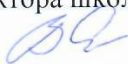


«Согласовано»
26.08.2019 г.
Заместитель директора школы по УР
Н.И. Васильева



«Утверждено»
Приказ № 184-од от 27.08.2019 г.



Директор школы
Т.А. Малахова



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ГКОУ ЛО «Сяьстройская школа-интернат»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
2	Заказчик программы	Администрация ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа–интернат», педколлектив школы, родители (законные представители)
3	Координатор	Администрация ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа–интернат»
4	Основные разработчики	Педагог-психолог Абольянина С.Р., учитель-дефектолог Николаева И.А.
5	Цель программы	Создание условий для преодоления недостатков психофизического и речевого развития обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей и уровня их развития
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей с трудностями адаптации, проблемами в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья • проведение диагностики состояния устной и письменной речи учащихся с целью выявления обучающихся с речевой патологией для определения возможностей и динамики развития речевой коммуникации • определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности • разработка и реализация индивидуальных и групповых психокоррекционных и психопрофилактических занятий для детей • проведение коррекционно-развивающей работы в индивидуальном и групповом режиме на основе логопедического заключения с целью преодоления недостатков произношения, развития грамотной письменной речи, навыков чтения • реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, медицинским, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам
7	Сроки реализации	2019-2021 учебный год

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание программы	Стр.
1	Пояснительная записка. Цели и задачи программы	4
2	Принципы программы	5
3	Направления и содержание программы	5
3.1	<i>Диагностическое направление</i>	5
3.2	<i>Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление</i>	6
3.3	<i>Консультативно-просветительское направление</i>	6
3.4	<i>Экспертное направление</i>	6
4	Этапы реализации программы	6
5	Условия реализации программы	7
6	Планируемые результаты	8
7	План реализации программы коррекционной работы	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Нормативно-правовые и методические основания программы

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.06. 1989 г. № 17-154-6 « О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития»
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95)
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16)
- Устав школы

Цель программы:

Создание условий для преодоления недостатков психофизического и речевого развития обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей и уровня их развития.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, проблемами в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Проведение диагностики состояния устной и письменной речи учащихся с целью выявления обучающихся с речевой патологией для определения возможностей и динамики развития речевой коммуникации.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых психокоррекционных и психопрофилактических занятий для детей.
5. Проведение коррекционно-развивающей работы в индивидуальном и групповом режиме на основе логопедического заключения с целью преодоления недостатков произношения, развития грамотной письменной речи, навыков чтения.

6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, медицинским, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; проводится с момента поступления ребёнка в школу для определения стартовых возможностей и динамики его социально-психологического и речевого развития в процессе обучения, структуры личности ребенка, уровня развития его интеллектуальной сферы, степени отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии учащихся, особенностей нервно-психической сферы, изучения коммуникативных умений ребенка, его профессиональных способностей, эмоциональных отношений.
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь
 - в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной школы-интерната;

- в формировании социально-психологической адаптированности выпускников к экзаменам;

- в формировании позитивных жизненных целей, адекватного представления о своем профессиональном потенциале у выпускников с ограниченными возможностями здоровья на основе самодиагностики и знания мира профессий;

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; определения оптимальных путей преодоления конкретных проблем, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

• **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками с целью повышения их социально-психологической компетентности;

• **профилактическая работа** содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, ориентации учащихся на здоровый образ жизни; предупреждению возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, асоциального поведения у воспитанников группы риска, злоупотребления ПАВ (табакокурение), направлена на выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, классных коллективов с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

• **экспертная работа** включает в себя анализ результатов диагностики, разработка стратегии сопровождения ребёнка; анализ рабочих программ по учебным предметам; анализ профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и разработка рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации

Результатом данного этапа является изучение особенностей развития детей, определение специфики их особых образовательных потребностей; выработка согласованных решений по определению индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута; представление ребёнка на областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения или изменения адаптированной основной общеобразовательной программы обучения.

2. Этап планирования, организации, координации

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития и социализации.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

Результатом является соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка с задержкой психического развития.

4. Этап регуляции и корректировки

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, пятидневная учебная неделя, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных учреждений города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями областной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии.
2. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с задержкой психического развития.
3. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития.

План реализации программы коррекционной работы

№	Направления, виды и формы работ	Ответственный специалист
<i>I. Информационно-аналитическое (диагностическое) направление</i>		
1	Первичное и углубленное обследование вновь прибывших учащихся: - сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребенка - диагностика особенностей развития ВПФ, личности; - аудиометрическое обследование учащихся: вновь поступивших, по запросу; - обследование слуха речью вновь поступающих учащихся; - первичное и углубленное обследование вновь прибывших учащихся, выявление детей с различными отклонениями в речевой деятельности.	школьный врач педагог-психолог учитель-дефектолог /логопед
2	Проведение медицинских осмотров учащихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров учащихся.	школьный врач
3	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	классный руководитель
4	Изучение социально-бытовых условий: - многодетных семей, неблагополучных семей; - детей, лишившихся одного из кормильцев, - детей, находящихся под опекой.	классный руководитель
5	Изучение индивидуальных особенностей трудновоспитуемых детей.	педагог-психолог
6	Выявление всех проблемных детей.	классный руководитель
7	- Диагностика адаптации вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. - Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения.	педагог-психолог учитель-дефектолог /логопед
8	- Отслеживание состояния звукопроизношения учащихся, имеющих речевое недоразвитие. - Мониторинг состояния навыка чтения учащихся	учитель-дефектолог /логопед
9	Проведение углублённой диспансеризации воспитанников школы силами специалистов ВЦРБ.	школьный врач
10	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся	педагог-психолог

11	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся	педагог-психолог	
12	Диагностика адаптации пятиклассников к новым образовательным условиям, выявление особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи	педагог-психолог учитель-дефектолог /логопед	
13	Профдиагностика	Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 5 «а» и 7 классов путем анкетирования.	педагог-психолог
		Изучение склонности обучающихся 9 «б» класса к различным видам деятельности и выявление отношения обучающихся к различным видам профессий.	педагог-психолог
		Мониторинг готовности выпускников 9 «б» класса к профессиональному самоопределению.	педагог-психолог
14	- Установление причин отклоняющего поведения обучающихся через проведение педагогических рейдов на квартиры учащихся, состоящих на учете, беседы с их родителями. - Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей.	классный руководитель	
15	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности обучающихся	педагог-психолог	
16	Тестирование «Взаимодействие детей и родителей»	социальный педагог	
17	Итоговая диагностика выпускников: - интеллектуальной и личностной сферы;	педагог-психолог	
18	Дифференциальная индивидуальная психодиагностика с целью выявления уровня психического здоровья и отклонений от нормы в развитии ребенка (по запросу для военкомата, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	педагог-психолог учитель-дефектолог /логопед	
19	Анкетирование воспитанников об их отношении к употреблению алкоголя, табакокурения, к здоровому образу жизни	классный руководитель	
20	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	школьный врач	
II. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление			
1.	Организация ежедневного контроля посещаемости занятий, установление причин пропусков.	классный руководитель	
2.	Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе.	классный руководитель	
3.	Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи.	учитель-дефектолог /логопед	
4.	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе.	школьный врач	
5.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъема заболеваний.	школьный врач	
6.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам	педагог-психолог	

	диагностики).	
7.	Профилактические занятия с педагогом-психологом по предупреждению школьной дезадаптации обучающихся.	педагог-психолог
8.	Занятия с выпускниками 9 «б» класса по программе «На пороге взрослой жизни» с целью обучения основам конструктивного общения и поиска оптимальных путей разрешения конфликтных ситуаций, повышения коммуникативной культуры.	педагог-психолог
9.	Занятия по формированию позитивных жизненных целей, адекватного представления о своем профессиональном потенциале у выпускников с ограниченными возможностями здоровья на основе самодиагностики и знания мира профессий.	педагог-психолог
10.	Занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний у воспитанников группы риска, профилактике злоупотребления ПАВ (табакокурение), ориентации учащихся на здоровый образ жизни.	педагог-психолог
11.	Профилактические занятия с выпускниками 9 «б» класса по формированию социально-психологической адаптированности к экзаменам.	педагог-психолог
III. Консультативное направление		
1.	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики.	педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу).	педагог-психолог, учитель-дефектолог
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании.	школьный врач, педагог-психолог
5.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья (девочек, мальчиков), выполнение рекомендаций по оздоровлению.	школьный врач
6.	Проведение дня здоровья.	школьный врач,
7.	Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала и грамматических тем. Оказание методической помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по отбору упражнений, направленных на автоматизацию произносительных навыков учащихся выпускных классов.	учитель-дефектолог /логопед
8.	-Консультирование педагогов, не имеющих специального образования с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу). - Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пути	педагог-психолог учитель-дефектолог /логопед

	коррекции»	
9.	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей и подростков на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей)	педагог-психолог
10.	Профориентационное консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое)	педагог-психолог
11.	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, направленных на ПМПк и ЦПМПк.	педагог-психолог, учитель-дефектолог,
12.	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
13.	Групповое консультирование родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.	педагог-психолог
14.	Групповое консультирование родителей (законных представителей) и членов семей выпускников школы на родительских собраниях.	педагог-психолог
<i>IV. Информационно-просветительское направление</i>		
1	Проведение ежегодных практикумов для педагогов на темы: «Особенности речевого развития учащихся со сложным дефектом и пути коррекции», «Использование звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа на уроках и внеклассных занятиях с учащимися с нарушением слуха», «Развитие речевого слуха детей после кохлеарной имплантации»	учитель-дефектолог слухового кабинета
2	Выступления на тематических педагогических советах с сообщениями о результатах диагностики, выводах о динамике развития обучающихся; рекомендациями по коррекционно-развивающему обучению, созданию и сохранению психологического комфорта в образовательной организации, по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся	педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, школьный врач
3	Проведение семинара по теме: «Психологические особенности обучающихся с разными образовательными потребностями»	педагог-психолог
4	Выступления на родительских собраниях по организации психологического и сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха	педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета
5	Разработка стратегии сопровождения обучающихся в составе школьного ПМПк на основе выявленного уровня актуального развития ребёнка и зоны его ближайшего развития.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
6	Организация и проведение дней здоровья	школьный врач

7	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний.	школьный врач
8	Оформление информационных стендов по вопросам психолого-педагогического сопровождения	педагог-психолог, учитель-дефектолог
<i>V. Экспертное направление</i>		
1.	Диагностика с целью выявления актуального уровня вновь принятых в школу обучающихся для представления на ЦПМПК.	педагог-психолог, учитель-дефектолог /логопед
2.	Диагностика динамики развития детей, которых необходимо повторно представить на ЦПМПК. Определение уровня актуального развития ребенка.	педагог-психолог, учитель-дефектолог /логопед
3.	Разработка стратегии сопровождения обучающихся в составе школьного ПМПк на основе выявленного уровня актуального развития ребёнка и зоны его ближайшего развития.	педагог-психолог, учитель-дефектолог /логопед,
4.	Экспертная оценка создания психологического комфорта обучающимся на уроках и занятиях.	педагог-психолог
5.	Экспертная оценка соблюдения в практической деятельности педагогов школы здоровьесберегающих условий, требований СанПин.	школьный врач