

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение
к Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой у/о (вариант 2.3)
утверждённой приказом №224-од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для 5б класса

Программу составила:
учитель ГБОУ ЛО
«Сясьстройская школа-интернат»
Морозова Анастасия Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохранные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности. Последовательность использования упражнений: практические упражнения; упражнения с картинками; «письменные» упражнения.

Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка с помощью взрослого;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка с помощью взрослого;
- обводка и письмо цифр, письмо элементов букв и букв с помощью взрослого

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Обучающие задачи по *коммуникации* направлены на формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Раздел *«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»* включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и

сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Раздел «*Чтение и письмо*» включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: к, п, т, и, з, в, ж. Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и по возможности слитно. Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур (мама, ма-ма), а также предложений из двух слов (Ма-ша, ма-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога). Место предмета в учебном плане В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.3, учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Срок изучения учебного предмета - с 1 по 9 класс.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2.3) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (либо другим доступным способом).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма Чтение и письмо
- Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками: - выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;

- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако - символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№п/п	Наименование раздела	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Всего за уч.год
1.	Коммуникация	10 ч.	4ч.	1ч.	2 ч.	17 ч.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8 ч.	5 ч.	3 ч.	8 ч.	24 ч.
3.	Чтение и письмо	7 ч.	12 ч.	26 ч.	16 ч.	61 ч.
	Итого:	25 ч.	21 ч.	30 ч.	26 ч.	102ч

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Раздел «Коммуникация»

Тема. Здравствуй, школа!

Знакомство с учителем, просмотр и обсуждение презентаций «Наша школа», «Школьные принадлежности».

Побуждение к называнию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Использование средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания

Тема «Я- ученик!»

Формирование навыков правильного поведения в школе. Привитие умения сидеть за партой во время письма и чтения.

Тема. Обращение.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами.

Тема. Обращение с просьбой о помощи.

Тема. Закрепление навыка использование обращений как коммуникативного средства.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью.

Тема. Слова благодарности.

Знакомство со словами благодарности. Произнесение их за педагогом.

Тема. Использование слов благодарности.

Использование средств коммуникации для выражения благодарности. Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета; подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Тема. Различение неречевых и речевых звуков.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов, звуков природы, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Прослушивание аудиозаписей речевых звуков, их соотнесение.

Тема. Имитация неречевых и речевых звуков.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры. Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Тема. Поддержание диалога на заданную тему.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Тема. Сотрудничество в общении.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами. Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Тема. Слог. Слоговые цепочки.

Формирование представлений о слоге как части слова. Произнесение цепочки слогов. Тема. Слово как единица речи.

Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование представления о способах определения значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации.

Тема. Слово.

Определение слов в ряду других слов. Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; различение основных частей хорошо знакомых предметов; сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Тема. Слово.

Изменение слов «один», «много». Изучение слов, обозначающих предметы: называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов.

Тема. Понимание обобщающих понятий.

Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?»

Тема. Понимание слов, указывающих на предмет.

Обучение пониманию значений слов, указывающих на предмет, на основе использования предметов, их изображения на фотографиях, картинках, пиктограммах. Выполнение инструкций с использованием слов, указывающих на предмет. Различение слов, указывающих на предмет.

Тема. Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Формирование представлений о признаках предмета на контрастных примерах. Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки предмета. Показ заданного признака предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка».

Тема. Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Обучение пониманию значения слов, обозначающих действия предмета, на основе предметных действий в быту или записанных на видео, изображений действий на фотографиях, картинках. Соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/картинке. Показ заданного действия. Озвучивание.

Тема. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Формирование представлений о признаках действий на контрастных примерах. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро».

Тема. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуациях (выполнение простой просьбы, понимание предложения, составление серии сюжетных картинок и др.) Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.

Тема. Предложение.

Оформление предложения в устной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова.

Тема. Составление предложений.

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.

Тема. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Обучение пониманию предлогов, начиная с простых и часто употребляемых в быту предлогов (например, на, под, в, из и др.). Формирования навыка на основе использования различных предметов, доступных для захвата, и различных поверхностей (на стул, на коробку, на полку и др.). После элементарного усвоения значения предлога на конкретных предметах, переходят к использованию схематического изображения.

Тема. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы

о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора по последовательно продемонстрированным действиям.

Тема. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу). Тема.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Раздел «Чтение и письмо»

Тема. Буква А. Чтение слогов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква О. Чтение слогов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква У. Чтение слогов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква М. Чтение слогов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой,

определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква С. Чтение слогов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Х. Чтение слогов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Ш. Чтение слогов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Л. Чтение слогов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква ы.

Чтение слогов и слов. Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Н.

Чтение слогов и слов. Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Р.

Чтение слогов и слов. Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква К.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Тема. Конструирование и выделение буквы К. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой К.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Буква П.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Тема. Конструирование и выделение буквы П. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой П.

Тема. Конструирование и выделение буквы П.

Конструирование буквы из пластилина, пуговиц, палочек. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Буква Г.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Дидактическая игра «Составь слово»

Учить находить букву в слове. Тема. Чтение слогов с буквой Г.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Буква З.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы З.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой З.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква В.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы В.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой В.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов. Тема.

Тема. Буква Ж.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы Ж.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой Ж.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 1- 4 классы под редакцией В. В. Воронковой - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2020.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) (дополнительный первый класс (1¹)-IX классы) ГКОУ «Тверская школа-интернат №1»
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Владос, 2001. - С. 198.
5. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2002. - С. 115.
6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи – М.: Астрель, 2006. - С. 122.
7. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М.: Академия. – 2002. - С. 101.
8. Комарова С.В. Формирование речевой коммуникации учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида на уроках развития речи. – М.: Просвещение, 2005. - С. 98.
9. Комарова С.В., Якубовская Э.В. Ступеньки к грамоте. Альбом. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2004. - С. 118.

Дополнительная литература.

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2001. – С. 127.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка. – М.: Просвещение, 2002. – С.89.
3. Бойнова Н.И. Творческие игры на уроках русского языка // Начальная школа. 2005. - №10.
4. Коррекционно-развивающие задания и упражнения под ред. Е. П. Плешаковой, Волгоград, 2007.
5. Пилипчук Л.В. К урокам письма // Начальная школа. 2005. - №10.
6. Рудакова В.П. Работа над ошибками – важное звено в системе обучения русскому языку // Начальная школа. 2006. - №6.
7. Тяжелова М. Г. Приёмы личной заинтересованности школьников в изучении русского языка // Начальная школа. 2007. - №11.
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Просвещение, 1997. – С. 175.