

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Утвержден

Приказом директора №190-од от 30.08.2022г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**адаптированной основной общеобразовательной программы среднего
общего образования обучающихся государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Ленинградской области
«Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы»**

***(ФК ГОС СОО 12 класс)
на 2022- 2023 учебный год***

Сясьстрой-2022

Пояснительная записка
к учебному плану образовательного учреждения, реализующего
адаптированные образовательные программы среднего общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся

I. Общие положения

1.1. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» для глухих обучающихся сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФК ГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Структура и содержание учебного плана определяется особенностями контингента обучающихся с нарушением слуха: по характеру и времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

Учебный план для слабослышащих обучающихся разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных

планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Примерной программы воспитания – в соответствии с проверяемыми требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план - определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

II. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

2.1. Организационные условия реализации учебного плана

- 1) Продолжительность учебной недели 5 дней.
- 2) Продолжительность учебного года: в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 учебные недели.
- 3) Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20);
- 4) Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет: для обучающихся 12 класса – не более 7 уроков.
- 5) Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.
- 6) Нагрузка равномерно распределяется в течение недели..
- 7) Коррекционно-развивающие занятия проводятся как во время уроков, так и во внеурочное время.

2.2. Структура учебного плана слабослышащих обучающихся

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (компонент образовательной организации). Федеральный компонент определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП СОО (вариант 2.2), и учебное время, отводимое на их изучение.

Образовательная область «Язык»

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. Образовательная область «Язык» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включённым в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха. Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию

обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Учебный предмет «Литература» обладает значительным образовательно-реабилитационным, коррекционно-развивающим и воспитательным потенциалом и является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык» и «Развитие речи»

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», являясь обязательным. Учебный предмет «Математика» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Предметы, включенные в данную область «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»

Учебная дисциплина «Информатика» обладает философским и метапредметным характером: для успешного освоения его содержания обучающиеся с нарушениями слуха должны на теоретико-практической основе познакомиться с такой междисциплинарной категорией как «информация». Информатика как учебная дисциплина играет важную роль в познавательном, социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушениями слуха

Предметная область «Естествознание»

Предметы, включенные в данную область: «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия», «География и экология»

Учебная дисциплина «Химия» играет важную роль в личностном и когнитивном развитии обучающихся с нарушениями слуха, содействуя формированию в их сознании химической картины мира, развитию научного мировоззрения в целом. Изучение химии способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся с нарушениями слуха. Одновременно с этим данный курс обладает коррекционно-развивающей и воспитательной направленностью.

Учебная дисциплина «Физика» Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся с нарушениями слуха. Одновременно с этим данный курс обладает коррекционно-развивающей и воспитательной направленностью.

Учебный предмет «Биология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Физика» и «Химия». Учебный предмет «Биология» обладает значительным образовательно-реабилитационным, коррекционно-развивающим и воспитательным потенциалом. В частности, содержание учебной дисциплины содействует обогащению коммуникативной практики обучающихся с нарушениями слуха, расширению словарного запаса, в том числе за счёт тематической и терминологической лексики.

предусматривается совершенствование умений логично строить сообщения, вносить уточнения, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства и др.

Учебная дисциплина «География и экология» направлена на формирование у обучающихся с нарушениями слуха комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Предметная область «Обществоведение» Историческое образование, являясь мировоззренческим инструментом, играет важную роль в личностном развитии обучающихся с нарушениями слуха, их социальной реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку с нарушенным слухом оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Предметы школьного компонента предусматривают обязательные занятия по выбору, и факультативные занятия. В целях усиления роли предметов направленных на социализацию учащихся, с учетом индивидуальных особенностей учащихся и соблюдения преемственности, время, отводимое на предметы школьного компонента, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных общеобразовательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Часы части школьного компонента в учебном плане использованы:

- на введение часа общения «Разговоры о важном»-1 час. Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
- «Иностранный язык/английский»-2 часа. Обучение слабослышащих, позднооглохших детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности

**Учебный план
среднего общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся
ФК ГОС -2004 /АООП вариант 2.2./
на 2022-2023 учебный год
12 класса**

Разработан на основе приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов		Промежуточная аттестация
		в неделю	в год	
<i>Федеральный компонент</i>				
Язык	Язык и литература, развитие речи	8	264	Контрольная работа
Обществоведение	История	2	66	Защита мини проекта
	Обществознание	2	66	Контрольная работа
Математика	Алгебра	3	99	Контрольная работа
	Геометрия	2	66	
	Информатика	1	33	Контрольный тест
Естествознание	Биология	1	33	Контрольный тест
	География и экология	2	66	Контрольный тест
	Физика	3	99	Контрольная работа
	Астрономия	1	33	Зачетные задания
	Химия	2	66	Контрольный тест
Физкультура	Физкультура (адаптивная)	2	66	Сдача нормативов
Технология	Трудовое обучение	2	66	Защита мини проекта
Итого:		31	1023	
<i>Школьный компонент</i>				
Обязательные занятия по выбору обучающегося	Час общения. Разговоры о главном	1	33	Контрольный тест
	Английский язык	2	66	Контрольная работа
Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	1122	
Коррекционный блок	Обязательные индивидуальные по занятию развитию слуха и формированию произношения	1*	33*	

**На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе (1Xn (n – количество детей)*