

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение
к Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой у/о (вариант 2.3)
утверждённой приказом №224-од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Читаю в поисках смысла»

для 5б класса

Программу составила:
учитель ГБОУ ЛО
«Сясьстройская школа-интернат»
Морозова Анастасия Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла»

Личностные, метапредметные результаты освоения

Личностные УДД:

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- возможность учиться:- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, выбирать книги.

Познавательные УДД:

- осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание изучаемого учебного курса внеурочной деятельности

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1	Мир вокруг нас	6 ч	<p>Снег круглыйгод. Дома в скалах. Айсберг(1 ч) Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила. (1ч.) Сколько соли в море? Как прячется осьминог. (1 ч.) Против ветра. Попутный ветер. (1 ч.) Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры. (1 ч.) Кошки в древнем Египте. Такса. (1 ч.)</p>
2	Осмысленное чтение	8ч	<p>Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы. (1 ч.) Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова. (1 ч.) Собаки- водолазы. Как охотятся львы. (1 ч.) Старинные автомобили. (1 ч.) Солнечные автомобили. (1 ч.) Ночной праздник. Шкура леопарда. (1 ч.) Самая прочная нить. Морской еж. (1 ч.) Бумажные стены. Дом на ножках. (1 ч.)</p>

3	Читаем сами	8ч	<p>Ледник. (1 ч.) Новогодняя коллекция. (1 ч.) Бесстрашные жуки-солдатики. (1 ч.) Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.(1 ч.) Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки. (2 ч.) Снежки в Новой Зеландии.(2 ч.) Фианит. (2ч.) Превращения животных (2 ч.0 Погода в Англии. (2 ч.)</p>
4	Читаем и размышляем	6 ч	<p>Книга рекордов Гинесса (2 ч.) Строители мостов.(2 ч.) Часы. История создания (2 ч.)</p>
5	Я люблю читать	6 ч	<p>Изобразительные средства языка (сравнение и олицетворение). Пересказ текстов, прочитанных учащимися самостоятельно. Инсценирование прочитанных произведений.</p>

