

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»

Приложение  
к адаптивной основной общеобразовательной  
программе образования обучающихся  
с умственной отсталостью (вариант 2),  
утверждённой приказом № 224-од от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

**Раздел «Растениеводство»**

для обучающихся

7 «В» КЛАССА

Программу составила: учитель технологии  
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»  
Ермолаева Екатерина Юрьевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса растениеводство для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Перечень разделов и последовательность тем не являются строго обязательными, они могут варьироваться исходя из местных условий и материально-технической базы.

В системе предметов «Растениеводство» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по программе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость,

неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность сочетающаяся с беспорядочностью, нескоординированностью движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Исходя из психофизических особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, цель программы учебного предмета «Растениеводство»: максимальное развитие жизненных компетенций с учетом возможностей каждого ребенка. Задачи программы учебного предмета «Растениеводство» задействовать три составляющие деятельности: мотивационную (почему учащийся должен выполнять работу), целевую (для чего учащийся должен выполнять работу) и исполнительскую (каким образом учащийся может выполнить работу). Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.

На уроках по предмету «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающимся уровне.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по предмету «Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то

что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Учебный предмет «Растениеводство» успешно интегрируется с предметами «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Адаптивная физическая физкультура» и другими учебными предметами и коррекционно – развивающими занятиями.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом время, отводимое на урок «Растениеводство» в 6 - 7 классах - 68 часов, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч;

в 8 классе - 136 часов, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 4 ч

в 9-11 классе - 170 часов, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 5 ч

12 классе –238 часов, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 7 ч

### **Специфика программы.**

Программа рассчитана на подготовку обучающихся по адаптированной основной образовательной программе, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями к ручному труду на цветководческом предприятии или в озеленительном хозяйстве.

Программа содержит разнообразные темы по цветководству и декоративному садоводству. Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветководстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

**Цель программы** – обучающиеся получают возможность изучения и овладения специальными компетенциями в области специализации «Растениеводство»

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, организации труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;
- овладение трудовыми и специальными компетенциями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к анализу трудового процесса;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

**Задачи:**

- Формирование профессионально-трудовых компетенций.
- Формирование эстетических представлений и вкуса.
- Формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними.
- Формирование практических умений, связанных с проведением наблюдений и опытов.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по её сохранению и улучшению.
- Развитие мышления, способности к пространственному анализу.
- Развитие интереса обучающихся к изучению растений.
- Развитие интереса школьников к профессиям, связанным с выращиванием растений и уходом за ними.
- Воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений.
- Озеленение территории и помещений школы.

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие всех видов памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий, умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирование адекватности чувств, формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция развития речи: монологической речи; диалогической, обогащение словаря.

**Личностные результаты:**

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- осознанно относится к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

**Принципы работы при реализации программы:**

- Опора на интерес;
- От простого к сложному;
- Связь с жизнью;
- Связь теории с практикой;
- Чередование разнообразных видов деятельности;
- Системность;
- Доступность;

Обратная связь;  
Инициативность и творчество.  
Методическое обеспечение.

**Методы работы при реализации программы:**

Словесный;  
Наглядный;  
Практический;  
Метод коллективного творчества.

**Формы работы:**

Профилактический осмотр растений;  
Уход за комнатными растениями;  
Создание тематических папок;  
Размещение растений в помещении и на клумбах;  
Озеленение коридоров и классов школы;  
Озеленение пришкольного участка;  
Экскурсии;  
Практические занятия по пересадке растений;  
Практические занятия по размножению комнатных растений;  
Выращивание молодых растений;  
Проектная деятельность;  
Лекции, беседы.

Мониторинг осуществляется, через:

- Ответы на вопросы.
- Самостоятельные работы.
- Практические работы

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося результативность освоения учебного предмета «Растениеводство» может оцениваться только строго индивидуально.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

**Обучающиеся могут уметь:**

- убирать листья и растительные остатки;
- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;
- убирать территорию от снега;
- ухаживать за рабочей одеждой;

- убирать рабочее место;
- ухаживать за растениями;
- сеять семена в бороздки;
- поливать посадки;
- рыхлить почву.

***Обучающиеся могут усвоить:***

- инвентарь для уборки территории;
- инвентарь для уборки снега;
- инвентарь для ухода за комнатными цветами;
- правила безопасной работы;
- правила полива комнатных цветов;
- способы ухода за комнатными растениями;
- названия одежды, ее назначение.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития или СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течении последних двух недель учебного года и представляет собой оценку результатов освоения АООП или СИПР путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в балах, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий, а после баллы переводятся в уровни усвоения обучающимися полученных знаний.

**Критерии оценивания предметных действий:**

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла; не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - пассивное участие/соучастие; действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним);
- 2 балла - действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 3 балла - активное участие (действие выполняется ребёнком) со значительной помощью взрослого;
- 4 балла - смысл действия понимает, активное участие (действие выполняется ребёнком) с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов- смысл действия понимает, выполняет по подражанию или образцу; в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 6 баллов - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- 7 баллов - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает многочисленные ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 8 баллов - способен самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, допускает многочисленные ошибки, которые исправляет самостоятельно;
- 9 баллов - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки,

которые исправляет самостоятельно;

10 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации

#### **Уровни усвоения:**

Высокий - 9,10 баллов

Выше среднего - 7,8 баллов

Средний - 5,6 баллов

Ниже среднего - 3,4 балла

Низкий - 0,2 балла

#### **Формирование базовых учебных действий обучающихся**

##### **Личностные БУД:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
3. Самостоятельность или принятие помощи в выполнении учебных заданий.
4. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Регулятивные БУД:**

1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
2. Формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия; последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога.
3. Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию, следовать предложенному плану.

##### **Познавательные БУД:**

1. Выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
3. Пользоваться по назначению учебными предметами
4. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.
5. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание)

##### **Коммуникативные БУД:**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

В программе по профильному труду представлен раздел: «**Растениеводство**». *Выращивание комнатных растений.* Определение необходимости полива растения.

Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

*Выращивание растений в открытом грунте.* Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

### **7 класс**

Садовый инвентарь. Назначение. Правила ТБ при работе с инвентарём (повторение).

Функциональное назначение садового инвентаря.

Правила ТБ при выполнении работ на пришкольном участке.

Сбор семян однолетних растений.

Стребание листьев, перенос листвы. Подготовка грядок под посадку луковичных. Посадка луковичных растений (тюльпаны);

Классификация растений (культурные и дикорастущие);

Строение цветковых растений. Функциональное значение частей растений. Условия, необходимые для жизни растений.

Роль растений в жизни человека.

Виды комнатных растений. (герань, бегония, спатифиллум);

Санитарно- гигиеническое значение растений в жизни человека.

Посадка. Полив. Опрыскивание листьев. Рыхление почвы.

Овощные культуры: помидор, огурец. Агротехника выращивания.

Зеленные культуры: укроп, петрушка. Агротехника выращивания.

Подготовка емкостей для посадки.

Правила выбора грунта. Виды почвенных смесей.

Подготовка почвы. Посев семян овощных и зеленных культур.

Уход за посевами. Полив. Подкормка.

Выкапывание ямок (лунок) под посадки кустарников.

Посадка растений (ягодные и декоративные кустарники). Полив растений.

Высадка овощной и зеленой рассады в грунт. Полив рассады. Подкормка.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные учебно- методич. материалы
<b>1 четверть</b>		<b>16</b>	
1	Вводный урок. Инструктаж.	1	
2	Садовый инвентарь. ТБ при работе с садовым инвентарем.	1	
3-4	Обрезка многолетних кустарников.	2	
5-6	Обрезка многолетних цветов.	2	
7-8	Сбор семян.	2	
9	Подготовка грядок. Умение готовить грядки на пришкольном участке.	1	

10	Посадка луковичных растений (тюльпаны)	1	
11-13	Уборка листьев. Перенос листвы.	3	
14	Дикорастущие растения.	1	
15-16	Условия, необходимые для жизни растений.	2	
	<b>2 четверть</b>	<b>15</b>	
17	Вводное занятие. Инструктаж.	1	
18-19	Многообразие растений.	2	
20-21	Культурные и дикорастущие растения.	2	
22-24	Строение цветковых растений. Функциональное назначение частей растений.	3	
25	Роль растений в жизни человека.	1	
26-27	Комнатные растения.	2	
28-29	Условия, необходимые для жизни комнатных растений.	2	
30-31	Виды комнатных растений (герань, бегония)	2	
	<b>3 четверть</b>	<b>21</b>	
32	Вводное занятие. Инструктаж.	1	
33	Санитарно - гигиеническое значение растений в жизни человека.	1	
34	Правила ухода за комнатными растениями.	1	
35	Пересадка комнатных растений. Выбор ёмкости для пересадки растения.	1	
36	Выбор почвы для пересадки растения.	1	
37	Посадка комнатного растения.	1	
38-39	Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, опрыскивание листьев.	2	
40-41	Овощные культуры: помидор, огурец, перец. Агротехника выращивания	2	
42-43	Зеленные культуры: укроп, петрушка. Агротехника выращивания.	2	
44	Подготовка ёмкостей для посева семян	1	
45	Правила выбора грунта. Виды почвенных смесей.	1	
46-47	Подготовка семян к посадке. Подготовка почвы.	2	
48-49	Посев семян овощных и зеленных культур.	2	
50	Правила полива рассады.	1	
51-52	Уход за рассадой. Полив рассады.	2	
	<b>4 четверть</b>	<b>16</b>	
53	Вводное занятие. Правила безопасности на пришкольном участке.	1	
54	Подкормка рассады.	1	
55-56	Ягодные и декоративные кустарники.	2	

57-58	Уборка листьев. Перенос листвы.	2	
59-60	Подготовка грядок к высадке рассады. Выкапывание ямок (лунок) под посадки кустарников.	2	
61	Посадка растений (ягодные и декоративные кустарники).	1	
62	Полив растений.	1	
63-64	Высадка овощной и зеленой рассады в грунт.	2	
65	Полив рассады.	1	
66	Удаление сорняков	1	
67-68	Полив растений. Рыхление почвы.	2	
	Итого:	68	

### ***Список литературы***

1. АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. [Электронный ресурс]. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. [Электронный ресурс]. [URL:Минобрнауки.рф/документы/5\\_133](URL:Минобрнауки.рф/документы/5_133).
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
7. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 12-22.
8. Царев А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головниц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 12-19.
9. Ковалева Г.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных образовательных учреждений. (8 вид) 7 класс. Москва. Просвещение.2023



