

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение 1.1
к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3)
утвержденной приказом от 31.08.2023 № 224 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы социальной жизни»

для 8 «Б» КЛАССА

Программу составила учитель
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Васильева Наталья Михайловна
Квалификационная категория: высшая

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 8 «Б» класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы основного общего образования для детей с ОВЗ, примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
 - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) формирование элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач при изучении других учебных предметов;
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися математических знаний, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию математических представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
- 7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Место предмета в учебном плане

8 класс – 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Багажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
2. В. В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2000 год.
3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
5. Дементьева Н. Ф. Роль семьи в воспитании и обучении детей с особыми нуждами. М., 1996.
6. Дементьева Н. Ф., Шатанова Е.Ю. Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.
7. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
8. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
9. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С. А. Львова «Владос», 2010.
10. Т. А. Девяткова, Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.
11. Тин А. А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
12. Хилько А. А., Ермощенко М. Е., А. Д. Смирнова А. Д. Преподавание социальнобытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» 8 класс.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках «ОСЖ» в 8 классе формируются следующие предметные результаты:

Основные требования к умениям учащихся:

1-ый уровень (минимальный уровень)

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;
- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь первоначальное представление о статьях семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знать названия организаций социальной направленности и их назначение.

2-ой уровень (достаточный)

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- пользоваться различными средствами связи, в том числе Интернет-средствами;
- знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
- Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Активно включаться в общепользую социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- Доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.

Регулятивные учебные действия

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство.
8. Анализ доказательств.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Измерение величин.
6. Постановка фронтальных опытов.
7. Выполнение работ практикума.
8. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
9. Проведение исследовательского эксперимента.
10. Моделирование и конструирование.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания уровня подготовки слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями учащихся

Оценка личностных результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

8 класс

Личная гигиена (6 часов)

Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда (14 часов)

Ремонт разорванных мест одежды. Стирка хлопчатобумажного белья в ручную. Стирка белья из хлопчатобумажных тканей с помощью стиральной машины. Условные обозначения, используемые при уходе за одеждой (стирка, утюжка и т.д.). утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Повторение тем: «Личная гигиена», «Одежда».

Питание (8 часов)

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и третьи блюда. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Повторение темы «Питание».

Семья (2 часа)

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Жилище (10 часов)

Регулярная уборка жилого помещения. Санитарная обработка в случае необходимости. Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лето. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак). Животные в доме (кошка, собака, попугай). Повторение тем: «Семья», «Жилище».

Транспорт (6 часов)

Междугородный ж/д транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Виды камеры хранения багажа. Повторение темы: «Транспорт».

Медицинская помощь (6 часов)

Домашняя аптечка, ее состав (перевязочные средства, дезсредства, горчичники, термометр). Первая медицинская помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Лекарственные растения. Повторение темы: «Медицинская помощь».

Средства связи (2 часа)

Виды бандеролей (простая, заказная, ценная). Порядок их отправления. Упаковка, стоимость, пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Организации и учреждения, предприятия (2 часа)

Промышленные предприятия, сельскохозяйственные объекты данной местности.

Торговля (4 часа)

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Повторение тем: «Средства связи», «Учреждения, организации, предприятия», «Торговля».

Экономика домашнего хозяйства (8 часов)

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Зарботная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы. Доверенность. Повторение по теме: «Экономика домашнего хозяйства».

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Личная гигиена.	6
2	Одежда.	14
3	Питание.	8
4	Семья.	2
5	Жилище.	10
6	Транспорт.	6
7	Медицинская помощь.	6
8	Организации и учреждения, предприятия.	2
9	Средства связи.	2
10	Торговля.	4
11	Экономика домашнего хозяйства.	8
	Всего	68

