

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение  
к федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2,  
утверждённой приказом от 31.08.2023 № - од

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Предметно – практические действия»  
7 класс**

Программу составила учитель  
ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»  
Савойник Раиса Николаевна  
Квалификационная категория высшая

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» для 7 класса разработана на основе требований Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью.

### **Цели и задачи обучения:**

- Создание условий для обучения навыкам действий с предметами.
- Формировать навык предметно-практических действий.
- Содействовать социальной адаптации.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- Корректировать фонематический слух.
- Корректировать речь и мышление.
- Корректировать мелкую моторику.
- Корректировать пространственную ориентировку.
- Обогащать словарный запас.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
2. Использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
3. Формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
5. Практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
6. Использование охранительно-педагогического режима обучения.

### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Предметно – практические действия» в 7 классе выделяется 7 класс-34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели);

### **Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

#### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### ***Личностные результаты:***

##### ***Физические характеристики персональной идентификации:***

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### ***Гендерная идентичность***

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### ***Возрастная идентификация***

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### ***«Уверенность в себе»***

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### ***«Чувства, желания, взгляды»***

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

***Предметные результаты:***

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;

- умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
- умеет толкать, тянуть предмет в разные направления, вращать;
- умеет нажимать, сжимать предмет;
- умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость;
- умеет нанизывать предметы на стержень, нить;

***Базовые учебные действия:***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом «сопряженно»;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

#### □ Система оценки

□ достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей программы включает в себя оценивание результатов освоения рабочей программы по предметно-практической деятельности. Оценка результатов освоения программы «Предметно-практической деятельности» выполняется по итогам полугодий.

□ При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении предмета «Предметно-практической деятельности». Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающиеся могут знать и могут уметь адекватно и самостоятельно применять эти знания на практике.

□ При оценке результативности обучения обучающихся с умственной отсталостью, учитываются следующие факторы:

- - особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- - необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему сред альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- - задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности;
- - возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- - учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);

□ Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Предметно-практической деятельности» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

- Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочности усвоения и умения их применять.
- Критерии
- Недостаточный уровень
- Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем (до 30% заданий).
- Минимальный уровень
- Предложенное задание обучающийся выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях – самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (30-50% заданий).
- Достаточный уровень
- Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (от 50%-75% заданий).
- Базовый уровень
- Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (свыше 75% заданий).

Тематическое планирование. 7 класс

№ п / п	Разделы и темы.	Количество часов	Информация об электронных учебных материалах.
1.	Действия с материалами.		
2.	Действия с предметами.		