

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы»

Приложение
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
утвержденной приказом № 224-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ 4 «А» КЛАССА

Программу составила учитель
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Зайцев Дорина Георгиевна
Квалификационная категория: высшая

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 4-а класса разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы начального общего образования для детей с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2); примерной программы воспитания /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); учебного плана школы на 2023-2024 учебный год (утверждён приказом № 224-од от 31.08.2023 г.).

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

Основные задачи данного курса являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Коррекционная направленность предмета:

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;

- максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

Коррекционными задачами на уроке математики для учащихся 4-а класса являются следующие:

- ✓ создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся
- ✓ использование ЗУА
- ✓ использование различных форм речи
- ✓ применение табличек с речевым материалом
- ✓ осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся
- ✓ применение дифференцированного подхода.

Место учебного предмета в учебном плане школы

В учебном плане школы на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Математика» в 4-а классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Математика. 4 класс в 2 частях: учебник для образовательных учреждений / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2015. – (Школа России).

Математика. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Мовшина Н.И. Слезина Н.Ф. – М.: Просвещение, 1989.

Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей / В.Б. Сухова – М.: издательский центр «Академия», 2002.

Математика. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс / Т.Н. Ситникова – М.: ВАКО, 2012.

Содержание программы учебного предмета «МАТЕМАТИКА» 4 класс

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна, центнер, килограмм, грамм, сутки, час, минута, секунда, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия). Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

Содержание тем учебного курса

Числа и величины. Натуральные числа от 1 до 10 000. Нумерация. Чтение и запись чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа. Сравнение чисел.

Единицы измерения массы, длины, времени: грамм, килограмм, центнер, тонна, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними. Арифметические действия чисел с мерами длины и массы. Решение задач с именованными числами.

Требования к уровню подготовки обучающихся: знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10000, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, уметь сравнивать числа, знать меры длины, массы, времени, соотношения между ними, уметь выполнять действия с числами с указанными мерами.

Арифметические действия в пределах 10 000. Сложение и вычитание. Письменный прием сложения и вычитания (столбиком). Названия компонентов при сложении и вычитании. Проверка сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений. Умножение и деление на однозначное число. Письменные приемы вычислений. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Порядок выполнения арифметических действий.

Решение уравнений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении, вычитании, умножении, делении на основе знаний зависимостей: между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью, между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.

Требования к уровню подготовки обучающихся: уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000, умножение и деление на однозначное число; уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий; решать примеры, включающие в себя 3—4 действия со скобками и без скобок.

Работа с текстовыми задачами. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, на деление на равные части и на деление по содержанию, на вычисление площади и периметра. Составление краткой записи условия. Решение задач с вопросами. Решение задач с объяснением. Составление задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся: уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия; решать составные задачи в 2—3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия; составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу).

Геометрические фигуры и величины. Отрезок. Свойства сторон прямоугольника и квадрата. Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. Понятие площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Меры площади и соотношения между ними. Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.

Требования к уровню подготовки обучающихся: чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник; измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур; находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

- представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

- проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и

аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б)экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7)ценности научного познания:

- любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Планируемые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебного предмета, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

4 класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием).
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы, времени и площади, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- Вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- Применение на практике своего жизненного опыта.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: словесное, наглядные, практические. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы, внедряются новые педагогические технологии.

Система оценки достижения планируемых результатов

Проверка знаний и умений учащихся по математике осуществляется при проведении устного опроса, письменных контрольных работ.

Оценка устных ответов. Устный опрос включает ответы на вопросы, выполнение заданий вычислительного характера, решение заданий на измерение и черчение, решение задач.

Задания могут быть однородными или разного характера. В том случае, когда все задания однородные, они оцениваются как одно задание. Аналогично оцениваются задания и в том случае, когда все задания разного характера, но ни одно из них не является задачей. Если в опрос наряду с другими заданиями включается задача, то отдельно оцениваются задача и остальные задания. По результатам всего опроса выставляется общая оценка, при этом учитель руководствуется критериями, рекомендованными для оценки комбинированных контрольных работ. При оценке знаний учащихся по математике отдельные аграмматизмы не учитываются.

При оценке устных ответов учителю следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится ученику, если он безошибочно выполняет все задания: дает правильные и грамматически верно оформленные ответы; производит вычисления правильно и достаточно быстро; при решении задач умеет самостоятельно выполнить решение, сформулировать к каждому действию вопрос или дать пояснение и сформулировать ответ на вопрос задачи; при выполнении практических работ по измерению и черчению обнаруживает умение правильно использовать измерительные и чертежные инструменты, задание выполняет правильно и аккуратно, по ходу выполнения дает необходимые словесные пояснения.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает одну-две ошибки, которые легко исправляет при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик допускает при выполнении заданий две-четыре ошибки, которые может исправить с помощью учителя. Решение задачи оценивается оценкой «3», если ученик справляется с ним только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов или не справляется с решением задачи, с вычислениями и чертежно-измерительными заданиями даже при помощи учителя.

Оценка письменных контрольных работ. Письменные контрольные работы могут

быть однородными (состоять только из заданий вычислительного характера либо только из двух задач) или комбинированными. При оценке работ, состоящих только из двух задач, учитель пользуется следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если правильно решены обе задачи, к ним даны правильные словесные пояснения, а также, если требовалось, правильные краткие записи, рисунки, чертежи или схемы.

Оценка «4» ставится, если при правильном ходе решения отдельных обеих задач допущены одна-две ошибки в оформлении схем (кратких записей, рисунков и т.д.), в словесном пояснении решения (логические ошибки), в вычислениях.

Оценка «3» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены две-четыре ошибки. А также, если одна задача решена правильно, а в другой – ошибки в ходе решения.

Оценка «2» ставится, если в обеих задачах неверный ход решения.

При оценке работ, состоящих из заданий вычислительного характера, следует пользоваться нормативами, указанными для оценки комбинированных работ.

Для оценки результатов контрольной работы, включающей в себя задачи, а также примеры, уравнения, неравенства, вычисления значений буквенных выражений, учитель пользуется следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены все задания.

Оценка «4» ставится, если допущены одна-две ошибки (в вычислениях, в логике решения, при выполнении чертежей, логические ошибки в речевом оформлении).

Оценка «3» ставится, если допущены три-четыре ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущено более четырех ошибок.

При оценке комбинированных контрольных работ сначала выставляются отдельные отметки за задачу и остальную часть работы, а затем выводится единая оценка за всю работу. При этом принимается во внимание следующее:

если обе работы оценены одинаково, эта оценка выставляется за всю работу;

если оценки задачи и остальной части разнятся на один балл, то выставляется низшая оценка;

если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – баллом «3», то за работу может быть выставлена оценка «4»;

если одна из частей работы оценена баллами «5» или «4», а другая «2» или «1» и если высшая из двух оценок относится к тем заданиям, которые учитель считает в данной работе наиболее значимыми, то за всю работу можно поставить оценку «3».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел курса, темы, количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 четверть		
	<p>Раздел 1. Натуральные числа от 1 до 10000. 11 ч Урок 1. Повторение изученного материала в 3 классе. 1 ч Урок 2. Нумерация чисел в пределах от 1-10000. 1 ч Урок 3. Нумерация чисел в пределах от 1-10000. 1 ч Урок 4. Чтение и запись чисел в пределах 10000 1 ч Урок 5. Чтение и запись чисел в пределах 10000 1 ч Урок 6. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых 1 ч Урок 7. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых 1 ч Урок 8. Входная контрольная работа 1 ч Урок 9. Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа. 1 ч Урок 10. Сравнение чисел 1 ч Урок 11. Самостоятельная работа №1 по теме «Натуральные числа от 1 до 10.000» 1 ч</p> <p>Раздел 2. Сложение и вычитания в пределах 10000 9 ч Урок 1. Письменный прием сложения и вычитания (столбиком). 1 ч Урок 2. Письменный прием сложения и вычитания (столбиком). 1 ч Урок 3. Понятия: Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность 1 ч Урок 4. Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. 1 ч Урок 5. Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. 1 ч Урок 6. Использование переместительного и сочетательного свойства</p>	<p>Запись и проговаривание нумерации чисел в пределах 10 000.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Разложение числа и представление его в виде суммы разрядных слагаемых и обратно.</p> <p>Разложение числа в таблице классов и разрядов.</p> <p>Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 10 000, аналогично деятельности в пределах 1000.</p> <p>Запись действий и решение примеров на сложение и вычитание в столбик.</p> <p>Называние компонентов действий сложения и вычитания, комментирование записи при решении примеров.</p>

<p>сложения для упрощения вычислений. 1 ч</p> <p>Урок 7. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей между слагаемыми и суммой 1 ч</p> <p>Урок 8. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей между вычитаемым, уменьшаемым и разностью. 1 ч</p> <p>Урок 9. Самостоятельная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» 1 ч</p> <p>Раздел 3. Решение уравнений 2 ч</p> <p>Урок 1. Решение уравнений 1 ч</p> <p>Урок 2. Решение уравнений 1 ч</p> <p>Раздел 4. Решение составных задач в 2 действия 10 ч</p> <p>Урок 1. Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы 1 ч</p> <p>Урок 2. Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение остатка 1 ч</p> <p>Урок 3. Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 1 ч</p> <p>Урок 4. Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 1 ч</p> <p>Урок 5. Составление краткой записи условия. 1 ч</p> <p>Урок 6. Решение задач с вопросами. 1 ч</p> <p>Урок 7. Решение задач с объяснением. 1 ч</p> <p>Урок 8. Составление задач указанных типов. 1 ч</p> <p>Урок 9. Контрольная работа №1 (итоговая) 1 ч</p> <p>Урок 10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. 1 ч</p>	<p>Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство сложения.</p> <p>Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями сложения и вычитания, переместительное свойство сложения.</p> <p>Использование их для упрощения вычислений, проверки решения, сравнения числовых выражений без вычислений.</p> <p>Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия сложения и вычитания.</p> <p>Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Моделирование решения текстовых задач в два действия.</p> <p>Выбор и обоснование последовательности решения.</p> <p>Запись решения с вопросами, с объяснением.</p> <p>Составление задач по вопросу, по краткой записи.</p>
--	--

2 четверть

<p>Раздел 5. Натуральные числа от 1 до 10000 (продолжение) 1 ч Урок 1. Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число 1 ч</p> <p>Раздел 6. Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 20 ч Урок 1. Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число 1 ч Урок 2. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). 1 ч Урок 3. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). 1 ч Урок 4. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). 1 ч Урок 5. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. 1 ч Урок 6. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. 1 ч Урок 7. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. 1 ч Урок 8. Самостоятельная работа № 4 по теме "Умножение на однозначное число" 1 ч Урок 9. Деление круглых сотен на однозначное число. 1 ч Урок 10. Деление круглых сотен на однозначное число. 1 ч Урок 11. Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). 1 ч Урок 12. Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). 1 ч Урок 13. Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). 1 ч Урок 14. Проверка умножения делением. 1 ч Урок 15. Проверка умножения делением. 1 ч</p>	<p>Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 10 000, аналогично деятельности в пределах 1000</p> <p>Запись действий и решение примеров на умножение и деление в столбик.</p> <p>Называние компонентов действий умножения и деления.</p> <p>Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство умножения.</p> <p>Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями умножения и деления, переместительное свойство умножения. Использование их для упрощения вычислений, проверки решения, сравнения числовых выражений без вычислений.</p> <p>Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия умножения и деления.</p> <p>Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3</p>
---	---

<p>Урок 16. Проверка деления умножением. 1 ч</p> <p>Урок 17. Проверка деления умножением. 1 ч</p> <p>Урок 18. Самостоятельная работа № 5 по теме " Деление на однозначное число" 1 ч</p> <p>Урок 19. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым делителем и частным. 1 ч</p> <p>Урок 20. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым делителем и частным. 1 ч</p> <p>Раздел 7. Решение уравнений. 2 ч</p> <p>Урок 1. Решение уравнений. 1 ч</p> <p>Урок 2. Решение уравнений. 1 ч</p> <p>Раздел 8. Решение составных задач в 2-3 действия 4 ч</p> <p>Урок 1. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых 1 ч</p> <p>Урок 2. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз 1 ч</p> <p>Урок 3. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на кратное сравнение 1 ч</p> <p>Урок 4. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на сумму и остаток 1 ч</p> <p>Раздел 9. Меры массы 1 ч</p> <p>Урок 1. Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. 1 ч</p> <p>Раздел 10. Меры длины 3 ч</p> <p>Урок 1. Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. 1 ч</p> <p>Урок 2. Сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы. 1 ч</p> <p>Урок 3. Контрольная работа №2 (итоговая) 1 ч</p>	<p>действия со скобками и без скобок.</p> <p>Моделирование решения текстовых задач в два действия.</p> <p>Выбор и обоснование последовательности решения.</p> <p>Запись решения с вопросами, с объяснением.</p> <p>Составление задач по вопросу, по краткой записи</p> <p>Преобразования величин на основе знаний их зависимости.</p> <p>Решение текстовых задач с пройденными мерами массы</p> <p>Выполнение упражнений на построение и измерение различных геометрических фигур.</p> <p>Преобразование величин на основе знаний их зависимости.</p> <p>Решение текстовых задач с пройденными мерами длины.</p>
--	--

3 четверть

Раздел 11. Натуральные числа от 1 до 10000 (продолжение) 1 ч

Урок 1. Умножение на однозначное число 1 ч

Раздел 12. Умножение и деление на однозначное число 12 ч

Урок 1. Умножение на однозначное число 1 ч

Урок 2. Умножение на однозначное число 1 ч

Урок 3. Деление на однозначное число 1 ч

Урок 4. Деление на однозначное число 1 ч

Урок 5. Деление на однозначное число 1 ч

Урок 6. Умножение и закрепление на однозначное число (закрепление)
1 ч

Урок 7. Самостоятельная работа №6 по теме «Умножение и деление на
однозначное число» 1 ч

Урок 8. Порядок выполнения арифметических действий. 1 ч

Урок 9. Порядок выполнения арифметических действий. 1 ч

Урок 10. Порядок выполнения арифметических действий. 1 ч

Урок 11. Порядок выполнения арифметических действий. 1 ч

Урок 12. Порядок выполнения арифметических действий. 1 ч

Раздел 13. Решение примеров 9 ч

Урок 1. Решение примеров в 3-4 действия со скобками 1 ч

Урок 2. Решение примеров в 3-4 действия со скобками 1 ч

Урок 3. Решение примеров в 3-4 действия со скобками 1 ч

Урок 4. Решение примеров в 3-4 действия без скобок 1 ч

Урок 5. Решение примеров в 3-4 действия без скобок 1 ч

Урок 6. Решение примеров в 3-4 действия без скобок 1 ч

Урок 7. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок 1 ч

Урок 8. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок 1 ч

Урок 9. Самостоятельная работа № 7 по теме «Решение примеров в 3-4
действия» 1 ч

Раздел 14. Решение уравнений. 4 ч

Выполнение приемов счетной деятельности в пределах
10 000, аналогично деятельности в пределах 1000.

Запись действий и решение примеров на умножение и
деление в столбик.

Называние компонентов умножения.

Называние компонентов деления.

Называние компонентов действий умножения и
деления.

Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 дей
ствия со скобками и без скобок.

Проговаривание правил нахождения неизвестного
компонента действия умножения.

Проговаривание правил нахождения неизвестного
компонента действия деления.

Проговаривание правил нахождения неизвестного
компонента действия умножения и деления.

<p>Урок 1. Решение уравнений. 1 ч Урок 2. Решение уравнений. 1 ч Урок 3. Решение уравнений. 1 ч Урок 4. Решение уравнений. 1 ч</p> <p>Раздел 15. Решение составных задач в 2-3 действия 7 ч</p> <p>Урок 1. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части 1 ч Урок 2. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части 1 ч Урок 3. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части 1 ч Урок 4. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на деление по содержанию 1 ч Урок 5. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на деление по содержанию 1 ч Урок 6. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на деление по содержанию 1 ч Урок 7. Самостоятельная работа № 8 по теме «Решение уравнений и решение составных задач» 1 ч</p> <p>Раздел 16. Меры времени 10 ч</p> <p>Урок 1. Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношение между ними. 1 ч Урок 2. Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношение между ними. 1 ч Урок 3. Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношение между ними. 1 ч Урок 4. Сложение и вычитание чисел с мерами времени. 1 ч Урок 5. Сложение и вычитание чисел с мерами времени. 1 ч Урок 6. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события. 1 ч Урок 7. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и</p>	<p>Моделирование решения текстовых задач в два действия.</p> <p>Выбор и обоснование последовательности решения.</p> <p>Запись решения с вопросами, с объяснением.</p> <p>Составление задач по вопросу, по краткой записи.</p> <p>Выполнений заданий на формирование временных отношений, включение рассуждений, необходимых для определения времени события, его продолжительности.</p> <p>Преобразование величин на основе знаний их зависимости.</p> <p>Решение текстовых задач с пройденными мерами времени</p>
---	--

<p>конца события. 1 ч Урок 8. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события. 1 ч Урок 9. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события. 1 ч Урок 10. Контрольная работа №3 (итоговая) 1 ч</p>	
4 четверть	
<p>Раздел 17. Геометрический материал 11 ч Урок 1. Отрезок. Длина отрезка. 1 ч Урок 2. Отрезок. Длина отрезка. 1 ч Урок 3. Меры длины и соотношение между ними. Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом 1 ч Урок 4. Меры длины и соотношение между ними. Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом 1 ч Урок 5. Меры длины и соотношение между ними. Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом 1 ч Урок 6. Знакомство с понятиями: многоугольник 1 ч Урок 7. Свойства сторон прямоугольника и квадрата. 1 ч Урок 8. Периметр треугольника 1 ч Урок 9. Периметр прямоугольника 1 ч Урок 10. Периметр квадрата 1 ч Урок 11. Самостоятельная работа № 9 по теме «Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата» 1 ч Раздел 18. Понятие площади 12 ч Урок 1. Квадратный сантиметр. 1 ч Урок 2. Квадратный сантиметр. 1 ч Урок 3. Площадь прямоугольника и квадрата. 1 ч</p>	<p>Выполнение упражнений на построение и измерение различных геометрических фигур.</p> <p>Формирование понятий периметра и площади фигуры на основе знаний их свойств.</p> <p>Знакомство с понятием «формула».</p> <p>Преобразование величин на основе знаний их зависимости.</p> <p>Моделирование решения текстовых задач в 2-3 действия.</p>

<p>Урок 4. Площадь прямоугольника и квадрата. 1 ч Урок 5. Площадь прямоугольника и квадрата. 1 ч Урок 6. Квадратный дециметр. 1 ч Урок 7. Квадратный дециметр. 1 ч Урок 8. Меры площади и соотношения между ними. 1 ч Урок 9. Меры площади и соотношения между ними. 1 ч Урок 10. Нахождение площадей прямоугольников и квадратов. 1 ч Урок 11. Нахождение площадей прямоугольников и квадратов. 1 ч Урок 12. Самостоятельная работа № 10 по теме «Площадь фигуры» 1 ч Раздел 19. Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра 7 ч Урок 1. Составные задачи на вычисление площади и периметра 1 ч Урок 2. Составные задачи на вычисление площади и периметра 1 ч Урок 3. Составные задачи на вычисление площади и периметра 1 ч Урок 4. Составные задачи на вычисление площади и периметра 1 ч Урок 5. Контрольная работа № 4 (итоговая) 1 ч</p>	<p>Выбор и обоснование последовательности решения.</p> <p>Запись решения с вопросами, с объяснением.</p> <p>Составление задач по вопросу, по краткой записи</p>
--	---