

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение  
к Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой у/о (вариант 2.3)  
утверждённой приказом №224-од от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Человек»

для 5б класса

Программу составила:  
учитель ГБОУ ЛО  
«Сясьстройская школа-интернат»  
Морозова Анастасия Николаевна

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Содержание учебного предмета:**

Раздел	Краткое содержание раздела
«Представления о себе»	«Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка» «Все люди разные» «Светлые и темные» «Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои» «Голова» «Туловище» «Мои руки».. «Уход за руками» «Мои ноги» «Уход за ногами» «Мой рот и язык» «Уход за полостью рта» «Мои глаза»

	<p>«Уход за глазами» « Мои уши»  «Уход за ушами» «Мой нос»  «Уход за носом» «Возрастные изменения»  «Я малыш»  «Я подросток» «Мои данные»  «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»</p>
«Семья»	<p>«Моя семья»  «Мама, папа»  «Братья, сестры» «Наши праздники»  «Мой дом»  «Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?»  «Мои любимые игры, увлечения»</p>
«Гигиена тела и здоровье»	<p>«Нужды человека»  «Я хочу есть, пить»  «Ванная комната»  «Предметы и средства личной гигиены»  «Умывальная комната в школе»  «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук»  Предметы и средства личной гигиены.  «Водные процедуры, душ». «Режим дня»  «Утро»  «День» «Вечер» «Моё самочувствие»  «У меня болит голова»  «Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.</p>
«Обращение с одеждой и обувью»	<p>«Виды одежды»  (верхняя и нижняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви»  «Виды застежек»</p>

«Туалет»	<p>«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.». Снятие нижнего белья. «Кнопка слива»          «Смывание унитаза» «Туалетная бумага»          «Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья»          «Изнаночная и лицевая сторона» «Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещения туалета»          «Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»</p>
«Прием пищи»	<p>«Правильное питание»          «Овощи и фрукты в жизни человека»          «Культура поведения в столовой»          «Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи» «Посуда»          «Сервировка стола»          «К нам пришли гости, накроем на стол»          «Овощи и фрукты в жизни человека»          Правила мойки овощей и фруктов.          Профилактика пищевых отравлений</p>

### Тематическое планирование

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1.	Представления о себе.	12 ч
2.	Семья.	5ч
3.	Гигиена тела и здоровье.	21 ч
4.	Обращение с одеждой и обувью.	6 ч

5.	Туалет.	17 ч
6.	Приём пищи.	7 ч
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>