

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
"Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы"

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся с нарушением слуха,
утвержденной приказом №224-од, от 31.08.23.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
КЛАСС: 6-А**

Программу составили учителя
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»:
Гай Лариса Александровна
Квалификационная категория: высшая
Кононова Елена Викторовна
Квалификационная категория: высшая
Курильчик Алена Анатольевна
Квалификационная категория: первая
Шестопалова Анна Владимировна
Квалификационная категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно - познавательной деятельности» для 6 класса подготовлена на основе ФАОП ООО ОВЗ, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025, Федеральной рабочей программы воспитания.

Коррекционно-развивающий курс по программе коррекционной работы «Развитие учебно - познавательной деятельности» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают:

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- осуществление преемственности возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление учебно-познавательной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В учебном плане указано количество на одного обучающегося. Решение о направлениях, содержании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также об организационных формах реализации работы (индивидуально, парами или малыми группами), комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения в пятом классе (на уровне основного общего образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов.

Направления, содержание и формы организации работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом результатов

специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося.

Данное обследование проводится на начало обучения на уровне основного общего образования или при переводе обучающегося из другой образовательной организации (стартовая диагностика) и в процессе систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого-педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития, общего и слухоречевого развития, учебно-познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам, включая «Формирование универсальных учебных действий»; при необходимости, причин затруднений в достижении планируемых результатов, а также выявление особых способностей (одаренности) обучающихся в определенных видах учебной и внеурочной деятельности. В данном обследовании участвуют учителя-предметники, педагог психолог, учитель-дефектолог и др. Содержание занятий способствует формированию учебно – интеллектуальных, информационных, коммуникативных исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Принципы и приёмы работы с обучающимися с нарушением слуха на коррекционно-развивающих занятиях «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Во время учебных занятий необходимо использовать следующие приемы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала небольшими дозами.
3. Наглядность: использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект; обучение работе со зрительными образами - работа с графиками, таблицами, схемами и т.п.; Практическое обучение лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала.
4. Альтернативная коммуникация — комплексное использование различных форм речи: устной (учитывая уровень развития остаточного слуха, умение считывать с губ); жестовой; письменной — в зависимости от навыков, которыми владеют обучающиеся.
5. Адаптация текста правил, отрывков произведений для обучающихся с нарушением слуха — рекомендуется использование коротких фраз и простых предложений.
6. Адаптированная подача информации — учебного материала:
 - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
 - представление информации — учебного материала малыми дозами;
 - хорошая артикуляция;
 - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;

- неоднократное повторение — фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
7. Практика опережающего чтения — вариант организации работы, при котором обучающие заранее знакомятся с материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты, позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы включают:

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения;
- развитие форм и навыков межличностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- преодоление существенных трудностей в овладении предметными компетенциями, универсальными учебными действиями; развитие словесной речи (в письменной и устной формах, в том числе, ее восприятия и воспроизведения), навыков устной коммуникации как особой образовательной потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Направление: Коррекция и развитие высших психических функций:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Формы проведения занятий:

- индивидуально;
- парами;
- малыми группами.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»:

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий,

классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно - познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Учебный предмет «Русский язык» направлен на развитие речевой деятельности обучающихся, способствует самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха.

Учебный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста, направлено на умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Тексты для работы по овладению навыками смыслового чтения подобраны из материалов учебных дисциплин для детей с нарушениями слуха в 6 А классе.

Учебный предмет «Математика» направлен на обеспечение овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Место в учебном плане коррекционно-развивающего курса по программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся и реализацию их особых образовательных потребностей. На изучение коррекционно-развивающего курса по программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» предусмотрено в 6 А классе – по два часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся /680 часов (20 часов в неделю; 34 учебные недели) Примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Планируемые результаты освоения курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования включают:

- реализацию в жизнедеятельности, в том числе при взаимодействии с окружающими людьми на основе устной речи, ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, патриотические чувства, ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, сформированность рефлексии, понимание ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, приобщения к экологической культуре, общественно-полезной трудовой деятельности;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), навыками устной коммуникации;
- сформированность ценностно-смысловой установки на использование устной речи в общении с целью реализации собственных жизненных планов и потребностей в качественном образовании, в том числе профессиональном, наиболее полноценной социализации, включая профессионально-трудовую деятельность;
- желание и умения реализовывать компетенции в коммуникативно-речевой деятельности в образовательной и социальной практике на основе освоенных норм и правил общественного поведения;
- включение в систему жизненных ценностей и планов пользование индивидуальными слуховыми аппаратами, совершенствование собственной устной речи, применение в социально-бытовой и профессионально-трудовой практике навыков устной коммуникации;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, качеств важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;
- включение в занятие игровых моментов с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в различных видах образовательной и социальной практики;
- осуществление планирования собственных учебных и коммуникативно-речевых действий в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельное оценивание собственных коммуникативно-речевых действий; осуществление самоконтроля речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;
- самостоятельное применение учебной информации, в том числе при овладении произносительной стороной речи о правильной артикуляции звуков, нормах орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков и др.;
- реализация в технике чтения сформированных произносительных умений;
- участие в устной коммуникации с одним или несколькими речевыми партнерами (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) при обсуждении различных вопросов (тем) – учебно-познавательных, социокультурных, в том числе лично значимых для жизнедеятельности, при реализации правил речевого этикета, толерантном отношении к мнению собеседников, аргументации собственной позиции;
- способность к естественной коммуникативной реакции при восприятии сообщений, вопросов, поручений: повторение сообщений, ответы на вопросы, не повторяя их, выполнение поручений с соответствующим речевым комментарием (отчетом);
- способность к выражению в устной форме просьб и желаний, а также мыслей и чувств (в том числе с опорой на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.); краткому и полному изложению информации; к выяснению и передаче информации, выраженной в устной форме; к рассуждению по теме (по поставленному вопросу и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь и др.; к описанию и иллюстрации (фотографии и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь; к пересказу текста (полному и краткому, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания); к сообщению о событиях и поступках окружающих людей, героев художественных произведений и др., их оцениванию на основе морально-нравственных норм и правил; к использованию речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей

- информации; к формулированию уточняющих вопросов при затруднении в восприятии речевой информации;
- способность к достижению взаимопонимания при устной коммуникации, обеспечению взаимодействия;
 - соблюдение правил речевого этикета, использование типичных речевых высказываний при выражении приветствия, просьбы, извинения и др.;
 - применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и познавательными задачами, в том числе при подготовке устных выступлений (ответов и др.);
 - выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, просьбу ее повторить, самостоятельное уточнение с помощью вопросов.

Предметные результаты

Предметные результаты включают:

- произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);
- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);
- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (с помощью учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;
- оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ); внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя);
- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно).
- использование приобретенных знаний по математике и др. предметам для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; овладение терминологией уроков математики, русского языка и др. предметов.

Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности», на занятиях педагога-психолога, а также на уроках учителей-предметников и в процессе внеурочной деятельности. Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально - дифференцированный характер.

Тематическое планирование

Неделя	Темы	Кол-во часов на одного обучающегося
1	Стартовая диагностика речевых навыков, умений строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции	2
2	Вежливость (речевой этикет) Русский язык. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Смысловое чтение. Текст № 1 «Поведение в общественных местах» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6 – 11 классы, слабослышащие обучающиеся) Увеличение объема внимания и наблюдательности	2
3	Отношения в семье Русский язык. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Математика. Координатный луч Увеличение уровня распределения внимания	2
4	Отношения в семье Русский язык. Произношение непроизносимых согласных в корне слова Смысловое чтение. Текст № 2 «Сыновья» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6 – 11 классы, слабослышащие обучающиеся) Усиление концентрации и устойчивости внимания	2
5	Отношения в семье Русский язык. Разделительный Ъ и Ь Математика. Задачи на время Усиление концентрации и устойчивости внимания	2
6	Отдых, развлечения Русский язык. Система гласных и согласных звуков Смысловое чтение. Текст № 3 «Любимое увлечение» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6 – 11 классы, слабослышащие обучающиеся)	2

	Тренировка переключения внимания	
7	Природа и человек Русский язык. Слог. Ударение Математика. Числовые выражения Развитие слуховой памяти	2
8	Природа и человек Русский язык. Фонетический анализ слова Смысловое чтение. Текст № 4 «Покорение природы» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6 – 11 классы, слабослышащие обучающиеся) Развитие слуховой памяти	2
9	Новости в стране (за рубежом, в городе, в школе) Русский язык. Прописные и строчные буквы Математика. Сочетательный закон сложения Развитие зрительной памяти	2
10	Я и мои друзья Русский язык. Виды морфем (приставка, корень, суффикс, окончание) Смысловое чтение. Текст № 5 «Гена» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6 – 11 классы, слабослышащие обучающиеся) Развитие ассоциативной памяти	2
11	Здоровый образ жизни Русский язык. Правописание приставок на –З и -С Математика. Уравнение. Правило решения уравнений Развитие мыслительных навыков: классификация	2
12	Моя страна Русский язык. Правописание –Ы и –И после Ц Смысловое чтение. Текст № 6 «Россия» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6 – 11 классы, слабослышащие обучающиеся) Развитие мыслительных навыков: обобщение	2
13	Моя страна Русский язык. Правила переноса слов Математика. Решение задач с помощью уравнений	2

	Развитие мыслительных навыков: обобщение	
14	Интересные профессии Русский язык. Слова однозначные и многозначные Смысловое чтение. Текст № 7 «Страшный пожар» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6 – 11 классы, слабослышащие обучающиеся) Формирование мыслительных операций: сравнение	2
15	Интересные профессии Русский язык. Антонимы. Омонимы. Паронимы Математика. Прямоугольный параллелепипед. Куб Формирование мыслительных операций: анализ	2
16	Любимые праздники Русский язык. Самостоятельные и служебные части речи Смысловое чтение. Текст № 8 «Новый год» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5 – 11 классы, неслышащие обучающиеся) Развитие элементов логического мышления	2
17	Любимые праздники Русский язык. Имя существительное как часть речи Математика. Числовые и буквенные множители Причинно-следственные отношения	2
18	Отдых и развлечение Русский язык. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам Смысловое чтение. Текст № 9 «В гостях» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6 – 11 классы, слабослышащие обучающиеся) Увеличение объема внимания и наблюдательности	2
19	Интересные профессии Русский язык. Морфологический разбор имени существительного Математика. Упрощение выражений Увеличение уровня распределения внимания	2
20	Интересные профессии Русский язык. Морфологический разбор имени существительного	2

	Смысловое чтение. Текст № 10 «Профессии» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6 – 11 классы, слабослышащие обучающиеся) Усиление концентрации и устойчивости внимания	
21	Интересные профессии Русский язык. Имя прилагательное как часть речи Математика. Нахождение неизвестного множителя Тренировка переключения внимания	2
22	Деловые документы Русский язык. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам Смысловое чтение. Текст № 11 «Книги надо беречь» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5 – 11 классы, неслышащие обучающиеся) Развитие слуховой памяти	2
23	Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре) Русский язык. Морфологический разбор прилагательных Математика. Деление с остатком Развитие зрительной памяти	2
24	Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре) Русский язык. Глагол как часть речи Смысловое чтение. Текст № 12 «Поход в театр» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6 – 11 классы, слабослышащие обучающиеся) Развитие ассоциативной памяти	2
25	Жизнь без опасностей Русский язык. Совершенный и несовершенный вид глагола Математика. Деление с остатком Развитие мыслительных навыков: классификация	2
26	Школьные мероприятия Русский язык. Морфологический разбор глагола Смысловое чтение. Текст № 13 «Материнские глаза» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5 – 11 классы, неслышащие обучающиеся) Развитие мыслительных навыков: обобщение	2

27	Дружба и настоящий друг Русский язык. Морфологический разбор глагола Математика. Обыкновенные дроби Развитие мыслительных операций: сравнение	2
28	Человек в городе Русский язык. Синтаксический анализ словосочетаний Смысловое чтение. Текст № 14 «В гости» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5 – 11 классы, незлышащие обучающиеся) Развитие мыслительных операций: анализ	2
29	Мое будущее Русский язык. Знаки препинания в конце предложений Математика. Угол. Сравнение углов Развитие элементов логического мышления	2
30	Мое будущее Русский язык. Тире между подлежащим и сказуемым Смысловое чтение. Текст № 15 «Кем я стать хочу» Причинно-следственные отношения	2
31	Полезные советы Русский язык. Однородные члены предложения и пунктуация при них Математика. Измерение углов. транспорт Причинно-следственные отношения	2
32	Природа и человек Русский язык. Прямая речь и знаки препинания при ней Смысловое чтение. Текст № 16 «Весенняя пора» (Л. Н. Малихова Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5 – 11 классы, незлышащие обучающиеся) Увеличение объема внимания и наблюдательности	2
33	Природа и человек Русский язык. Знаки препинания в простом и сложном предложении Математика. Деление с остатком Развитие слуховой памяти	2
34	Итоговая диагностика	2