

<p>«Согласовано» 26.08.2019 г. Заместитель директора школы по УР Н.И. Васильева <i>09-</i></p>	<p>«Утверждено» Приказ № 184-од от 27.08.2019 г. Директор школы Т.А. Малахова <i>Малахова</i></p>
--	---



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
для обучающихся с задержкой
психического развития
(ФГОС НОО с ОВЗ – вариант 7.2)
ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа коррекционной работы для детей с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2)
2	Заказчик программы	Администрация ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа–интернат», педколлектив школы, родители (законные представители)
3	Координатор	Администрация ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа–интернат»
4	Основные разработчики	Педагог-психолог Абольянина С.Р., учитель-дефектолог Николаева И.А.
5	Цель программы	Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе,
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся; • достижение планируемых результатов освоения АООП 3 обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; • обеспечение доступности получения начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
7	Сроки реализации	2019-2023 учебный год

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание программы	Стр.
1	Пояснительная записка. Цели и задачи программы	4
2	Принципы программы	6
3	Направления и содержание программы	7
3.1	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	7
3.2	<i>Диагностическая работа</i>	8
3.3	<i>Консультативная работа</i>	9
3.4	<i>Информационно-просветительская работа</i>	9
3.5	<i>Психолого-педагогическая работа</i>	9
4	Этапы реализации программы	10
5	Условия реализации программы	11
6	Планируемые результаты	12
7	План реализации программы коррекционной работы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Нормативно-правовые и методические основания программы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.06.1995 г. №14а-169-6 «Положение об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношения в школах для глухих и школах для слабослышащих и позднооглохших детей»
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16)
- Устав школы
- Учебный план ОО на 2018-2019 учебный год

В школе-интернате обучаются дети с задержкой психического развития, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Особые образовательные потребности у детей с ЗПР задаются недостатками в формировании высших психических функций, замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности,

трудностями произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО с ОВЗ обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО с ОВЗ и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО ОВЗ и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального

маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса реализуется при помощи созданного в школе психолого-медико-педагогического консилиума, который осуществляет сопровождение ребёнка с нарушением слуха на протяжении всего периода его обучения. Постоянными членами консилиума являются специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, учитель-логопед, социальный педагог, школьный врач; руководство осуществляет председатель консилиума – заместитель директора по учебной работе.

Специалисты школы в рамках деятельности консилиум осуществляют диагностику (первичное обследование по выявлению отклонений в развитии ребенка, углубленное, динамическое и итоговое обследование); консультирование (индивидуальное и групповое); коррекционно-развивающую деятельность; профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; психологическое просвещение и образование (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности) педагогов, родителей и обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

1. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с задержкой психического развития содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей с задержкой психического развития обучающихся, формированию у обучающихся универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» варианта 7.2 входят обязательный **предмет**: ритмика.

Содержание данной области дополнено образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся следующими направлениями внеурочной деятельности: обеспечение безопасности жизнедеятельности, ознакомление с окружающим миром, музыкально-ритмические занятия, информатика, английский язык, в мире литературы. Основаниями для дополнений являются:

- рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии,
- индивидуальная программа реабилитации обучающихся,
- результаты комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию,
- рекомендации к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования,
- систематические педагогические наблюдения в учебной и внеурочной деятельности,
- данные систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования,
- беседы с детьми, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

Коррекционно-развивающая область	Вариант 7.2			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	количество часов в неделю			
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия)	2		4	
Развитие познавательной сферы (фронтальные занятия)			2	
Другие направления внеурочной деятельности				
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Ритмика	2	1	1	2
Краеведение	1			1
Информатика	1			
Занимательная математика	2	2	1	

2. Диагностическая работа

Данное направление коррекционной работы включает проведение следующих диагностических мероприятий:

- комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики при необходимости осуществляется:

- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

3. Консультативная работа

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации детей с ЗПР, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

4. Информационно-просветительская работа

Данное направление осуществляет разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе.

Информационно-просветительская работа проводится как в школе (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, а также представителям общественности вопросов, связанных с особенностями образования, комплексного психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

5. Психолого-педагогическая работа

Данное направление предполагает:

- *проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности*

обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации;

- *осуществление коррекционно-развивающей работы* с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;

- *осуществление здоровьесберегающей работы* совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия;

- *проведение психолого-педагогического консультирования*, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов;

- *психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов* на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагоги – обучающиеся – родители, психолого – педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации;

- *осуществление психологической профилактики и просветительской деятельности* для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации

Результатом данного этапа является изучение особенностей развития детей, определение специфики их особых образовательных потребностей; выработка согласованных решений по определению индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута; представление ребёнка на областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения или изменения адаптированной основной общеобразовательной программы обучения.

2. Этап планирования, организации, координации

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития и социализации.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

Результатом является соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка с ЗПР.

4. Этап регуляции и корректировки

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы создаёт в образовательной организации специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающие:

- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, пятидневная учебная неделя, возможность посещения кружков и секций, культурно-оздоровительных учреждений города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями областной психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-

развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда.

Кадровое обеспечение

Большинство специалистов, работающих в специальной (коррекционной) школе-интернате, имеют высшее специальное образование. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков их психофизического развития в штатном расписании школы-интерната имеются следующие педагогические и медицинские должности: педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальный педагог, школьный врач, медицинские сёстры. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется достаточная материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации. Функционируют два спортивных зала с необходимым спортивным оборудованием, медблок; кабинет для музыкально-ритмических занятий, кабинет социального педагога и другие кабинеты школы, оснащённые компьютерам, интерактивными досками, современными техническими средствами. Современным оборудованием, звукоусиливающей аппаратурой, аппаратурой для проведения аудиометрических исследований оснащён слуховой кабинет, кабинет психологической разгрузки – сенсорным оборудованием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Развитие социально адаптированной личности обучающегося в условиях получения начального общего образования.
2. Улучшение качества устной речи, поступательное развитие речевой коммуникации.
3. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР.
4. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития.

План реализации программы коррекционной работы

№	Направления, виды и формы работ	Ответственный специалист
<i>I. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление</i>		
1	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий	учителя-дефектологи
2	Организация и проведение фронтальных занятий (ритмика, МРЗ, ОБЖ и др.)	учителя
3	Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий по развитию познавательных процессов	педагог-психолог
4	Групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-	педагог-психолог

	психологом по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой, личностной и межличностной сфер (по запросу и результатам диагностики)	
5	Профилактические занятия по предупреждению школьной дезадаптации	педагог-психолог
II. Диагностическое направление		
1	Первичное и углубленное обследование поступающих в школу обучающихся: - сбор анамнестических сведений, изучение особенностей развития ребенка	школьный врач
	- сбор сведений о социальном положении ребёнка	классный руководитель
	- первичная диагностика особенностей развития ВПФ, личности	педагог-психолог
	- обследование состояния звукопроизношения	учитель-дефектолог слухового кабинета/логопед,
	- проведение углублённого медицинского осмотра обучающихся и формирование групп здоровья.	учителя-дефектологи школьный врач
2	Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность	классный руководитель
3	Изучение социально-бытовых условий: - многодетных семей, неблагополучных семей; - детей, лишившихся одного из кормильцев, - детей, находящихся под опекой.	классный руководитель
4	-Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения	учитель-дефектолог слухового кабинета/логопед
5	- Отслеживание состояния звукопроизношения учащихся с низким уровнем внятности речи - Мониторинг состояния навыка чтения учащихся	учитель-дефектолог слухового кабинета/логопед
6	Проведение углублённой диспансеризации воспитанников школы специалистами районной поликлиники	школьный врач
7	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся	педагог-психолог
8	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся	педагог-психолог
9	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности обучающихся	педагог-психолог
10	Мониторинг взаимодействия детей и родителей	классный руководитель
11	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	школьный врач
15	Диагностика с целью выявления актуального уровня развития вновь принятых в школу обучающихся для представления на ЦПМПК.	педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета
III. Консультативное направление		
1	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам	педагог-психолог, учитель-дефектолог

	диагностики	слухового кабинета
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики	педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся	педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета
5	Тематические групповые консультации педагогов школы по организации коррекционной работы в процессе реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ	педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета/логопед
6	Оказание консультативной помощи учителям-предметникам и воспитателям по проведению фонетических и речевых зарядок, отбору речевого материала. Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала	учитель-дефектолог слухового кабинета
7	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, направленных на ПМПк и ПМПК	педагог-психолог, учитель-дефектолог
8	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий	педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, социальный педагог
9	Групповое консультирование родителей (законных представителей) и членов семей первоклассников по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка	педагог-психолог
<i>IV. Информационно-просветительское направление</i>		
1	Проведение ежегодных практикумов для педагогов на темы: «Особенности речевого развития учащихся с ЗПР и пути коррекции»	учитель-дефектолог слухового кабинета/логопед
2	Выступления на тематических педагогических советах с сообщениями о результатах диагностики, выводах о динамике развития обучающихся; рекомендациями по коррекционно-развивающему обучению, созданию и сохранению психологического комфорта в образовательной организации, по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся	педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, школьный врач
3	Проведение семинара по теме: «Психологические особенности обучающихся с разными образовательными потребностями»	педагог-психолог
4	Выступления на родительских собраниях по организации психологического и сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха	педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета
5	Разработка стратегии сопровождения обучающихся в составе школьного ПМПк на основе выявленного уровня актуального развития ребёнка и зоны его ближайшего развития.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
6	Организация и проведение дней здоровья	школьный врач
7	Организация и проведение мероприятий по профилактике	школьный врач

	гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний.	
8	Оформление информационных стендов по вопросам психолого-педагогического сопровождения	педагог-психолог, учитель-дефектолог
<i>V. Экспертное направление</i>		
1.	Диагностика с целью выявления актуального уровня вновь принятых в школу обучающихся для представления на ЦПМПК.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
2.	Диагностика динамики развития детей, которых необходимо повторно представить на ЦПМПК. Определение уровня актуального развития ребенка.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
3.	Разработка стратегии сопровождения обучающихся в составе школьного ПМПк на основе выявленного уровня актуального развития ребёнка и зоны его ближайшего развития.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
4.	Экспертная оценка создания психологического комфорта обучающимся на уроках и занятиях.	педагог-психолог
5.	Экспертная оценка соблюдения в практической деятельности педагогов школы здоровьесберегающих условий, требований СанПин.	школьный врач