

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся
с нарушением слуха (вариант 1.2)
утвержденной приказом № 224-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Профориентация. В мире профессий»
для 6а класса

Программу составила учитель
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Гай Лариса Александровна
Квалификационная категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация. В мире профессий» для 6 класса подготовлена на основе ФАОП ООО ОВЗ, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025, Федеральной рабочей программы воспитания, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация. В мире профессий» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация. В мире профессий»

Курс внеурочной деятельности «Путь в профессию» нацелен на помощь учащемуся в освоении надпрофессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя в профессиональной сфере.

Задачи:

- ориентация в мире профессий и в способах получения профессионального образования
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- планирование жизненного и профессионального пути;
- поддержание мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

- работа над речью;
- коррекция произношения и развитие слухового восприятия.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Профориентация. В мире профессий» входит в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность». В учебном плане школы на изучение данного курса отводится:

6 класс:

Количество часов по программе: 1 час в неделю

Количество часов по учебному плану: 34 часа.

Форма занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом принятой в образовательном учреждении рабочей программой воспитания. Согласно Программе, у школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям курса. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация. В мире профессий»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация. В мире профессий»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Ожидаемые результаты

реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию учащихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;
- оказать психологическую поддержку и помощь учащимся в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии;
- определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;
- обучить школьников основным навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентация. В мире профессий»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация. В мире профессий»

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.

Развилки на профессиональном пути

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние

интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 10 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Раздел 6. Проба профессии

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры «Примерка» профессий. Профессиональная проба- что это такое. Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Профессиональные качества и этика журналиста. Профессиональная проба «Фотодизайн». Фотодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фотодизайна

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы работы, темы	Количество часов
	Введение в курс внеурочной деятельности	
1	«Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	1
2	Психологический час «Все профессии важны!»	1
3	Беседа «Какую профессию я бы выбрал?»	1
	Универсальные навыки	
4	Беседа «Ценностные ориентации»	1
5	Тренинг «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
6	Игра :«Все профессии важны, все профессии нужны»	1
7	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	1
8	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1
9	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1
10	Экскурсия в продовольственный и промышленный магазины	1
	Какой я?	
11	«Интересы и склонности в выборе профессии»	1
12	«Интересы и склонности в выборе профессии»	1
13	Тест «Профессиональный тип личности»	1
14	Тест «Профессиональный тип личности»	1
15	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1
16	Беседа «Мое будущее!»	1

	Образовательная траектория	
17	Викторина «По одежке встречают, по уму провожают»	1
18	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1
19	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»	1
20	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»	1
	Профессиональные возможности нашего региона	
21	«Профессии людей, работающие в нашей школе».	1
22	«Профессии людей, работающие в нашей школе».	1
23	Трудовой кодекс гражданина РФ.	1
24	Калейдоскоп профессий Ленинградской области.	1
25	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	1
26	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	1
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1
	Проба профессии	
28	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	1
29	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	1
30	Урок финансовой грамотности	1
31	Урок финансовой грамотности	1
32	Исследование «Необычная творческая профессия»	1
33	Игра «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
34	Тренинг «Будь готов»!	1
	Всего часов	34

