

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»



«Утвержден»

Приказом врио директора школы № 223-од от 31.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»**

на 2023- 2024 учебный год

**Сясьстрой
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Сясьстройская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год обеспечивает реализацию прав детей на получение образования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции и разработан на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Организация образовательного процесса образовательного учреждения

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обучение на протяжении всех лет осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным в школе-интернате в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей и преемственности с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся, вариант 2.3

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

В соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является часть «Коррекционные курсы». Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее – ИПРА).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного

обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объёма АООП. В отдельных случаях соотношение объёма обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — V-VIII классы.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведённое на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

В учебном плане представлены семь предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область

Учебный план

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС с УО/ин АООП (вариант 2.3) 8б класс /вторая ступень обучения/

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению

домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; а также осуществляется коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей.

Учебный предмет «Информатика»

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их индивидуальных возможностей.

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя учебный предмет: «История Отечества», «Основы социальной жизни».

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности

Образовательная область «Естествознание» реализуется учебными предметами «Биология», «География».

Программа по учебному предмету **«Биология»** продолжает вводный курс «Природоведение». Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Учебный предмет «География» синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом **«Профильный труд»** (профили - «Швейное дело», «Столярное дело»).

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.
- Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» п.21. осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебному предмету «Технология», т.к. девочки обучаются по профилю «Швейное дело», а мальчики – «Столярное дело».

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учётом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В учебном плане на 2023/2024 учебный год часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся, что достигается увеличением учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части (добавление дополнительного часа адаптивной физической культуры). Обучение данному предмету позволит учащимся лучше усвоить систему двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организм.

Коррекционно-развивающая область представлена:

Коррекционные курсы	6
Психо-коррекционные занятия /психологические	2
Ритмика	2
Логопедические занятия	2

**Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3) в соответствии с ФАОП на 2023-2024 учебный год
8-Б класс/вторая ступень обучения/**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	Контрольный диктант. Списывание
	Чтение/Литературное чтение	4	Контрольное чтение
2. Математика	Математика	3	Контрольная работа
	Информатика	1	Практические задания
3. Естествознание	Биология	2	Ответы на вопросы
	География	2	Ответы на вопросы
4. Человек и общество	История Отечества	2	Ответы на вопросы
	Основы социальной жизни	2	Ответы на вопросы
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Выполнение заданий
6. Технологии	Профильный труд	7	Ответы на вопросы
Итого		29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат может использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», и др. Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры WhatsApp, электронная почта.

**Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5б
класса АООП (вариант 2.3)**

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Количество часов, отведённое на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» - 2 часа.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления».

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Математические представления»-2 часа, с добавлением 1 часа из часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Цель реализации учебного предмета «**Окружающий природный мир**» – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Окружающий природный мир» - 2 часа.

«Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания

себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Количество часов, отведённое на изучение предмета «Человек» - 2 часа.

«Домоводство». Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Домоводство» - 5 часов.

«Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Окружающий социальный мир – 2 часа.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

«Музыка и движение». Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Музыка и движение» - 2 часа.

«Изобразительная деятельность». Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Изобразительная деятельность» - 3 часа.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет «Адаптивная физкультура».

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Адаптивная физкультура» - 3 часа.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

В перечень учебных дисциплин введена «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», дающая возможность с учётом психофизиологических особенностей учащихся самостоятельно перераспределять часы в объёме, указанном в предлагаемом учебном плане. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

1. Сенсорное развитие	1
2. Предметно-практические действия	1
3. Двигательное развитие	1
4. Альтернативная коммуникация	1

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся, что обеспечивается увеличением учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части распределены следующим образом:

Адаптивная физкультура, в т.ч. внутрипредметный модуль «Подвижные игры»	2
---	---

Основы безопасности жизнедеятельности	2
Математические представления	1
Основы робототехники	1

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
АООП (вариант 2.3) в соответствии с ФАОП
на 2023-2024 учебный год
5б класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Домоводство	3
	Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	Музыка и движение	3
	Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3
6. Технология	Профильный труд	-
Итого		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6
Физическая культура	Адаптивная физкультура, в т.ч. внутрипредметный модуль «Подвижные игры»	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	2
Математика	Математические представления	1
Технология	Основы робототехники	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 2.3) в соответствии с ФАОП
на 2023-2024 учебный год
7в класс /вторая ступень обучения/

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3

Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Технология	Профильный труд	2
Итого		24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6
Физическая культура	Адаптивная физкультура, в т.ч. внутрипредметный модуль «Подвижные игры»	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	2
Математика	Математические представления	1
Технология	Основы робототехники	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.