

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение 1.1
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)
утвержденной приказом № 224-од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

ДЛЯ 6а КЛАССА

Программу составил учитель
ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Гай Лариса Александровна
Квалификационная категория: высшая

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6а класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для (утверждена приказом № 224-од от 31.08.2023.), /, примерной программы воспитания, /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

1. Баринов И.И «География» 5 класс, ФГОС, Москва, Дрофа, 2012

Цели:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- Познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, проекты, компьютерные программы, презентации);
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-

экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционные цели:

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
 - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
 - общих задач учебного процесса.
9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Место учебного предмета в учебном плане.

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели);

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «География. 6 класс» обучающийся должен:

Знать/понимать

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;
- элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
- Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины;
- методы изучения земных недр;
- основные формы рельефа суши и дна океана;

Уметь:

- приводить примеры географических следствий движения Земли- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

Содержание учебного предмета «География» в 5 классе.

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Тема 1. История географических открытий

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Тема 2. Географические карты

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Тема 1. Земля — планета Солнечной системы

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Тема2. Человек на Земле

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение. Географическое изучение Земли	
1	Мир, в котором мы живем.	1
2	Науки о природе	1
3	Науки о природе	1
4	География – наука о Земле.	1
5	Методы географических исследований.	1
6	Методы географических исследований.	1
7	Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»	1
	<i>История географических открытий</i>	
8	Географические открытия древности и Средневековья.	1
9	Географические открытия древности и Средневековья.	1
10	Практическая работа на тему: «Важнейшие открытия древности и Средневековья».	1
11	Важнейшие географические открытия.	
12	Важнейшие географические открытия.	1
13	Открытия русских путешественников.	1
14	Открытия русских путешественников.	1
15	Открытия русских путешественников.	1
16	Практическая работа на тему: «Важнейшие географические открытия.	1
17	Контрольное тестирование по разделу: «Как люди открывали Землю».	1
	Раздел 2. Земля планета Солнечной системы	
18	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
19	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1
20	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1

21	Практическая работа на тему: «Изучение Вселенной».	1
22	Соседи Солнца.	1
23	Соседи Солнца.	1
24	Планеты - гиганты и маленький Плутон	1
25	Планеты - гиганты и маленький Плутон	1
26	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
27	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
28	Мир звезд	1
29	Мир звезд	1
30	Уникальная планета – Земля.	1
31	Современные исследования космоса.	1
32	Современные исследования космоса.	1
33	Практическая работа на тему: «Космические тела».	1
	Раздел 3. Изображения земной поверхности	
34	Стороны горизонта	1
35	Сторны горизонта Практическая работа	1
36	Ориентирование	1
37	Ориентирование	1
38	Практическая работа на тему: «Ориентирование по компасу».	1
39	План местности и географическая карта.	1
40	План местности и географическая карта.	1
41	Практическая работа на тему: «Составление простейшего плана местности».	1
42	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
43	Контрольное тестирование по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
	Раздел 4. Оболочки земли	
44	Как возникла Земля.	1

45	Как возникла Земля.	1
46	Внутреннее строение Земли.	1
47	Внутреннее строение Земли.	1
48	Землетрясения и вулканы.	1
49	Землетрясения и вулканы.	1
50	Землетрясения и вулканы.	1
51	Практическая работа на тему: «Строение Земли».	1
52	Путешествие по материкам.	1
53	Путешествие по материкам.	1
54	Вода на Земле.	1
55	Вода на Земле.	1
56	Воздушная одежда Земли.	1
57	Воздушная одежда Земли.	1
58	Живая оболочка Земли.	1
59	Живая оболочка Земли.	1
60	Почва - особое природное тело.	1
61	Почва - особое природное тело.	1
62	Практическая работа на тему: «Оболочки Земли».	1
63	Человек и природа.	1
64	Человек и природа.	1
65	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1
	Раздел 5. Заключение	
66	Природно-территориальные комплексы	1
67	Природно-территориальные комплексы	1
68	Итоговая контрольная работа	1
	Всего часов	68

