

«Согласовано»

26.08.2019 г.

Заместитель директора школы по УР

Н.И. Васильева

Ва

«Утверждено»
Приказ № 184-од от 27.08.2019 г.

Директор школы

Т.А. Малахова

Ма



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
для слабослышащих обучающихся
с умственной отсталостью
(ФГОС НОО с ОВЗ – вариант 2.3)
ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа коррекционной работы для слабослышащих детей с умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (ФГОС НОО с ОВЗ – вариант 2.3)
2	Заказчик программы	Администрация ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа–интернат», педколлектив школы, родители (законные представители)
3	Координатор	Администрация ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа–интернат»
4	Основные разработчики	Педагог-психолог Абольянина С.Р., учитель-дефектолог Николаева И.А.
5	Цель программы	Оказание комплексной психолого - педагогической помощи слабослышащим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их развитии; • организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; • оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; • организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7	Сроки реализации	2019-2020 учебный год

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание программы	Стр.
1	Пояснительная записка. Цели и задачи программы	4
2	Принципы программы	6
3	Направления и содержания программы	8
3.1	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	8
3.2	<i>Диагностическая работа</i>	9
3.3	<i>Консультативная работа</i>	9
3.4	<i>Информационно-просветительская работа</i>	9
3.5	<i>Психолого-педагогическая работа</i>	10
4	Этапы реализации программы	10
5	Условия реализации программы	11
6	Планируемые результаты	12
7	План реализации программы коррекционной работы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦППМК).

Нормативно-правовые и методические основания программы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.06.1995 г. №14а-169-6 «Положение об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношения в школах для глухих и школах для слабослышащих и позднооглохших детей»
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16)
- Устав школы
- Учебный план ОО на 2019-2020 учебный год

В школе-интернате обучаются **слабослышащие дети с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием)**, некоторые из них имеют **незначительные** нарушения зрения, проявления детского церебрального паралича (ДЦП). К слабослышащим относятся дети с понижением слуха от 20 до 75 дБ. Снижение слуха влечет за собой нарушение многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности ребенка. Неполюценный слух обуславливает речевое не только недоразвитие, изменяющее ход общего развития, но и осложнение социального взаимодействия ребенка. Для слабослышащих детей умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) характерны также особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает: - низкий уровень учебных возможностей, - снижение познавательной активности, - отсутствие мотивации к учебной деятельности из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды, созданной в школе-интернате, которая позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального медико-психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Вариант 2.3. предполагает обучение и воспитание слабослышащих детей умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) по адаптированной основной общеобразовательной программе, ориентированной как на снижение слуха, так и на интеллектуальную недостаточность, основываясь на рекомендации ЦПМПК.

Коррекционно-развивающая работа, являющаяся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживает процесс освоения слабослышащими обучающимися содержания АООП НОО для детей с ОВЗ. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся.

Цель программы: оказание комплексной психолого - педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной

основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учётом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно - коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих обучающихся в условиях образовательного процесса реализуется при помощи созданного в школе психолого-медико-педагогического консилиума, который осуществляет сопровождение ребёнка с нарушением слуха на протяжении всего периода его обучения. Постоянными членами консилиума являются заместитель директора по воспитательной работе, школьный врач и специалисты – педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, социальный педагог; руководство осуществляет председатель консилиума – заместитель директора по учебной работе.

Специалисты школы в рамках деятельности консилиум осуществляют диагностику (первичное обследование по выявлению отклонений в развитии ребенка, углубленное, динамическое и итоговое обследование); консультирование (индивидуальное и групповое); коррекционно-развивающую деятельность; профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; психологическое просвещение и образование (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности) педагогов, родителей и обучающихся.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

1. Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и базовых учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы:

- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия);
- музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);
- развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия);
- развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия);
- социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Содержание данной области дополнено образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся следующим направлением внеурочной деятельности: обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Основаниями для дополнений являются:

- рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии,
- индивидуальная программа реабилитации обучающихся,
- результаты комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию,
- рекомендации к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования,
- систематические педагогические наблюдения в учебной и внеурочной деятельности,
- данные систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования,
- беседы с детьми, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

2. Диагностическая работа

Данное направление коррекционной работы включает проведение:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- проведение систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- проведение систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

3. Консультативная работа

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребёнка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

4. Информационно-просветительская работа

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

5. Психолого-педагогическая работа

Данное направление предполагает:

- *проведение психолого-педагогической диагностики* с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов её развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся;
- *осуществление коррекционно-развивающей работы* с учётом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами школы-интерната; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей;
- *осуществление психологической профилактики*, направленной на создание здоровьесберегающих условий для обучающихся совместно со всеми специалистами; на формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе и школе;
- *проведение психолого-педагогического консультирования*, направленного на

оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, одноклассниками, родителями, педагогами;

- *психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов* на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагоги – обучающиеся – родители, психолого – педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации;

- *осуществление просветительской деятельности* для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации

Результатом данного этапа является изучение особенностей развития детей, определение специфики их особых образовательных потребностей; выработка согласованных решений по определению индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута; представление ребёнка на областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения или изменения адаптированной основной общеобразовательной программы обучения.

2. Этап планирования, организации, координации

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития и социализации.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

Результатом является соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка с нарушением слуха, имеющим интеллектуальные нарушения.

4. Этап регуляции и корректировки

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы создаёт в образовательной организации специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающие:

- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, пятидневная учебная неделя, возможность посещения кружков и секций, культурно-оздоровительных учреждений города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями областной психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- учёт особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда.

Кадровое обеспечение

Большинство специалистов, работающих в специальной (коррекционной) школе-интернате, имеют высшее специальное образование. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков их психофизического развития в штатном расписании школы-интерната имеются следующие педагогические и медицинские должности: педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальный педагог, школьный врач, медицинские сёстры. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется достаточная материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации. Функционируют два спортивных зала с необходимым спортивным оборудованием, медблок; кабинет для музыкально-ритмических

занятий, кабинет социального педагога и другие кабинеты школы, оснащённые компьютерам, интерактивными досками, современными техническими средствами. Современным оборудованием, звукоусиливающей аппаратурой, аппаратурой для проведения аудиометрических исследований оснащён слуховой кабинет, кабинет психологической разгрузки – сенсорным оборудованием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Развитие социально адаптированной личности обучающегося в условиях получения начального общего образования.
2. Улучшение качества устной речи, поступательное развитие речевой коммуникации.
3. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у слабослышащих детей.
4. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом. Они включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции обучающегося.

План реализации программы коррекционной работы

№	Направления, виды и формы работ	Ответственный специалист
<i>І. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление</i>		
1	Организация и проведение фронтальных занятий в слуховом кабинете по развитию слухового восприятия и техники речи.	учитель-дефектолог слухового кабинета
2	Организация и проведение индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.	учителя-дефектологи
3	Организация и проведение фронтальных занятий (МРЗ, ППО, ОБЖ и др.)	учителя
4	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий по развитию познавательных процессов	учителя-дефектологи, педагог-психолог
5	Групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и межличностной сфер (по запросу и результатам диагностики)	педагог-психолог
6	Профилактические занятия по предупреждению школьной	педагог-психолог

	дезадаптации	
7	Организация и проведение занятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	классный руководитель
II. Диагностическое направление		
1	Первичное и углубленное обследование поступающих в школу обучающихся: - сбор анамнестических сведений, изучение особенностей развития ребенка	школьный врач
	- сбор сведений о социальном положении ребёнка	социальный педагог
	- первичная диагностика особенностей развития ВПФ, личности	педагог-психолог
	- аудиометрическое обследование учащихся, обследование слуха речью; - обследование состояния звукопроизношения и развития речевого слуха.	учитель-дефектолог слухового кабинета, учителя-дефектолога,
	- проведение углублённого медицинского осмотра обучающихся и формирование групп здоровья.	школьный врач
2	Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность	классный руководитель
3	Изучение социально-бытовых условий: - многодетных семей, неблагополучных семей; - детей, лишившихся одного из кормильцев, - детей, находящихся под опекой.	социальный педагог
4	-Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения	учитель-дефектолог слухового кабинета
5	- Отслеживание состояния звукопроизношения учащихся с низким уровнем внятности речи - Мониторинг состояния навыка чтения учащихся	учитель-дефектолог слухового кабинета
6	Проведение углублённой диспансеризации воспитанников школы специалистами районной поликлиники	школьный врач
7	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся	педагог-психолог
8	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся	педагог-психолог
9	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности обучающихся	педагог-психолог
10	Мониторинг взаимодействия детей и родителей	социальный педагог
11	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	школьный врач
15	Диагностика с целью выявления актуального уровня развития вновь принятых в школу обучающихся для представления на ЦПМПК	педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета
III. Консультативное направление		
1	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по	педагог-психолог, учитель-

	результатам диагностики	дефектолог слухового кабинета
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики	педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся	педагог-психолог, учитель- дефектолог слухового кабинета
5	Тематические групповые консультации педагогов школы по организации коррекционной работы в процессе реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ	педагог-психолог, учитель- дефектолог слухового кабинета
6	Оказание консультативной помощи учителям-предметникам и воспитателям по проведению фонетических и речевых зарядок, отбору речевого материала для слуховой тренировки. Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала	учитель- дефектолог слухового кабинета
7	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, направленных на ПМПк и ПМПК	педагог-психолог, учитель- дефектолог
8	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещения открытых уроков и внеклассных занятий	педагог-психолог, учитель- дефектолог слухового кабинета
9	Групповое консультирование родителей (законных представителей) и членов семей первоклассников по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка	педагог-психолог
<i>IV. Информационно-просветительское направление</i>		
1	Проведение ежегодных практикумов для педагогов на темы: «Особенности речевого развития учащихся со сложным дефектом и пути коррекции», «Использование звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа на уроках и внеклассных занятиях с учащимися с нарушением слуха», «Развитие речевого слуха детей после кохлеарной имплантации»	учитель- дефектолог слухового кабинета
2	Выступления на тематических педагогических советах с сообщениями о результатах диагностики, выводах о динамике развития обучающихся; рекомендациями по коррекционно-развивающему обучению, созданию и сохранению психологического комфорта в образовательной организации, по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся	педагог-психолог, учитель- дефектолог слухового кабинета, школьный врач

3	Выступления на родительских собраниях по организации психологического и сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха	педагог-психолог, учитель- дефектолог слухового кабинета
4	Разработка стратегии сопровождения обучающихся в составе школьного ПМПк на основе выявленного уровня актуального развития ребёнка и зоны его ближайшего развития.	педагог-психолог, учитель- дефектолог, социальный педагог
5	Организация и проведение дней здоровья	школьный врач
6	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний.	школьный врач
7	Оформление информационных стендов по вопросам психолого-педагогического сопровождения	педагог-психолог, учитель- дефектолог
<i>V. Экспертное направление</i>		
1.	Диагностика с целью выявления актуального уровня вновь принятых в школу обучающихся для представления на ЦПМПК.	педагог-психолог, учитель- дефектолог
2.	Диагностика динамики развития детей, которых необходимо повторно представить на ЦПМПК. Определение уровня актуального развития ребенка.	педагог-психолог, учитель- дефектолог
3.	Разработка стратегии сопровождения обучающихся в составе школьного ПМПк на основе выявленного уровня актуального развития ребёнка и зоны его ближайшего развития.	педагог-психолог, учитель- дефектолог, классный руководитель
4.	Экспертная оценка создания психологического комфорта обучающимся на уроках и занятиях.	педагог-психолог
5.	Экспертная оценка соблюдения в практической деятельности педагогов школы здоровьесберегающих условий, требований СанПин.	школьный врач