

Аннотация к программам по предмету:

№		
1	Название учебного предмета	Русский язык
2	Классы	9а
3	Кому адресована программа	глухие обучающиеся (вариант 1.2)
4	Основа для составления рабочей программы	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ/Приказ №1598 от14 декабря 2014 г.» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для глухих обучающихся ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» /Приказ №_224-од_от_31 августа2023/, и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом № 224-од от31.08.2023г.</p> <p>В рабочей программе учебный материал адаптирован с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
5	УМК	Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Русский язык. 8 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. ; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 191 с. : ил.
6	Цель изучения предмета	Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с задержкой психического развития, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
7	Коррекционные задачи	<p>формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;</p> <p>усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;</p> <p>овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;</p> <p>овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания);</p>

		<p>развитие личностных УУД- формирование чувства любви и гордости за свою Родину, народ, русский язык как явление культуры, объединяющее многонациональный народ, понимание значимости русского языка как носителя информации, средства общения, средства развития личности и объекта культуры;</p> <p>осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p>развитие регулятивных УУД - умение составлять план решения учебной задачи;</p> <p>умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p>развитие познавательных и универсальных УУД- владение всеми видами речевой деятельности (в рамках слухоречевых возможностей), развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; развитие способности воспринимать речевые высказывания, предъявленные устно, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;</p> <p>развитие коммуникативных УУД - соблюдение в практике речевого общения (в урочной и внеурочной деятельности, в рамках формального и неформального общения) основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p>
8	Учёт специальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого – педагогическая помощь; ✓ Использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий); ✓ Учёт особых образовательных потребностей обучающихся; ✓ Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса; ✓ Обеспечение непрерывности коррекционно – развивающего процесса.
9	Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Титульный лист 2.Пояснительная записка 3.Содержание программы 4.Планируемые результаты изучения учебного предмета («знать\понимать», «уметь», «использовать приобретённые знания и умения в практической

		<p>деятельности и повседневной жизни») 5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы 6. Календарно-тематический план</p>								
10	Количество часов	<table border="1"> <tr> <td>Класс</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Количество часов в неделю</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Количество недель</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Количество часов в год</td> <td>102</td> </tr> </table>	Класс	9	Количество часов в неделю	3	Количество недель	34	Количество часов в год	102
Класс	9									
Количество часов в неделю	3									
Количество недель	34									
Количество часов в год	102									

Аннотация к программам по предмету:

№		
1	Название учебного предмета	Литература
2	Классы	9а
3	Кому адресована программа	глухие обучающиеся (вариант 1.2)
4	Основа для составления рабочей программы	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ/Приказ №1598 от 14 декабря 2014 г.» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для глухих обучающихся ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» /Приказ №_224-од_от_31 августа2023/, и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом №. В№_224-од_от_31 августа2023/, рабочей программе учебный материал адаптирован с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
5	УМК	Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2019
6	Цель изучения предмета	способствовать духовному и нравственному становлению личности, эмоциональному развитию, формированию эстетического вкуса, совершенствованию речи.
7	Коррекционные задачи	осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы; формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п. ; развитие личностных УУД воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к

		<p>многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению</p> <p>развитие регулятивных УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение понимать проблему, составлять план, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>развитие познавательных и универсальных УУД находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>развитие коммуникативных УУД умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>
8	Учёт специальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого – педагогическая помощь; ✓ Использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий); ✓ Учёт особых образовательных потребностей обучающихся; ✓ Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса; ✓ Обеспечение непрерывности коррекционно – развивающего процесса.
9	Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Титульный лист 2.Пояснительная записка 3.Содержание программы 4.Планируемые результаты изучения учебного предмета («знать\понимать», «уметь», «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни») 5.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы

		6.Календарно-тематический план	
10	Количество часов		
		Класс	9
		Количество часов в неделю	3
		Количество недель	34
		Количество часов в год	102

Аннотация к программам по предмету:

№		
1	Название учебного предмета	Развитие речи
2	Классы	9а
3	Кому адресована программа	глухие обучающиеся (вариант 1.2)
4	Основа для составления рабочей программы	Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ/Приказ №1598 от 14 декабря 2014 г.» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для глухих обучающихся ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» /Приказ №_224-од_от_31 августа2023/,и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом №. №_224-од_от_31 августа2023/, рабочей программе учебный материал адаптирован с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
5	УМК	Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Русский язык. 8 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. ; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 191 с. : ил. Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват/ организаций. В 2 ч. / В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 303 с. ил.
6	Цель изучения предмета	целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную и письменную речь в разных коммуникативных ситуациях (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
7	Коррекционные задачи	Формирование словесной речи как средства общения в устной и письменных формах: накопление и обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, освоение грамматических закономерностей языка развитие личностных УУД осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за

		<p>свою родину, российский народ и историю России, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие регулятивных УУД читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развёрнуто;</p> <p>составлять план к тексту (вопросный, простой);</p> <p>пересказывать тексты повествовательного характера объемом до 70 слов сжато и подробно;</p> <p>развитие познавательных и универсальных УУД развитие прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на ситуацию и контекст.</p> <p>развитие коммуникативных УУД умение устно выражать свои мысли и чувства, отвечать на вопросы по воспринятому тексту, делать пересказ, участвовать в диалоге на заданную тему, выполнять задания, повторять сообщения, устно выражать непонимание при восприятии речевой информации</p>								
8	Учёт специальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого – педагогическая помощь; ✓ Использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий); ✓ Учёт особых образовательных потребностей обучающихся; ✓ Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса; ✓ Обеспечение непрерывности коррекционно – развивающего процесса. 								
9	Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Титульный лист 2.Пояснительная записка 3.Содержание программы 4.Планируемые результаты изучения учебного предмета («знать\понимать», «уметь», «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни») 5.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы 6.Календарно-тематический план 								
10	Количество часов	<table border="1"> <tr> <td>Класс</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Количество часов в неделю</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Количество недель</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Количество часов в год</td> <td>34</td> </tr> </table>	Класс	9	Количество часов в неделю	1	Количество недель	34	Количество часов в год	34
Класс	9									
Количество часов в неделю	1									
Количество недель	34									
Количество часов в год	34									

Аннотация к программам по предмету:

№		
1	Название коррекционного курса	Развитие учебно - познавательной деятельности
2	Классы	9а
3	Кому адресована программа	глухие обучающиеся (вариант 1.2)
4	Основа для составления рабочей программы	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ/Приказ №1598 от 14 декабря 2014 г.» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2.) ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» /Приказ №_224-од_от_31 августа2023/, и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом №_224-од_от_31 августа2023/. В рабочей программе учебный материал адаптирован с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
5	УМК	Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Русский язык. 9 класс. Учеб.для общеобразоват/ организаций. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. ; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 191 с. : ил. Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват/ организаций. В 2 ч. / В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 303 с. ил.
6	Цель изучения предмета	Полноценное развитие обучающихся, их социальная адаптация, преодоление существенных трудностей в обучении
7	Коррекционные задачи	- развитие речевого слуха (восприятие на слух слов, словосочетаний и текстов с учетом возможностей каждого обучающегося с постепенным усложнением материала; пересказ текста, в том числе высказывание оценочных суждений, аргументация личного мнения, активное обсуждение текста, поступков героев и пр.; распознавание на слух речевого материала); - развитие произносительной стороны речи (совершенствование внятного и естественного произношения; достижение естественной манеры речи при использовании невербальных средств коммуникации, то есть выражений лица, поз, пластики; при необходимости коррекция нарушений произношения);

		<p>развитие самоконтроля произносительной стороны речи; формирование и развитие умений самостоятельно осуществлять работу над произношением);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных УУД (желания и умений общаться; применение навыков коммуникации в учебной и внеурочной деятельности); - развитие регулятивных УУД (самоконтроль, оценка собственных речевых действий и их корректирование); - развитие познавательных и универсальных УУД (развитие прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на ситуацию и контекст). - развитие коммуникативных УУД (умение устно выражать свои мысли и чувства, отвечать на вопросы по воспринятому тексту, делать пересказ, участвовать в диалоге на заданную тему, выполнять задания, повторять сообщения, устно выражать непонимание при восприятии речевой информации); 								
8	Учёт специальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого – педагогическая помощь; ✓ Использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий); ✓ Учёт особых образовательных потребностей обучающихся; ✓ Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса; ✓ Обеспечение непрерывности коррекционно – развивающего процесса. 								
9	Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Пояснительная записка 3. Содержание программы 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета («знать\понимать», «уметь», «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни») 5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы 6. Календарно-тематический план 								
10	Количество часов	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>Класс</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Количество часов в неделю</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Количество недель</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Количество часов в год</td> <td>440</td> </tr> </table>	Класс	9	Количество часов в неделю	15	Количество недель	34	Количество часов в год	440
Класс	9									
Количество часов в неделю	15									
Количество недель	34									
Количество часов в год	440									