальных занятиях с учащимися с нарушением слуха. | Методическая неделя учителей-дефектологов. Выступление на тематическом педсовете. |
| Пох Е.А. | Роль начального этапа коррекционного воздействия в работе по формированию коммуникативных УУД с обучающимися с нарушением слуха в 1А классе на индивидуальных занятиях | Выступление на тематическом педсовете. Научно-практическая конференция. |
| Хохлина И.И. | Развитие восприятия элементов музыки у обучающихся с ОВЗ на музыкально-ритмических занятиях как одно из средств формирования личностных УУД. | Методическая неделя учителей - дефектологов |
| Открытое внеклассное мероприятие. Речевая конференция: «Сказка «Рукавичка» | | |

МО учителей специальных классов

Тема: Формирование мотивации к обучению у детей со сложной структурой дефекта.

Цель: Повышение уровня педагогического мастерства педагогов по формированию мотивации к обучению у детей со сложной структурой дефекта в условиях школы - интерната.

Заседания:

1. Особенности познавательной сферы детей со сложной структурой дефекта.
2. Организация и основные направления работы с детьми со сложной структурой дефекта.
3. Формирование мотивации к обучению у детей со сложной структурой дефекта.
4. Результаты деятельности педагогического коллектива специальных классов по формированию мотивации к обучению у детей со сложной структурой дефекта.

Темы самообразования педагогов и их практическая реализация

| № п/п | ФИО учителя | Тема самообразования | Форма и место реализация темы |
|-------|----------------|--|--|
| 1. | Роснач В.Ю. | Применение развивающих пособий для формирования активности у детей со сложной структурой дефекта. | Выступление на заседании МО |
| 2. | Савойник Р.Н. | Выбор образовательного маршрута как основное средство формирования мотивации к обучению. Комплект пособий для обучения детей с умственной отсталостью | Участие в конкурсе методических разработок в ЛОИРО. Печать в Сборнике методических разработок ЛОИРО. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Из опыта работы педагогических работников Ленинградской области. СПб. ЛОИРО. 2019г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. |
| 3. | Цветкова Н.Я. | Использование информационно - коммуникативных технологий для развития познавательного интереса и активности обучающихся. | Выступление на заседании МО |
| 4. | Васильева Н.М. | Использование компьютерных технологий - эффективный приём в повышении школьной мотивации при обучении детей со сложной структурой дефекта». | Выступление на заседании МО |

МО классных руководителей

В соответствии с методической темой школы был разработан план заседаний **по теме:** «Современные образовательные технологии, как инструмент повышения качества воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение эффективности воспитательного процесса через применение современных подходов к организации воспитывающей деятельности, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства классного руководителя.

Основные направления в работе:

- Направление деятельности классного руководителя по всестороннему развитию личности обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.
- Повышение эффективности воспитательного процесса через применение современных подходов к организации воспитывающей деятельности, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Современные образовательные технологии, как инструмент повышения качества воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

МО классных руководителей проведена методическая неделя, на которой обсуждались следующие темы:

| № | Ф.И.О. педагога | Тема по самообразованию |
|----|------------------|--|
| 1 | Гай Л. А. | Воспитание самостоятельности у первоклассников с различными уровнями развития. |
| 3 | Замахина Е. В. | Формирование ключевых компетенций младших школьников через внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс. |
| 4 | Зайцев Д. Г. | Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности |
| 5 | Васильева Н. М. | Формирование необходимых жизненно важных компетенций у обучающихся с серьёзными проблемами в развитии. |
| 6 | Алексеева М. Ю. | Повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей обучающихся. |
| 7 | Рыжова Е.С. | Проектная деятельность по интересам как способ реализации возможностей каждого обучающегося. |
| 8 | Баснер В. С. | Применение информационных технологий в обучении для совершенствования процесса обучения в начальной школе. |
| 9 | Роснач В. Ю. | Развитие коммуникативных навыков обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии. |
| 10 | Дудкина Ю. В. | Духовность и нравственность – приоритетные ценности в основе воспитания детей и молодежи. |
| 11 | Кондрашина Е. Н. | Воспитание у подростков-семиклассников самодисциплины и навыков самоконтроля. |
| 12 | Гай В. В. | «Гражданское и патриотическое воспитание, творческое развитие учащихся - через индивидуально-личностный подход» |
| 13 | Алексеева Т. Ю. | Личностно-ориентированный подход к выбору будущей профессии у обучающихся со слуховой депривацией» |
| 14 | Кононова Е. В. | Приёмы и методы формирования у обучающихся норм культуры поведения, взаимоотношений с разными людьми; формирование умений общения и культурного поведения |
| 15 | Цветкова Н.Я. | Формирование у учащихся практических умений в повседневной жизни |
| 16 | Савойник Р. Н. | Использование совокупности личностных, инструментальных и методологических средств для достижения педагогических целей в системе коррекционно-развивающего обучения. |
| 17 | Палкина Л. И. | Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания обучающихся как основы личности гражданина России. |

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служили повышению профессиональной компетентности педагогов, позволили осуществлять обмен опытом.

Вывод: *Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным педагогическим составом; кадровый состав соответствует требованиям профессионального стандарта педагога. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.*

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2019 календарный год.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

В образовательной организации имеется библиотека, читальный зал, рабочее место оборудовано компьютером, принтером, копировальным аппаратом. Библиотечный фонд укомплектован учебными пособиями, учебниками по предметам учебного плана, электронными материалами.

1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 учебному году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- Обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.
- Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, культуры чтения и эстетического вкуса.
- Совершенствование традиционных технологий обслуживания пользователей.

Обучающиеся начальной школы обеспечены:

- учебниками из УМК «Школа России» 100%;
- учебниками линии «Русский язык. Развитие речи» под руководством Т.С. Зыковой-100%.

Обучающиеся 5-6 классов обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС ООО ОВЗ и входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) – 100%.

Обучающиеся 7-11 классов также обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345) – 100%.

В учебном году большое внимание было уделено оформлению и реорганизации основного фонда. Проводилась работа по отбору ветхой литературы из фонда. Произведено списание учебной литературы в количестве 623 экземпляров. Поступило 798 экземпляров учебной литературы на сумму 98916 руб.

| Движение фонда | 2018-2019 уч. год |
|--------------------------|--------------------------|
| Поступило | 798 экз. |
| Выбыло | 623 экз. |
| Состоит к концу уч. года | 11708 экз. |

В 2019 году стояли первоочередные задачи перед библиотекой: полная инвентаризация фонда основной литературы, повышение качества и количества основного фонда. Результатом данной работы явилось увеличение пользователей библиотечного фонда.

В сравнении с основным фондом учебный фонд из года в год обновляется и пополняется:

| Движение фонда | Конец 2019 уч. года |
|--------------------------|----------------------------|
| Поступило | 366 экз. |
| Выбыло | - |
| Состоит к концу уч. года | 10946 экз. |

В 2019 году проведена работа по списанию ветхих учебников и учебников, вышедших из федерального перечня.

Обеспеченность учебниками составляет 100%, что говорит о своевременном регулярном пополнении фонда учебной литературой, который соответствует федеральному перечню, запросам преподавателей и обучающихся.

2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В школе имеется библиотека, совмещенная с читальным залом, в котором находятся компьютеры для обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 11708 изданий: школьные учебники - 2538 экз., художественная литература - 7436 экз., справочный материал (методические пособия) - 1377 экз., электронные документы - 357 экз.

Библиотека подключена к сети интернет, создана локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

3. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося

Книговыдача:

| Учебный год | Учебники | Художественная литература | Справочный материал | Электронный документы | Журналы | Всего |
|-------------|----------|---------------------------|---------------------|-----------------------|---------|-------|
| 2019 | 15 | 22 | 12 | 10 | 5 | 64 |

Расчет основных показателей

| Показатели (без учета учебников) | 2019 | Норма |
|----------------------------------|------|-------|
| Читаемость | 18 | 17-22 |
| Посещаемость | 21 | 18 |
| Обращаемость | 3 | 3-1.4 |
| Книгообеспеченность | 14 | 8-10 |

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательном учреждении способствуют оптимизации и улучшению качества обучения обучающихся школы-интерната. Учебно-методическое обеспечение в образовательной организации соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня образования, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение библиотеки учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база. В школе создана соответствующая инфраструктура, проведены мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов. Разработанная программа «Доступная среда» для организации беспрепятственного доступа в здание образовательного учреждения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническое оснащение школы-интерната характеризуется следующими показателями: занятия проводятся в 32 учебных кабинетах, из них 4 предназначены для специальных коррекционных занятий (кабинет МРЗ, слуховой кабинет, 2 кабинета педагога-психолога), 5 кабинетов – для индивидуальных занятий по развитию речевого

слуха и формированию произношения. 9 классов оборудованы стационарной электроакустической аппаратурой коллективного пользования.

В школе есть приборы для исследования слуха – тональный и речевой аудиометры. Все дети с нарушением слуха обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами различных моделей.

В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программы. Для трудового обучения оборудованы швейная, столярная, слесарная мастерские и кабинет обслуживающего труда.

В школе оборудован современный компьютерный класс на 10 рабочих мест, есть выход в Интернет, 19 классов оборудованы интерактивными досками.

Для осуществления занятий по физическому воспитанию в школе имеются 2 спортивных зала, теннисная комната. Спортзал оснащен гимнастическими брусками, скамейками, матами, шведской стенкой, спортивными снарядами, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой и канатом.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 был введен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Проведя анализ паспорта доступности нашего учреждения можно сделать выводы:

- инвалиды имеют возможность самостоятельного передвижения по территории школы;
- наличие при входе в школу вывески с названием организации выполнено рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;
- с оказанием инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуг, можно ознакомиться через электронное табло;
- предоставление инвалидам по слуху услуги с использованием русского жестового языка /сурдоперевод/.

В соответствии с санитарными нормами осуществляется режим проветривания и влажной уборки, в том числе с применением дезинфицирующих средств. Все классы оборудованы облучателями и индивидуальными питьевыми средствами. Финансирование школы-интерната осуществляется в пределах областных бюджетных средств.

| № | Наименование показателя технической оснащённости кабинетов |
|----------|---|
| 1 | <i>Кабинет для слуховой работы:</i> Комплект звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01» Биомедилен. Аппаратура индивидуального пользования «Верботон» ВТ-15,И-2М. |
| 2 | <i>Кабинет музыкально-ритмических занятий:</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Радиокласс «Сонет РСМ» Музыкальный центр. «Электросинтезатор Yamaha PSR R 200», пианино «Владимир». Мини-система karaoke LG LM K3340, DVD player LD, Электрогитара «Урал». |
| 3 | <i>Кабинет рисования:</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс-06 НПФ «Слух», Компьютер «LG», интерактивная доска «Q Board», проектор «YIYitek». |
| 4 | <i>Кабинет начальных классов 3-03:</i> Доска интерактивная QOMA, проектор BENA, |
| 5 | <i>Кабинет русского языка 3-04:</i> Интерактивная доска IQ Board-DVT; компьютер LG, проектор. |
| 6 | <i>Кабинет начальных классов 3-05:</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс «Сонет-01 - 1». Доска интерактивная QOMA. Проектор BENA. Ноутбук –HP. |
| 7 | <i>Кабинет начальных классов 3-06:</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс «Сонет-01 – |

| | |
|----|---|
| | М»; доска интерактивная QOMA, мультимедийный проектор InFocus, ноутбук – SAMSUNG. |
| 8 | <i>Кабинет начальных классов 3-07</i> Аппаратура индивидуального пользования «Унитон» Доска интерактивная QOMA; Ноутбук –SAMSUNG,Проектор – BENA; И-2М – аппарат для индивидуального пользования |
| 9 | <i>Кабинет начальных классов 3-08</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Унитон» Доска интерактивная QOMA;Проектор – BENA; Ноутбук -SAMSUNG |
| 10 | <i>Кабинет начальных классов 3-09</i> Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Соло-17» Доска интерактивная QOMA Проектор MITSUBISHI, Ноутбук – HP |
| 11 | <i>Кабинет русского языка и литературы 4-06</i> Комплекс звукоусиливающий. «Класс слухо-речевой КСР-01»,Биомедилен. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Соло-01-В» Доска интерактивная QOMA, Класс слухоречевой КСР-01 |
| 12 | <i>Кабинет биологии 4-08</i> Доска интерактивная PROMETHEAN;аппаратура коллективного пользования «Унитон»; Цифровой микроскоп, Проектор BENA,принтер «CANON,Ю электронная лаборатория. |
| 13 | <i>Кабинет русского языка и литературы 4-07</i> Персональный компьютер, принтер HP, Слухоречевой тренажер «Соло»-01-В; Интерактивная доска Board-DVT; Проектор VIVITEK |
| 14 | <i>Кабинет русского языка 4-06</i> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования аудиокласс «Сонет-01 - 1» Слухоречевой тренажер «Соло»-01-В. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Соло-01-В». Интерактивная доска SENSBOARD,ноутбук LENOWO |
| 15 | <i>Кабинет русского языка 4-05</i> Персональный компьютер, Интерактивная доска SMART,проектор |
| 16 | <i>Кабинет русского языка 4-04</i> Персональный компьютер, Интерактивная доска IQ RORD DYT ,проектор |
| 17 | <i>Кабинет русского языка 4-03</i> Интерактивная доска Board-DVT. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, слухоречевой тренажер КСР-01 |
| 18 | <i>Кабинет русского языка 3-03</i> ПЭВМ; Интерактивная доска BOARD-DVT; проектор VIVITEK |
| 19 | <i>Кабинет физики, химии</i> Акустическая система MICROLAB SOLO 4; Проектор INFOCUS; Графический планшет WACOM INTUOS 3 pen Tablet; Брайлевский дисплей Elecgeste. Доска интерактивная PROMETHEAN. Компьютеры. |
| 20 | <i>Кабинеты индивидуальной работы 4-01</i> Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Унитон», «И-2М», «Верботон» ВТ-15. |
| 21 | <i>Кабинет психологической разгрузки</i> Компьютер HP2011x, аппарат аэрофитотерапевтический «Фитотрон. Аэромед. »Бассейн сухой с подсветкой. Вестибулярный тренажер «Перекати поле». Интерактивный источник света для фиброоптики. Комплекс для сенсомоторной реабилитации и коррекции; проекционный прожектор «Меркурий»; пушка световая узконаправленная «Зебра-50»; принтер LaserJet M1132 MFP; стереосистема SAMSUNG; тренажер функциональной активности мозга ТММ Мираж |

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| 22 | <i>Кабинет истории, географии</i> Доска интерактивная QOMA. Проектор MITSUBISHI. Ноутбук –DELL. | |
| 23 | <i>Кабинет технологии</i> <u>Слесарные мастерские</u> Станки токарные по металлу: TURNER250*550, TURNER210*400, TURNER180*300, пила механическая FRG 130 pilous, машина вертикального сверления KOPBET-44. Станок фрезерный НГФ. Станок вырубной HAND TN 4. Станок сверлильный; Пила ленточная; верстаки слесарные с тисками. <u>Столярная мастерская</u> Пила циркулярная Зубр-М.Р. Станок токарный по дереву СТП-210. Верстаки столярные. Станки деревообрабатывающие ЗУБР М Р. Токарный станок по обработке древесины МС 940 <u>Швейная мастерская</u> Машины швейные с электроприводом (японские) и компьютерной наладкой, Парогенератор с утюгом Lelit PS21, доски гладильные, утюги электрические, манекены, стол для кройки. | |
| 24 | <i>Кабинет обслуживающего труда</i> Машина швейная с электроприводом «Janome». Оверлок «Astralux». Электрический утюг Arpina. Электрическая плита Теb. Духовой шкаф ZANUSSI. Парогенератор с утюгом Lelit PS21. Пресс для установки фурнитуры ИНР-2 ВНР-1 ВНР-3. | |
| 25 | Персональный компьютер, Интерактивная доска IQ RORD DYT ,проектор | |
| 26 | <i>Кабинет информатики.</i> Компьютер-10, многофункциональное устройство/принтер, сканер/- 1, 3D принтер-1, проектор-1, интерактивная доска-1. | |
| Количество стационарных компьютеров | | 27 |
| Количество ноутбуков | | 19 |
| Количество интерактивных досок | | 19 |
| Количество принтеров | | 18 |
| Количество мультимедийных проекторов | | 22 |
| Количество компьютерных классов | | 1 |
| Количество комплектов ЗУА | | 33 |
| Телевизоры | | 17 |
| Мобильный подъёмник | | 1 |

Для обеспечения круглосуточного проживания воспитанников спальни оборудованы современными кроватями, ортопедическими матрасами, плательными шкафами, прикроватными тумбочками. Имеются душевые кабины, санузлы, умывальные комнаты. Постоянно обновляется мягкий инвентарь. В школе работает прачечная.

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база и социально-бытовые условия образовательного учреждения в целом соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. В 2020 году продолжить материальное и программное дооснащение образовательного процесса.

Исходя из анализа результатов самообследования работы школы за 2019 год, можно сделать следующие выводы:

1. ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося с ОВЗ.

2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса

позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов - ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.

3. Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний учащихся стоял на контроле администрации в течение всего года.

4. Создаются условия для самореализации обучающегося с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, переподготовку, семинары, конференции, вебинары, мастер-классы и т.д.

6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно отметить следующее: недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта на Всероссийском уровне.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

II Статистическая часть

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации в 2019 году

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 134 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 64 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 70 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 27 человек 24,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,7 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 123 человека 92% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 51 человек |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человек/ 4,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 11 человек/ 8,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 35 человек/ 28,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| | предметов, в общей численности учащихся | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 67 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 35 (52,2%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 27 (40,3%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 (7,5%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 (7,5%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 56 человек/ 83,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 32 человека/ 47,8% |
| 1.29.2 | Первая | 21 человек/ 31,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 47 человек |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек/ 13,4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 38 человек/ 56,7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек/ 11,9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 24 человека/ 35,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 72 100% |

| | | |
|-----------|--|-----------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 49 42,2% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность, пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 134 человека/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,1 кв.м |

Достоверность сведений, представленных в отчете о результатах самообследования, подтверждаю.

Директор ГКОУ ЛО

«Сясьстройская школа-интернат»

Малахова

/Т.А.Малахова /

