

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель председателя
комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
Т.Г. Рыборецкая


«25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
ГКОУ ЛО «Сясьстройская
школа-интернат»
Приказ № 244-од
от 28 августа 2020 г.


ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол № 1
от 27 августа 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «СЯСЬСТРОЙСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

на 2020-2024 гг.

г. Сясьстрой
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития с пояснительной запиской	3
2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
2.1	Качество образовательного процесса	10
2.2	Качество воспитательной работы	11
2.3	Развитие кадрового потенциала	13
2.4	SWOT – анализ потенциала развития ОУ	16
3.	Концепция, модель развития	18
4.	Цель и задачи развития	20
5.	Механизмы реализации Программы (проекты, направления развития, индикаторы, графики).	21
5.1	Проект «Школа качества для каждого».	22
5.2	Проект «Цифровая школа»	24
5.3	Проект «Школа здоровья»	27
5.4	Проект «Семья и школа навстречу друг другу»	29
5.5	Проект «Школа для учителей»	32
5.6	Проект «Школа жизни»	36
6.	Управление и отчётность, мониторинг по Программе развития.	40

Программа развития Государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Актуальность данной программы состоит в решении ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Прогностичность - ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации. Эффективность - достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2020-2024 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников школы-интерната. Программа реализуется в рамках направлений деятельности школы-интерната, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ ЛО «СЯСЬСТРОЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» НА 2020 – 2024 ГОДЫ

<p>Статус Программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2020-2024 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) Паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 года № Р-41; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся, воспитанников с ограниченными

	<p>возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <p>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2019 № ТС-2053/07 «Об апробации АООП основного общего образования».</p> <p>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1343/07 «Об организации образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования»</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);</p> <p>- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2016 год;</p> <p>- Распоряжение Губернатора Ленинградской области от 09.12.2013 № 896-рг «Об образовании межведомственной комиссии по вопросам развития дополнительного образования детей в Ленинградской области».</p>
<p>Сведения о разработчиках Программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»</p> <p>Авторы программы:</p> <p>Т.А. Малахова, директор ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат».</p> <p>Н.И. Васильева, заместитель директора по УВР, методист ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат».</p> <p>С.Р. Абольянина, педагог-психолог ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат».</p> <p>И.А. Николаева, учитель-дефектолог ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат».</p> <p>П.М. Петров, учитель информатики ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат».</p> <p>О.Н. Седунова, педагог дополнительного образования ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат».</p> <p>Е.Г. Романова, заместитель директора по ВР ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат».</p>

<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью с учетом стратегических линий развития системы образования в Ленинградской области.</p> <p>Проектирование развития образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, повышение уровня социализации обучающихся-выпускников с ОВЗ; реализация ФГОС НОО ОВЗ, примерных АООП ООО ОВЗ, внедрение системы электронного обучения, повышение степени удовлетворённости образовательными услугами).</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры организации с целью обеспечения равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, ЗПР) с учётом их специальных образовательных потребностей; в соответствии с требованиями законодательства, с запросами общества и субъектов образовательной деятельности на основе создания современных условий путем обновления инфраструктуры, изменения содержания, повышения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательного процесса.</p>
<p>Основные (комплексные) задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования/оснащение кабинета информатики, инженерного класса (кабинета робототехники), логопедических кабинетов, мобильного мультимедийного зала для внедрения современных программ по коррекционно-развивающей работе, программ дополнительного образования, а также с целью эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 2. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, готовых к изменениям содержания образования и новым методам оценки результатов образования детей с ОВЗ; способных к совершенствованию процесса реализации ФГОС. 3. Создание системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности образовательной организации как условия обновления содержания и технологий на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного коррекционно-развивающего образования по всем вариантам АООП на всех уровнях; – участие в завершающем этапе апробации ФГОС НОО ОВЗ; – участие в апробации АООП ООО ОВЗ; – обновление содержания и совершенствование преподавания предметной области «Математика и информатика»; – обновление содержания образования на основе внедрения новых образовательных стандартов. 4. Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> – внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации; – формирование высокопрофессионального педагогического коллектива

	<p>во взаимодействии с ОО высшего профессионального (дефектологического) образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка и развитие наставничества. <p>5. Создание условий для реализации воспитательной программы школы с целью социализации и воспитания гражданина Российской Федерации личности ребенка с особыми потребностями в новых экономических условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся Ленинградской области; – внедрение современных технологий воспитания; – повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей. <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы коррекционно-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. <p>7. Продолжение развития цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p>
<p>Основные направления (стратегические линии) развития</p>	<p>Программа определяет 4 направления (стратегические линии) развития ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»:</p> <p style="text-align: center;">«Образование. IT. Качество»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда».</p> <p style="text-align: center;">«Семья. Поддержка. Развитие»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p style="text-align: center;">«Педагог. Школа для учителя. Наставничество»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта «Образование» «Учитель будущего».</p> <p style="text-align: center;">«Личность. Лидерство. Успех»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Направления (стратегические линии) развития предполагает реализацию следующих проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа качества для каждого» 2. «Цифровая школа» 3. «Школа здоровья» 4. «Семья и школа: навстречу друг другу» 5. «Школа возможностей» 6. «Школа жизни»
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p>

	<p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития образования ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» Волховского района Ленинградской области, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
Исполнители Программы	Коллектив ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат», обучающиеся и родители.
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - участие в целевых региональных и Всероссийских проектах по отдельным стратегическим линиям развития; - реализация целевых школьных проектов в рамках стратегических линий Программы; - деятельность по апробации примерных АООП ООО для обучающихся с ОВЗ.
Объём и источники финансирования Программы	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утверждённого государственного задания. Привлечённые ресурсы.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена апробация и внедрены новые АООП ООО ОВЗ. 2. Обеспечено обновление содержания программ предметных областей, включая область «Математика и информатика» и программ дополнительного образования. 3. Осуществлён переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации. 4. Создана современная материально-техническая инфраструктура для реализации предметной области «Математика и информатика», включены новые направления дополнительного образования с учётом способностей детей с ОВЗ. 5. Переоборудована инфраструктура МТБ коррекционно-развивающего сопровождения. 6. Повышен уровень владения цифровыми навыками обучающихся, включением педагогических работников в цифровые образовательные сообщества. 7. Создана система наставничества, мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному росту; ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» - площадка для подготовки молодых специалистов в области коррекционной педагогики. 8. 100% обучающихся с ОВЗ, охваченных процессом обучения по направлениям предметной области «Технология», в рамках дополнительных занятий, внеурочной деятельности на базе обновленных кабинетов с использованием информационно - методических материалов и оборудования, приобретенных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Анализ актуального состояния
ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Волховского района Ленинградской области.**

Информация об образовательной организации.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», была основана 14 октября 1934 года. Здание учебного корпуса построено в 1953 году. В настоящее время проведена некоторая реконструкция и ремонт всех помещений. Обучение организовано в одну смену.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- лицензией серии 47ЛО1 № 0002276, регистрационный № 054-18 от 25 мая 2018 года, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, на реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия лицензии – бессрочно.

- свидетельством о государственной аккредитации, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47А01 № 0000641, регистрационный № 065-16 от 22 апреля 2016 года. Свидетельство действительно по 06 апреля 2027 года.

Учреждение реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования детей с ОВЗ (глухие, слабослышащие, с ЗПР, кохлеарно имплантированные), а также программы начального и основного общего образования для детей со сложным дефектом.

Место нахождения: Россия, 187420, Ленинградская область, Волховский район, город Сясьстрой, ул. 25 Октября, д. 15.

Учредитель - Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Место нахождения учредителя: 191124, Россия, г. Санкт-Петербург, площадь Растрелли, д. 2, лит. А.

Контингент учеников, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, на начало 2020-2021 учебного года составляет 148 человек, из них:

Наименование показателей	Количество в (%)
Общее количество обучающихся – 148	100,0%
Мальчиков – 100	63,0%
Девочек – 48	37,0%
Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей -0	0% %
Опекаемые дети, проживающие в круглосуточном режиме - 8	13,6%
Дети – инвалиды – (общее количество) – 70	50,0%
Опекаемые, посещающие, школу-б	10,2%
Дети, входящие в « группу риска», состоящие на ВШК –1	1,7%

Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Цель деятельности ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с ЗПР, со сложными дефектами).

Деятельность, направленная на получение бесплатного качественного образования.

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования всех детей, обучающихся в ОО.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента обучающихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента обучающихся за 5 лет.

01.09.2016 – 124 обучающихся
01.09.2017 - 122 обучающихся;
01.09.2018 - 132 обучающихся;
01.09.2019 - 135 обучающийся
01.09.2020 – 148 обучающихся

От запланированной мощности наполняемость ОО составляет 104,9 %, что может привести к ухудшению качества предоставляемых обучающимся с ОВЗ услуг. Для обеспечения всех обучающихся доступным качественным образованием в ОО создаются условия, снижающие риски, к которым приводит превышение контингента: введение ставок тьютеров, ассистентов (помощников).

Положительные тенденции.

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента обучающихся.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для детей со сложным дефектом).
- Рост авторитета школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ. Высокая востребованность образовательного учреждения у родителей обучающихся детей с ОВЗ.
- Удельный вес
- **Увеличение контингента обучающихся ставит перед ОО новые задачи:**
 - нарушение норм, установленных СанПин по наполняемости классов;
 - снижение комфортности как для педагогов, так и для обучающихся;
 - повышение уровня травматичности.

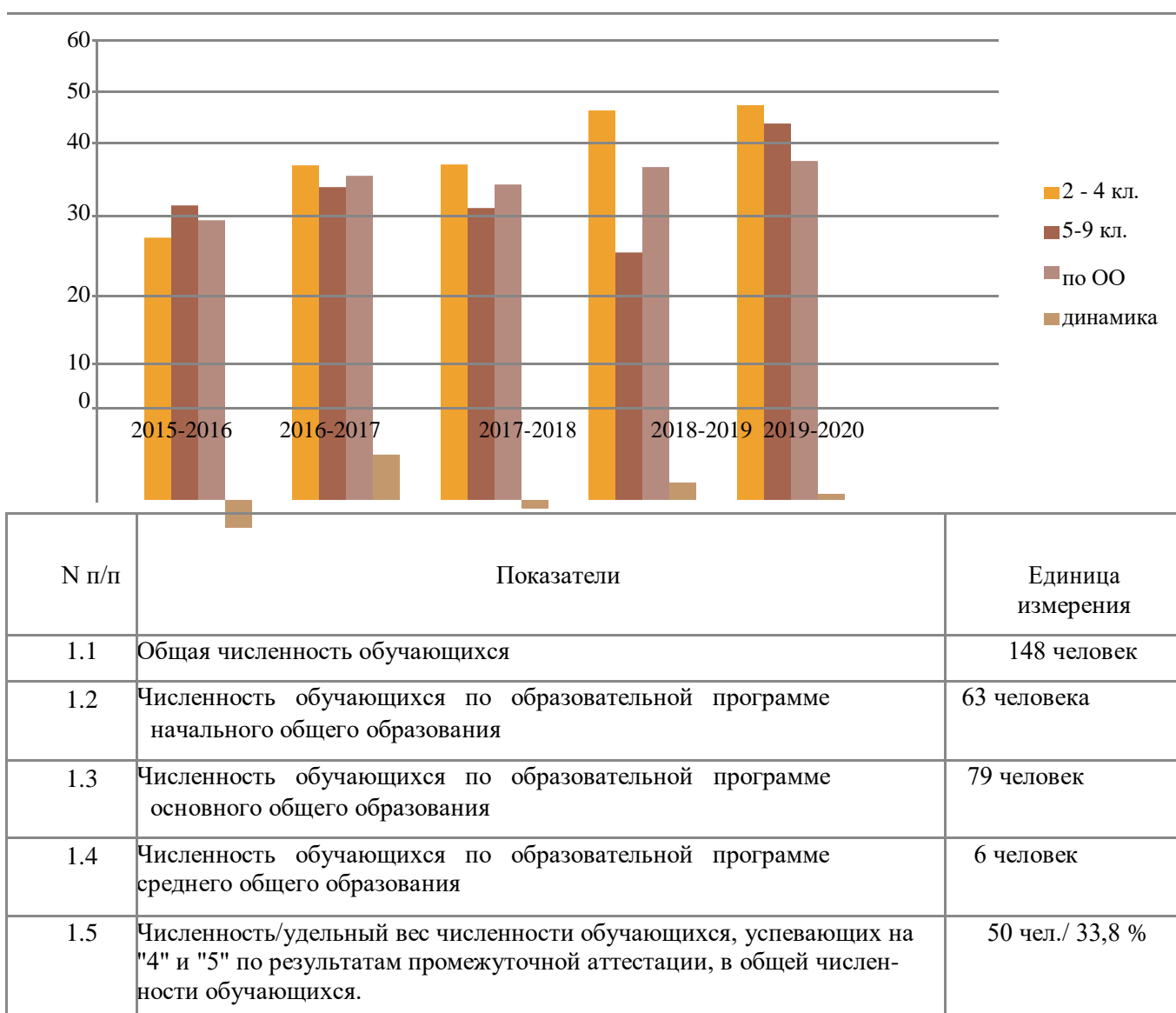
С целью повышения качества деятельности школы-интерната в течение учебного года проводились опросы родителей, обучающихся по оценке результатов и условий обучения.

Мониторинг качества образования.

Динамика качества образования за 5 лет (на «4» и «5»)

Учебный год	Всего (по ОО)	Динамика (по ОО)
2015-2016	25,4%	-0,76 %
2016-2017	28,4%	+ 3,0%
2017-2018	26,7%	- 1,7%
2018-2019	32,8%	+ 6,1%
2019-2020	33,6%	+0,8%

Динамика качества образования за 5 лет (на «4» и «5»)



Совершенствование программы воспитательной работы

Целью программы воспитательной работы школы на 2016-2019 годы являлось: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

1. Разработана и реализуется программа духовно-нравственного воспитания обучающихся по АООП НОО ОВЗ для вариантов 1.2, 2.2, 2.3, 7.2. Достижения обучающихся

отражаются в портфолио с 1 по 4 классы, которое представляет собой комплекс документов, сертифицированных и несертифицированных, индивидуальных предметных, личностных и метапредметных результатов достижения обучающихся, выполняющих роль накопительной оценки.

2. Разработана и реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся по АООП НОО ОВЗ для вариантов 1.2, 2.2, 2.3, 7.2, с 1 по 4 классы.

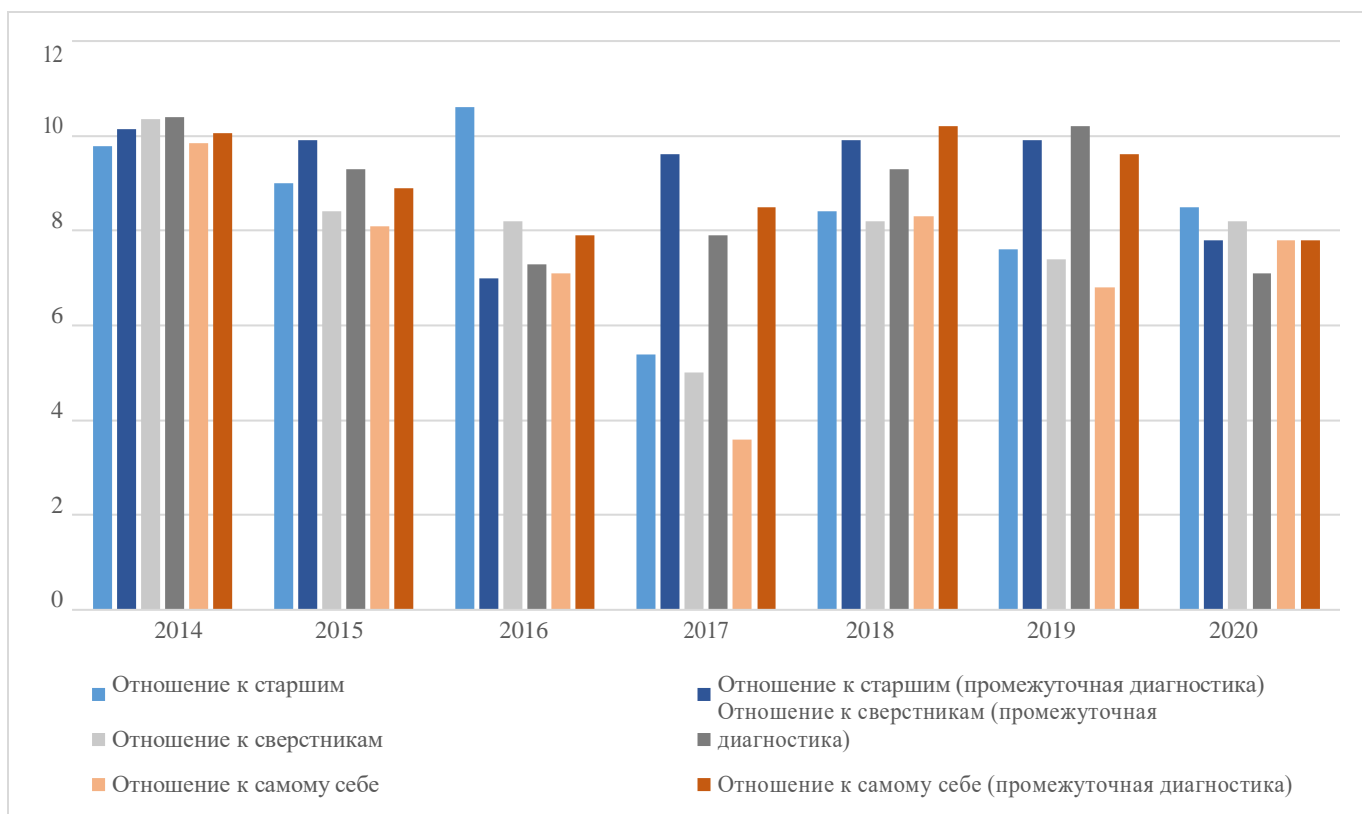
3. Реализуются программы воспитательной работы для глухих обучающихся в соответствии с ФКГОС и глухих обучающихся со сложным дефектом.



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ, С ТНР) В ГБОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 31



Мониторинг.



Уровень воспитанности обучающихся



Анализ реализации проекта «Развитие кадрового потенциала».

В кадровой политике в период 2016-2019гг. были обеспечены все условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе молодых специалистов. В 2016 году прошли курсовую подготовку 18 человек - 28% от общего числа педагогических работников, в 2017 году – 14 человек - 21,8% педагогических работников; в 2018 году – 12 человек 18,2%,

в 2019 году – 31 человек 48,4%. Профессиональную переподготовку по программам ДПО в период 2016-2019гг. прошли 11 педагогических работников.

Показателем оценки эффективности работы по данному направлению является тот факт, что в ОО отсутствуют педагогические работники, не прошедшие повышение квалификации за предыдущие 3 года, а также наличие соответствия образования и квалификации работников занимаемым ими должностям в соответствии с профподготовкой.

Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами. Ежегодно в ОО осуществляется закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организуется Неделя Молодого специалиста. Задачами мероприятия являются: оптимальная адаптация молодых и малоопытных специалистов; активизация педагогической деятельности молодых специалистов; выявление талантливых, творчески работающих; мотивировка профессионального и личностного развития молодых специалистов, содействие повышению их вклада в достижение результатов работы школы; обогащение профессионального опыта.

Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений педагогического мастерства различного уровня («Педагогический дебют»).

В период 2016-2020гг. были обеспечены все условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги школы достойно участвовали в профессиональных конкурсах:

	2017	2018	2019	2020
<i>Конкурсы районного уровня</i>	1-лауреат районного конкурса «Педагогический дебют»	1-призёр районного конкурса «Педагогический дебют»	1-лауреат районного конкурса «Педагогический дебют»	
<i>Конкурсы областного уровня</i>		1-лауреат областного конкурса «Профориентация и содействие в профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и инвалидов»		
<i>Конкурсы Всероссийского и Международного уровней</i>	1-победитель Всероссийского конкурса «Урок Просвещения-2016»	1-победитель Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» (Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий). 1-победитель Всероссийского конкурса «Урок физической культуры»	1-победитель Всероссийского конкурса «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» 1-победитель Всероссийского педагогического конкурса: «Педагогика 21 век: опыт, достижения, методика». Конкурсная работа. Рабочая программа «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»	2-победителя III Международного фестиваля работников просвещения «Профессиональный успех» 4-лауреата II Открытого чемпионата по решению управленческих кейсов «Вологда – 2019». 1-победитель Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога-2020»

Основания для разработки Программы развития

Положительные тенденции.

■ Созданы условия для получения доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, ЗПР, со сложными дефектами) в ОО с учетом их образовательных потребностей, в том числе в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ для учащихся, имеющих комплексные нарушения; в том числе, по индивидуальным учебным планам и индивидуальным программам развития: 4 ученика обучаются по СИПР, 2 – по ИПР.

■ Успешно введен ФГОС ООО в 5 и 6 классах (с учетом образовательных потребностей глухих обучающихся и обучающихся с ЗПР).

■ Отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА (ГВЭ), а также отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА (ГВЭ).

■ Наличие стабильности в качестве знаний обучающихся.

■ Высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии (наличие динамики).

■ Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, деятельность ШПМПк. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участия в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня.

■ Положительный опыт деятельности педагогов школы-интерната, администрации отражен в печатных статьях, методических разработках, которые публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет. Учителями-дефектологами школы создано методическое пособие «Организация занятий в 3-5 классах общеобразовательных организаций по развитию письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся»; «Рабочая тетрадь по развитию письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся» (3-5 классы, издательство «Владос»). Авторы данных печатных изданий учителя-дефектологи. Созданы данные пособия для ОО, реализующие АООП НОО ОВЗ.

■ На базе школы в период 2016-2019 гг. было организовано и проведено большое количество мероприятий различного уровня (научно-практические семинары, мастер-классы и т.п.). Подобного рода мероприятия поднимают статус школы. Была организована педагогическая практика для студентов-дефектологов РГПУ имени А.И. Герцена, ЛГУ имени А.С. Пушкина, для студентов-инвалидов по слуху ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Минтруда России.

■ С 2014 г. образовательной организацией осуществляется апробация внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В период с 2014 по настоящее время в школе-интернате удалось обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися с ОВЗ и организовать инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей в процессе внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

■ В 2016 году ОО участвовала в экспериментальной работе по апробации учебных пособий, мультимедийного сопровождения по организации обучения инвалидов в ОО, организованном АНО «НМЦ «СУВАГ»

■ Методическая поддержка педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Планирование системы открытых уроков с использованием

современных образовательных технологий коррекционно-развивающей направленности, в том числе и ИТ.

■ Проведение педагогической, научно-практической работы со студентами, аспирантами ВУЗов, готовящих специалистов в области коррекционной педагогики. Организация и проведение на базе ОО семинаров, конференций. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена и ЛГУ имени А.С. Пушкина через организацию непрерывного взаимодействия. Школа-интернат является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.

Проблемы.

■ Проблемы в комплектовании классов, связанные с несоответствием возможностей детей с рекомендуемыми вариантами программы.

■ Особенности контингента родителей и обучающихся и несовершенство законодательства: родители не несут ответственности за выбор программы, формы обучения: у родителей есть право выбора школы, программы, формы обучения и есть право требовать качество образования, не учитывая возможности ребенка.

■ Не достаточный учет образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха со стороны: не хватает специальных учебников, не разработаны диагностические материалы для оценки достижения планируемых результатов; нет потребности в активном использовании родителями сервиса «Электронный дневник» и модуля «Классный журнал». Нет возможности оперативно собрать родителей.

■ Усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах; отсутствие нормативно-методических документов.

■ Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих:

- нехватка специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с разными видами ограниченности здоровья;

- разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 4 вида нарушений;

- отсутствие источников дополнительного финансирования;

- устройство выпускников классов для детей со сложным дефектом не обеспечено в полном объеме.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка внутренних факторов		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.	1.Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качествен-	Потребность образовательной сети района и области в образовательной организации, способной обеспечить	1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере

	ного сопровождения обучающихся с ОВЗ (тьюторов, помощников ассистентов).	доступность качественного образования глухих, слабослышащих и детей с ЗПР в своей организации.	поддержать деятельность школы в рамках управления.
<p>2. Имеется опыт инновационной деятельности в том числе в области информационных технологий.</p> <p>3. Уникальная специфика: обучаются слышащие и неслышащие обучающиеся; в классах для слышащих детей с ЗПР обучаются кохlearно имплантированные неслышащие дети, которые остро нуждаются в слухоречевой практике.</p> <p>4. Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Наличие современной материально-технической базы элементов доступной среды.</p> <p>6. Положительный опыт участия в межрегиональных и международных проектах.</p>	<p>2. Контингент обучающихся с ОВЗ сложных социальных слоёв.</p> <p>3. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.</p>	<p>1. Особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>2. Заинтересованность родителей и общества, внешних партнёров в участии школы в межрегиональных и международных проектах.</p>	<p>2. Недостаток педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приёмами работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.</p> <p>4. Ограниченность выбора профессионального образования выпускников школы.</p>

Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?
<p>1. Расширение сфер деятельности школы: интегрированные классы, разработка и внедрение СИПРов обучающихся.</p> <p>2. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе, посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участие в научно-практических семинарах и конференциях разного уровня.</p>	<p>1. Изменение штатного расписания в соответствии с современными нормативами обеспечения специалистами службы сопровождения обучающихся.</p> <p>2. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и</p>

<p>3. Использование ресурсов дистанционного обучения.</p> <p>4. Участие в реализации программ межрегионального и международного сотрудничества.</p> <p>5. Участие в проектах, грандах и конкурсах разного уровня.</p>	<p>внешкольной деятельности.</p> <p>3. Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.</p> <p>4. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.</p>
---	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.

МОДЕЛЬ ОО. МИССИЯ ШКОЛЫ.

В ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» обучаются дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, глухие со сложным дефектом), дети с ЗПР. Основными целями деятельности ОО являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Не вызывает сомнений необходимость создания условий, учитывающих все многообразие отклонений в психическом развитии детей с нарушенным слухом. Вместе с тем существуют проблемы, решение которых осуществляется недостаточно эффективно в рамках традиционно сложившихся обще и специально-педагогических подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.

Возникновение этих проблем обусловлено повышением требований к подготовке выпускников школ в условиях конкуренции в современном обществе; необходимостью осуществления лично-ориентированного подхода к процессу обучения и воспитания школьников; качественно изменяющимся контингентом детей.

Педагогический процесс ориентирован прежде всего, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей со слуховой депривацией, а также с ЗПР на преобразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств. Основной целью этой работы является создание адекватных, оптимальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих обеспечить социально-психологическую адаптацию учащихся с нарушениями слуха в современном обществе, наиболее полно удовлетворить их образовательные и специальные потребности.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ – 2024.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся с ОВЗ доступное качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в условиях реализации Национального проекта «Образование»,

■ педагогический коллектив успешно участвует в инновационной деятельности по апробации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования: АООП ООО глухих (вариант 1.2), АООП ООО слабослышащих (вариант 2.2) АООП ООО (вариант 7.2);

■ в школе выстроена система качества образования обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей каждого глухого, слабослышащего ребенка, детей с ЗПР, обучающегося в школе;

■ в ОУ создана высокотехнологичная предметная среда, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать новые направления в изучении предметной области «Математика и информатика», программы дополнительного образования в области робототехники и не только; применять инновационные средства обучения и коррекции;

■ в школе действует воспитательная личностно-ориентированная система, адекватная потребностям времени и в активном взаимодействии с семьей;

■ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

■ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, успешно реализуется федеральный проект «Учитель будущего»;

■ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

■ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

■ школа имеет заслуженный высокий авторитет среди родителей обучающихся с ОВЗ, общественных, социальных организаций; востребована в дефектологической среде; родители, обучающиеся удовлетворены ее услугами, что обеспечивает лидерство на рынке образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - в 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

■ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

■ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

■ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

■ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

■ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

■ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

■ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

■ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

■ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024

В результате реализации Программы развития ОО выпускник с ОВЗ будет:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; умеющий применять разные средства коммуникации в социуме;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для жителей Ленинградской области».

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель развития: обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих с ЗПР, со сложным дефектом) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» предстоит решить **следующие задачи:**

- обеспечить завершение перехода школы-интерната на ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих);
- обеспечить качественный переход школы-интерната на реализацию АООП ООО в соответствии с новым ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, ЗПР);
- совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с разными проблемами в развитии, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;

- разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями слуха и речи;
- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;
- создать современную материально-техническую базу, информационную, электронную образовательную инфраструктуру;
- повысить эффективность управления через развитие форм государственно-общественного
- расширить социальное партнерство и взаимодействие; повысить информационную открытость.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

Проекты.

ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА» Васильева Н.И.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА» Петров П.М.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» Абольянина С.Р., Николаева И.А.

Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».

Проекты.

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ» Романова Е.Г.

Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ» Малахова Т.А.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ» Седунова О.Н.

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА»

Название проекта: Школа качества.

Разработчики: заместитель директора по УР Васильева Нина Ивановна

Краткая аннотация проекта:

Цели проекта:

- Повышение качества образования глухих, слабослышащих и обучающихся с ЗПР с учетом их специальных образовательных потребностей.

- Разработка и апробация АООП ООО для глухих (вариант 1.2), для слабослышащих (вариант 2.2), для детей с ЗПР (вариант 7.2.); создать систему мониторинга качества их реализации.

- Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру образовательной среды в соответствии с ФГОС, в том числе обновить оборудование учебных классов, кабинетов дополнительного образования.

Обновить материально - техническую базу для проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Актуальность проекта: в настоящее время отсутствуют примерные АООП на уровне основного общего образования, школа является федеральной площадкой по апробации примерных АООП ООО ОВЗ; отсутствует комплексная система отслеживания динамики изменений показателей качества результатов, условий, процесса, управленческих решений по реализации АООП ООО ОВЗ. Реализация проекта позволит обеспечить образование обучающихся с ОВЗ нормативной базой, определяющей требования к содержанию, условиям и результатам реализации АООП ООО ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и обучающихся с ЗПР; в комплексе достоверно оценить динамику роста/падения качества образования в соответствии с АООП ООО ОВЗ.

Все учебные кабинеты, кабинеты дополнительного образования, а также кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий оснащены необходимым оборудованием и инструментами. Однако часть оборудования требует обновления, чтобы соответствовать современным требованиям.

Кроме того, остро стоит вопрос разработки и реализации общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ технической и художественной направленности для детей с нарушениями слуха, задержкой психического развития, нарушениями речи с учетом направлений социально-экономического развития региона, потребностей рынка труда, с использованием сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования детей (в том числе детского технопарка «Кванториум»

Срок: 5 лет:

- разработка и апробация примерных рабочих АООП для 5-6 классов, критериев индикаторов, показателей 2020-2021
- разработка и апробация примерных рабочих АООП для 7-8 классов; оценочных процедур и инструментария 2021-2022
- разработка примерных рабочих АООП для 9-10 классов; апробация критериев, оценочных процедур 2023-2024
- разработка форм фиксации, обработки, хранения и предоставления информации 2022-2023
- методическое сопровождение процесса; диссеминация опыта 2020-2024
- мониторинг внедрения примерных АООП ООО, коррекция; внедрение мониторинга качества 2024

Целевая группа: администрация ОО, педагогические работники, реализующие АООП ООО.

апробации ФГОС НОО ОВЗ; опыт участия в апробации учебных пособий, мультимедийного сопровождения по организации обучения инвалидов в ОО совместно с АНО «НМЦ «СУВАГ»; сотрудничество с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; с дефектологическим факультетом ЛГУ имени А.С. Пушкина.

программист, специалист-аналитик по оценке качества ОУ.

Механизм реализации:

- разработка дорожной карты,
- разработка и реализация ежегодных планов организационно-методических мероприятий;
- создание рабочих групп, обучение кадров;
- разработка рабочих АООП ООО ОВЗ по годам обучения;
- разработка критериев индикаторов, показателей мониторинга качества разрабатываемых программ, результатов их реализации;
- внутренняя экспертиза АООП ООО ОВЗ, критериев индикаторов, показателей
- разработка процедур и инструментария для оценки результатов освоения обучающимися новых АООП ООО ОВЗ;
- диссеминация опыта апробации АООП ООО ОВЗ на районном, городском, межрегиональном уровнях;
- внутренняя экспертиза оценочных процедур и инструментария мониторинга качества образования глухих, слабослышащих и детей с ЗПР на уровне ОО;
- включение оценочных процедур в АООП ООО;
- обучение специалистов ОУ, внедрение системы мониторинга качества реализации разработанных АООП ООО.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Мониторинг материально технического оснащения образовательного учреждения	август				
Разработка дорожной карты реализации проекта	август				
Разработка и утверждение инфраструктурных листов, разработка дизайн-проекта обновления материально-технической базы кабинетов логопеда, класса робототехники и 3 D – моделирования, компьютерного класса	декабрь				
Создание рабочих групп, обучение специалистов ОО, внедрение проекта		январь			
Проведение закупочных процедур в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Образования» национального проекта «Современная школа»		март-июль			
Проведение ремонтных работ в учреждении в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Образования» национального проекта «Современная школа»		май-август			
Приемка работ и оборудования в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Образования» национального проекта «Современная школа»		Август			
Развитие сетевой формы реализации образовательных программ Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и					

трудоустройства					
Разработка и реализация ежегодных планов организационно-методических мероприятий					
Разработка рабочих АООП ОО ОВЗ по годам обучения:					
5-6 классы					
7-8 классы					
9(10) класс					
Разработка критериев индикаторов, показателей					
Внутренняя экспертиза АООП ОО ОВЗ, критериев индикаторов, показателей					
Разработка оценочных процедур и инструментариев					
Диссеминация опыта апробации АООП ОО ОВЗ					
Включение оценочных процедур в АООП ОО ОВЗ					
Анализ результатов апробации, коррекция материалов					
Коррекция системы					

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА».

Название проекта: **Цифровая школа.**

Разработчики, их контактные данные: учитель информатики **Петров Павел Михайлович.**

Краткая аннотация проекта:

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Актуальность проекта: Актуальность проекта обусловлена **Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», действующий в рамках нацпроекта «Образование».**

Потребность в расширении использования возможностей цифровых технологий во всех сферах школьной жизни - в образовательном, управленческом, методическом процессе. Реализация проекта позволит создать единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений. Цифровая образовательная среда станет действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Срок 5 лет

Анализ и планирование обеспеченности необходимым оборудованием 2020-2021

Анализ и планирование уровня сформированности **ИТ** -компетенции педагогов, обучающихся (2020-2021).

Обновление и дооснащение материально-технической базы (2021).

Освоение федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды (2020-2022).

Создание службы методического и технического сопровождения (2021-2022).

Обучение педагогического персонала (2021-2024).

Формирование единого информационного пространства в школе (2021-2023).

Методическое и техническое сопровождение (2021-2024).

Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям ФГОС (2021-2024).

SMART-цель повышение качества образования.

До 01.12.2023г. получится создать и использовать современную и безопасную цифровую образовательную среду в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат».

Задачи:

1. Обновить и дооснастить материально-техническую базу образовательной организации современным цифровым оборудованием и программным обеспечением в соответствии с современными требованиями.
2. Сформировать безопасную комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
3. Освоить федеральную информационную сервисную платформу цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды.
4. Использовать цифровые технологии во всех сферах школьной жизни – в образовательном, воспитательном, управленческом, методическом процессах.
5. Создать службу методического и технического сопровождения.
6. Повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением **ИТ-технологий**.
7. Сформировать информационно-коммуникационные компетенции у педагогов, обучающихся, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации.

Планируемый результат: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Способы измерения/определения конкретных ожидаемых результатов: количественные и качественные; критерии и показатели: критерий – то, что измеряют, показатель – то, в чём измеряют.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ к 2024 г. не менее 70%.

Внедрены современные цифровые технологии при реализации общеобразовательных программ, с охватом не менее 90% обучающихся к 2024 г.

Целевая группа (на кого рассчитан результат?): обучающиеся, воспитанники с ОВЗ/детей-инвалиды; педагогические работники, администрация ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»

Необходимые ресурсы

Есть: законодательная база, частичное материально-техническое оснащение, школьная система методической поддержки использования ИКТ.

Отсутствует: материально-техническое оснащение к модели цифровой образовательной среды.

Уже есть в ОО		Необходимо в ОО	
ПК	45	ПК	22
МФУ	17	МФУ	13
Копир	3	Копир	0
Интерактивная доска	21	Интерактивная доска	2
Проектор	21	Проектор	2
Телевизор	9	Телевизор	2
Принтер 3D	1	Принтер 3D	1
Сканер 3D	0	Сканер 3D	1
Мультимедийный комплекс 3D	0	Мультимедийный комплекс 3D	1

Механизм реализации:

Анализ обеспеченности ОО необходимым оборудованием.

Обновление и дооснащение материально-технической базы.

Анализ уровня сформированности **ИТ** -компетенции педагогов ОО.

Планирование пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС.

Планирование обучения коллектива школы.

Освоение федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды.

Создание службы методического и технического сопровождения.

Обучение педагогического персонала.

Формирование единого информационного пространства в школе.

Обеспечение информационной безопасности школы.

Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Анализ обеспеченности ОО необходимым оборудованием					
Анализ уровня сформированности ИТ - компетенции педагогов ОО.					
Планирование пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС					
Планирование обучения коллектива школы.					
Освоение федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды					
Создание службы методического и технического сопровождения					
Обновление и дооснащение материально-технической базы					
Обучение педагогов ОО					
Формирование единого информационного пространства в школе					
Обеспечение информационной безопасности школы					
Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям					

Что может помешать выполнению проекта? риски, затруднения: SWOT-анализ проекта.

№ п/п	Риски	Возможные пути их устранения
1.	Отсутствие финансирования.	Экономия бюджета ОО.
2.	Стереотип общественного сознания: сомнения в возможностях обучающихся.	Формирование позитивного общественного мнения о возможностях обучающихся при использовании ИКТ.
3.	Неготовность части коллектива к восприятию инновационных моделей и практик формирования ИК-компетенций.	Практическая подготовленность членов педагогического коллектива к восприятию исследовательской деятельности.
4.	Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива.	Вовлечение через активизацию работы исследовательских сообществ обучающихся и педагогов.
5.	Отсутствие квалифицированных педагогов.	Подготовка квалифицированных педагогов из числа имеющихся или привлечение со стороны.
6.	Нежелание обучающихся работать над исследовательской и проектной деятельностью с применением ИКТ-ресурсов.	Мотивация обучающихся. Возможное создание временных проблемных групп педагогов и обучающихся.

7.	Технические проблемы.	Организация технической помощи.
----	-----------------------	---------------------------------

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ».

Название проекта: **Школа здоровья.**

Разработчики, их контактные данные: педагог-психолог **Абольянина Светлана Романовна**, учитель-дефектолог **Николаева Ирина Александровна**.

Краткая аннотация проекта:

Актуальность проекта. Создавая в школе здоровьесберегающую среду, внедряем в практику образовательной и воспитательной работы технологии проектной деятельности, коммуникативные образовательные технологии, социальные практики и инициативы, ИКТ- технологии. Сохранение, укрепление, формирование, саморазвитие здоровья невозможно рассматривать только в аспекте внеурочной воспитательной работы, поэтому главный акцент в работе мы делаем на интеграцию образования и воспитания и рассматриваем школу как центр интеграции совместной воспитательной деятельности школы, семьи, общественных объединений и районных организаций.

Участники проекта: обучающиеся и воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники, руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

Этапы работы над проектом:

I этап: подготовительный (2020г.) Диагностика состояния здоровья. Анализ заболеваемости учащихся и педагогов. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к ценности здоровья и ЗОЖ. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к деятельности школы по проблеме обучения, воспитания и здоровья. Проведение педагогического совета для постановки проблемы и планирования дальнейшей работы по её решению. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность «Школы здоровья». Планирование работы «Школы здоровья».

II этап: основной (2020-2024 г.) Реализация всех направлений деятельности Внедрение инновацион-ных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, введение когнитивного компонента в учебный предмет. Реализация подпрограмм и проектов, в рамках которых организуется просвещение обучающихся в школе, проводятся традиционные спортивно-массовые праздники, вовлекаются дети и родители в спортивно-массовую работу и активный отдых, привлекаются специалисты к решению поставленных задач.

III этап: итоговый (2024 г.) Оценка эффективности проекта. Проведение итогового контроля:

- состояние здоровья и отношения к здоровью;
- отношение родителей, педагогов, детей к ОО и работе, проведенной в рамках программы;
- вовлеченность родителей в оздоровительную работу.

Проведение семинаров, педсоветов в ОО: оценка эффективности на уровне области.

Цель: сохранение, укрепление и развитие индивидуального, физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры здорового образа жизни, основанной на знании и понимании функциональных особенностей своего организма и умения изменить их в лучшую сторону.

Задачи:

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся, педагогов и родителей.
2. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школы, как центра здоровья.
3. Разработка программно-методического обеспечения реализации основных направлений и видов деятельности ОО.
4. Разработка и реализация подпрограмм по здоровьесбережению.
5. Выработка критериев и показателей эффективности проекта.
6. Обобщение и внедрение опыта работы по здоровьесбережению на уровне области.
7. Совершенствование системы воспитания и здорового образа жизни.
8. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья обучающихся.

9. Координирование совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья школьника.
10. Формирование коллектива педагогов, ориентированных на применение в образовательно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.
11. Мотивирование всех участников образовательного процесса на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни.

Планируемый результат (продукт)

Разработка и реализация проекта «Школа здоровья», обеспечит:

- внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- создание условий по сохранению, укреплению, формированию и саморазвитию здоровья детей и подростков;
- повышение качества образования и имиджа школы;
- вовлечение детей, родителей и педагогов в спортивно - массовую деятельность;
- достижение приоритета ценности здоровья среди детей и взрослых;
- снижение уровня заболеваемости среди обучающихся и педагогов;
- снижение уровня правонарушений среди подростков;
- нормализация отношений в семьях, отнесенных к группе риска;
- налаживание взаимовыгодных связей и отношений в социуме.

Способы измерения/определения конкретных ожидаемых результатов.

Критерии оценки эффективности деятельности:

- снижение заболеваемости;
- уменьшение количества пропусков уроков учащимися по болезни;
- уменьшение количества больничных листов педагогов;
- уменьшение количества детей, состоящих на разных видах учета;
- увеличение количества родителей, занявших активную позицию по отношению к школе, т.е. готовы взаимодействовать;
- количество разработанных и реализуемых программ здоровья.

Мониторинг проводится по следующим направлениям:

1. Мониторинг соматического состояния участников образовательного процесса (численность детей по видам заболеваний, численность часто болеющих детей, численность детей из основной, подготовительной и специальной медицинской групп).
2. Мониторинг успешности детей (количество детей с высокими учебными достижениями, количество неуспешных детей).
3. Мониторинг психического здоровья (показатели уровня тревожности, утомляемости, адаптации, эмоциональное состояние).
4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности.
5. Мониторинг социального здоровья (социометрия).

Целевая группа: обучающиеся с ОВЗ, педагогические работники, родители.

Необходимые ресурсы:

Кадровые ресурсы:

- комплектование педагогических кадров под реализацию проекта;
- переподготовка педагогов и классных руководителей по внедрению новых здоровьесберегающих технологий через курсы повышения квалификации по здоровьесбережению
- привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта, научно-методическое обеспечение.

Материально-технические ресурсы:

- спортивный зал, спортивный инвентарь, наглядные пособия по ЗОЖ, ОБЖ, биологии, медицинский кабинет, компьютерная техника, ИКТ-технологии.

Механизм реализации

Создание условий в ОО для здоровьесформирующей деятельности:

- организация здоровьесберегающей образовательной среды;
- организация учебного-воспитательного процесса и режима учебной нагрузки;
- деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания в школе-интернате;
- организация питания в условиях школы-интерната;
- анализ состояния здоровья основных участников образовательного процесса;

Мониторинг состояния здоровья детей:

- динамика распределения обучающихся по группам здоровья;
- мониторинг физического развития обучающихся, заболеваемость;
- наличие обучающихся, имеющих вредные привычки;
- мониторинг физической подготовленности учащихся.

Мониторинг состояния здоровья педагогов:

- наличие педагогов, имеющих вредные привычки;
- доля педагогов, регулярно проходящих диспансерные осмотры;
- охват педагогов оздоровительными мероприятиями.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Диагностика состояния здоровья. Анализ заболеваемости обучающихся и педагогов.					
Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к ценности здоровья и ЗОЖ. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к деятельности школы по проблеме обучения, воспитания и здоровья.					
Проведение педагогического совета для постановки проблемы и планирования дальнейшей работы по её решению.					
Внедрение инновационных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, введение компонента в учебный предмет.					
Проведение семинаров, педсоветов. Оценка эффективности проекта. Обмен опытом на федеральном уровне (Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья»)					

Ожидаемые риски при реализации проекта:

- неграмотность обучающихся, воспитанников в вопросах здравоохранения, слабая мотивация на сохранение и укрепление здоровья;
- сложности во взаимодействии с различными организациями района и города.

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»

Название проекта: **Семья и школа навстречу друг другу**

Разработчики, их контактные данные: зам. директора по УР **Васильева Нина Ивановна**, зам. директора по ВР **Романова Елена Геннадьевна**, педагог-психолог **Абольянина Светлана Романовна**, учитель-дефектолог **Николаева Ирина Александровна**.

Краткая аннотация проекта:

Актуальность проекта. В процессе работы по сопровождению детей с ОВЗ и непосредственном общении с их родителями обозначились основные проблемы, возникающие в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования;
- недостаточный уровень психолого-педагогической, правовой компетентности родителей в вопросах создания благоприятных условий обучения, воспитания и развития личности ребенка;
- действие негативных факторов, способствующих дезадаптации ребёнка, потребительское отношение некоторых родителей к педагогам и школе в целом, отражающее неготовность принимать на себя первичную, базовую ответственность за воспитание ребёнка.

Планируемый результат (продукт). Разработка пакета материалов с рекомендациями для педагогов по работе с родителями в рамках партнёрского взаимодействия семьи и школы.

Сроки реализации проекта: 2020-2024 год.

Этапы реализации проекта:

- 1. Организационный этап (2020-2021г.г.)** включает в себя организационные мероприятия по внедрению проекта: аппаратные и организационные совещания, заседания рабочих групп, круглые столы; формирование и подготовку команды специалистов, реализующих проект; подготовку информационных материалов и проведение информационно-ознакомительных мероприятий. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта. Планирование работы по реализации проекта.
- 2. Практический этап (2022-2023г.г.)** предполагает реализацию мероприятий по основным направлениям деятельности проекта. В проект включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях школы-интерната, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.
- 3. Аналитический этап (2024 год)** предусматривает анализ результатов проекта; оценку эффективности проекта; распространение опыта новых методик и технологий, издание и распространение методических материалов.

Цель проекта «Семья и школа: навстречу друг другу» – формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов.

Задачи.

- Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Совершенствование системы информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.
- Разработка современных направлений партнёрства семьи и школы.
- Разработка и апробация технологий педагогического взаимодействия с родителями.
- Апробация вариативных форм участия родителей в жизни школы, в том числе совместных проектов родительской общественности и образовательной организации.
- Проектирование стратегий развития и успешной социальной самореализации ребёнка на основе партнёрства семьи и школы.

Планируемый результат (продукт): разработка пакета материалов с рекомендациями для педагогов по работе с родителями в рамках партнёрского взаимодействия семьи и школы.

Способы измерения результатов включают следующие критерии:

- наличие банка данных проблемных семей школы;
- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлечённости в реализацию Проекта педагогов, родителей и обучающихся школы;
- положительные отзывы участников Проекта;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;

- высокая удовлетворенность родителей работой школы;
- снижение количества правонарушений среди обучающихся.

Критерии организации оптимальной стратегии взаимодействия педагогов с семьёй:

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
- использование форм работы с семьёй, повышающих активность родителей;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, опыта семейного воспитания.

Целевая группа (на кого рассчитан результат проекта?)

Результат проекта рассчитан на родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ с одной стороны и педагогический коллектив школы-интерната с другой.

Необходимые ресурсы

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение необходимым оборудованием и материалами для планируемых мероприятий по теме проекта;
- создание администрируемой информационной среды.

Научно-методическое обеспечение:

- методические разработки проводимых мероприятий (сообщения, сценарии праздников, материалы для анкетирования или опроса и др.);
- методические рекомендации (примерные темы родительских собраний и пр.) для классных руководителей по эффективному взаимодействию школы с родителями обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- квалифицированные педагогические кадры;
- организация корпоративного обучения педагогов по эффективному взаимодействию с родителями – наличие сурдопереводчика;
- для работы в правовом поле, соблюдения нормативно-правовой базы привлечение к сотрудничеству иных специалистов (юриста, медицинских работников, психологов, работников социальных служб).

Механизм реализации

Основными направлениями работы школы с семьёй являются:

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики (сообщения на общешкольных и классных родительских собраниях, организация встреч со специалистами, консультации, информационные материалы на сайте школы).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в различных совместных мероприятиях, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социальных педагогов школы, проведение диагностических методик с привлечением психологов школы.
4. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.

Работа проводится или со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры, или с частью родителей в форме бесед, консультаций по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием, в системе родитель → ребёнок-инвалид.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Формирование инициативной группы по реализации проекта; формирование и					

актуализация базы методик, тестов для выявления уровня родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.					
Разработка и создание раздела «Страничка педагога-психолога» на официальном сайте образовательной организации.					
Проведение диагностики, направленной на изучение родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ, степени их удовлетворённости учебно-воспитательным процессом в школе-интернате.					
Формирование мотивации у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, на участие в партнёрском взаимодействии со школой.					
Организация информационно-просветительских тематических встреч с родителями обучающихся разных возрастных групп по интересующим вопросам.					
Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.					
Организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий для детей с привлечением их родителей как активных участников.					
Проведение итогового мониторинга реализации проекта «Семья и школа: навстречу друг другу».					
Оценка эффективности реализуемого проекта, создание сборника материалов с рекомендациями для педагогов и родителей обучающихся.					

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ».

Название проекта: **Школа для учителей**

Разработчики, их контактные данные: директор ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»
Малахова Тамара Алексеевна.

Краткая аннотация проекта:

Цели плана проекта: повышение качества образования через формирование высокопрофессионального педагогического коллектива.

Актуальность проекта. Повышение качества образования во многом связано с обновлением содержания профессиональной педагогической деятельности, с повышением мотивации педагогов к саморазвитию и творческой инициативе. Роль учителя в современном мире меняется,

становится шире область его ответственности. Поэтому у школы появляются новые задачи. Необходимость быстрого отклика на изменения, происходящие в образовании, требует от школы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогического коллектива, способного реагировать на «вызовы» современного мира, на образовательные запросы школы, региона и страны в целом. Реализация проекта позволит педагогу составлять маршрут своего профессионального роста для совершенствования и развития преподавания и обучения, так как для этого будут созданы соответствующие условия.

Участники проекта. Административные работники, педагогические работники ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат», ГАОУ ДПО "ЛОИРО", ИМЦ, ИЦОКО ЛО.

Сроки реализации проекта: 2020-2024 год.

- Разработка и реализация плана повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования (2020-2024).
- Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (2020-2024).
- Организация участия педагогических работников в мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками (2020-2024).
- Организация участия педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников (2022).
- Организация участия педагогических работников в апробации добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников (2023-2024).
- Организация и проведение мероприятий, способствующих оптимальной адаптации молодых специалистов (2020-2024).

Цель.

SMART-цель: повышение качества образования.

До 01.11.2024 будет создана система, способствующая профессиональному росту педагогических работников, для совершенствования и развития процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

- создание условий для успешного профессионального развития и роста педагога;
- комплексное сопровождение молодых педагогов в их профессиональном становлении;
- методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ;
- развитие творческого потенциала педагога, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Участники проекта. Административные работники, педагогические работники ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат», ГАОУ ДПО "ЛОИРО", ИМЦ, ИЦОКО ЛО.

Планируемый результат (продукт). Учительский рост (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация). Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, наставничество).

Способы измерения:

Критерий эффективности	Показатель		
	2020	2022	2024

Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие вакансий более 3-х месяцев).	100%	100%	100%
Наличие СИПР у обучающихся с ОВЗ с инвалидностью (удовлетворённость при наличии потребности в образовательном маршруте с учётом особых образовательных потребностей)	100%	100%	100%
Соответствие образования и квалификации занимаемым должностям.	97%	99%	100%
Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышения квалификации за предыдущие 3 года.	100%	100%	100%
Доля учителей, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	3%	10%	40%
Пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к концу 2024 года.	-	2%	10%
Доля педагогов в возрасте до 30 лет.	12,5%	15%	17%
Наличие педагогов – призёров конкурсов педагогического мастерства разного уровня (не менее)	3	4	5

Необходимые ресурсы.

- Законодательная база.
- Национальная система профессионального роста педагогических работников.
- Национальная система учительского роста.
- Центры оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.
- Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Механизм реализации (деятельность в ходе проекта, что именно, в какой последовательности кто и как делает?)

- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; информирование, планирование повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, методическая помощь, техническая оснащённость;
- переход на профессиональные стандарты;
- переход на новый порядок проведения аттестации;
- организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации педагогических работников;
- активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах;
- закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами в возрасте до 35 лет в первые три года работы;
- организация и проведение мероприятий, способствующих оптимальной адаптации молодых специалистов, активизации их педагогической деятельности, выявлению талантливых, творчески работающих, усилению мотивации к профессиональному и личностному развитию, содействию повышения их вклада в достижение результатов работы школы, обогащению профессионального опыта.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<i>Повышение квалификации педагогических работников</i>					
Разработка и реализация плана повышения					

уровня профессионального мастерства педагогических в формате непрерывного образования на основе использования современных цифровых технологий (медиаресурс профессионального учительского роста «Педагогический форсайт» на официальном сайте «Вектор качества образования», реализуемом работниками в соответствии с национальным проектом «Образование»).					
Использование системы профессиональной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с целью получения индивидуального плана профессионального роста.					
Участие педагогических работников в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками.					
Участие педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций и сообществ: - районные методические объединения по предметам и направлениям; - ассоциация молодых педагогов; - ассоциация педагогов – победителей и призёров профессиональных конкурсов.					
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня с целью развития кадрового потенциала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов.					
<i>Введение национальной системы учительского роста</i>					
Информирование о внедрении национальной системы учительского роста педагогических работников на основе методических рекомендаций Министерства просвещения России.					
Организация участия педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников.					
<i>Внедрение системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников</i>					
Информирование о внедрении добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников.					
Организация участия педагогических работников в апробации независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников.					
<i>Наставничество</i>					

Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами в возрасте до 35 лет в первые три года работы.					
Организация участия педагогических работников в возрасте до 35 лет в мероприятиях Центра сопровождения молодых специалистов «ПРО-Движение» (сайт интеграции молодых педагогов в профессию ПРО-Движение).					
Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, с дефектологическим факультетом ЛГУ им. А.С. Пушкина. Проведение педагогической, научно-практической работы со студентами-практикантами ВУЗов, готовящих специалистов в области коррекционной педагогики. Организация и проведение на базе ОО семинаров, конференций.					

Что может помешать выполнению проекта? риски, затруднения: SWOT-анализ проекта.

№ п/п	Риски	Возможные пути их устранения
1.	Отсутствие мотивационных и временных условий.	Разработать и провести с педагогами цикл дискуссионных и тренинговых занятий, направленных на мотивацию к совершенствованию.
2.	Дополнительная нагрузка на педагога.	Уменьшение отчётности и ведения документации. Упорядочение внеклассной работы.
3.	Принудительное обучение.	Практическая подготовленность членов педагогического коллектива к необходимости пройти обучение.
4.	Сложности для педагогов старшего возраста.	Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов старшего возраста, стимулирование их деятельности. Вовлечение в исследовательскую деятельность.
5.	Инерция деятельности и мышления педагогов.	Организация деятельности педагогов по освоению и применению нового. Подведение итогов инновационной деятельности. Распространение и совершенствование нового опыта. Развитие системы поощрения.
6.	Дефицит инновационно-ориентированных кадров.	Выявление профессиональных дефицитов кадров. Создание условий для обучения педагогов. Стимулирование инициатив в самообразовании.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ».

Название проекта: **Школа жизни**

Разработчики, их контактные данные: директор ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» **Тамара Алексеевна Малахова**, зам. директора по УР **Васильева Нина Ивановна**, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре **Седунова Ольга Николаевна**.

Краткая аннотация проекта:

Цели плана проекта: расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства и системы дополнительного образования для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность проекта. Создание эффективной системы взаимодействия партнерских сетей для включения новых структур, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства школы. Для достижения результата и конечной цели должны быть:

- созданы партнерские сети, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства школы;
- разработана единая стратегия действий совместно с родительской общественностью и педагогическими работниками, в том числе педагогами дополнительного образования и технологии.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования и технологии, педагоги-психологи, родители (законные представители) обучающихся.

Сроки реализации проекта: 2020-2024 год.

Этапы реализации проекта:

1. **Организационный этап** (2020г.) включает в себя формирование инициативной группы по реализации проекта; общественное обсуждение проекта; установление партнёрских отношений с другими организациями и учреждениями; определение потенциально возможных социальных партнеров, сферы общих интересов.
2. **Основной этап** (2020-2024г.г.) разработка локальных актов; разработка и реализация социальных программ и проектов; расширение школьной информационной среды; проектирование и использование различных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства; использование возможностей сетевого взаимодействия и дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности школы и творческих способностей обучающихся; реализация социальных проектов и программ.
3. **Обобщающий этап** (2024 г.) оценка, обработка и анализ результатов проекта; оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнерства; соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития школы.

Этапы проекта включают в себя реализацию направлений: «Мы вместе», «Профорентация».

Цель.

SMART-цель: успешная социализация в общество обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями, местным социумом;
- повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами и возможностей дополнительного образования и технологии;

- интегрировать социально-образовательные ресурсы района и города для реализации общественно-ориентированных социальных проектов;
- обеспечить общественную поддержку деятельности школы.

Планируемый результат (продукт).

- повышение качества образовательного процесса за счет использования возможностей социального партнерства, дополнительного образования и технологии;
- повышение степени активности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, общественности) в жизнедеятельности и управлении общеобразовательной организацией;
- реализация комплекса социально-образовательных инициатив, конкретных проектов и программ совместного участия родителей и социальных партнеров;
- оптимальное использование возможностей социального взаимодействия при организации образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и технологии;
- расширение информационного пространства и открытости школы.

Способы измерения:

Оценка результативности проекта по следующим критериям:

- удовлетворенность участников образовательных отношений;
- повышение мотивации педагогов, родителей, социальных партнеров к продуктивному социальному взаимодействию;
- повышение эффективности проводимых мероприятий, реализуемых с участием социальных партнёров.

Целевая группа: обучающиеся, воспитанники с ОВЗ.

Необходимые ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий по теме проекта;
- создание администрируемой информационной среды;
- организация площадок для проведения встреч с социальными партнёрами в различных форматах;

Научно-методическое обеспечение:

- методические разработки проводимых мероприятий и проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- методические рекомендации для классных руководителей, педагогов дополнительного образования и технологии по использованию резервов социального партнерства.

Кадровое обеспечение:

- квалифицированные педагогические кадры;
- организация корпоративного обучения по эффективному взаимодействию педагогов с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами – наличие сурдопереводчика;
- для работы в правовом поле, соблюдения нормативно-правовой базы, экспертизы договоров необходимо привлечение к сотрудничеству юриста.

Механизм реализации (деятельность в ходе проекта, что именно, в какой последовательности кто и как делает?)

Проект реализуется посредством деятельности администрации школы, совета родителей, совета обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. Координацию работ и контроль за исполнением проекта осуществляет директор.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Формирование инициативной группы по реализации проекта.					
Определение потенциально возможных социальных партнёров, сферы общих интересов.					
Установление партнёрских отношений с другими организациями и учреждениями.					
Разработка локальных актов.					
Разработка и реализация социальных программ и проектов.					
Расширение школьной информационной среды; проектирование и использование различных механизмов развития взаимовыгодного социального партнёрства.					
Реализация социальных программ и проектов.					
Оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнёрства.					
Соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития школы.					

Что может помешать выполнению проекта? риски, затруднения: SWOT-анализ проекта.

№ п/п	Риски	Возможные пути их устранения
1.	Инертность социальных партнёров.	Инициирование совместных проектов и активное включение в них социальных партнёров. Стимулирование и поощрение участников проекта.
2.	Отсутствие взаимовыгодного интереса к сотрудничеству.	Стимулирование личностного развития педагогов. Привлечение профессионалов из числа социальных партнёров к проектной и экспертной деятельности. Использование СМИ.
3.	Сложности в коммуникации между социальными партнёрами и педагогами ОО.	Снятие напряженности педагогов и социальных через информирование. Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме проекта.
4.	Трудности в получении быстрого результата от сотрудничества.	Повышение степени информированности педагогов о деятельности других образовательных организаций и получение возможности соотнести результаты деятельности.

5.	Нехватка времени для общения участников проекта.	Использование приёмов дистанционного общения.
----	--	---

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Педагогический совет школы-интерната с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются в Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в виде ежеквартальных и годовых отчетов и общественности через публикации на сайте школы-интерната публичного доклада директора и акта отчета о самообследовании школы-интерната. Постоянный контроль и координацию действий по реализации программы осуществляют директор и педагогический совет школы-интерната. Текущий контроль осуществляют директор, заместители директора – кураторы реализации проектов и ответственные исполнители.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Об успешности реализации Программы развития школы-интерната можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Показатели мониторинга выполнения Программы развития.

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Где публикуется? Ответственный	2020	2021	2022	2024
1. Выполнение Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями.	Полнота реализации основных образовательных программ	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	100 %	100 %	100 %	100 %
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	100 %	100 %	100 %	100 %
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отчет 00-1, отчёт о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	0%	0%	0%	0%
2. Обеспечение	Итоги регионального	Отчет о самооб-	100		100	100

школы качества доступного образования.	мониторинга качества достижения планируемых результатов при реализации АООП соответствуют средним результатам по региону.	следовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	%		%	0%
	Оснащенность технической базы компьютерных и инженерных кабинетов; кабинетов сопровождения и реализации коррекционно-развивающих занятий современным и высокотехнологичным и средствами; внедрение новых форм обучения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта. Учителя информатики, учителя-дефектологи.	80 %	100 %	100 %	10 0%
	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих программы общего и дополнительного образования технической и художественной направленности на обновленном оборудовании в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		90 %	100 %	100 %	10 0%
	Количество обучающихся, участвующих во всероссийских, областных, районных предметных олимпиадах	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	15 %	25%	50%	60 %
	Наличие СИПР (удовлетворенность при наличии потребности)	Сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	100 %	100 %	100 %	10 0%
	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		%	100 %	100 %	10 0%

	коррекционно-развивающими занятиями, психолого-педагогическим сопровождением на обновленном оборудовании в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»					
3.Формирование высокопрофессионального коллектива учителей будущего	Доля педагогического состава образовательного учреждения, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		100 %	100%	100%	100 %
	Переход на профстандарты (по мере разработки и принятия на федеральном уровне)	Сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	0%		30%	70 %
	Охват наставничеством молодых специалистов и малоопытных педагогов	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, ВР; администратор сайта.	100 %		100 %	100 %
	Наличие педагогов-призеров, победителей конкурсов - педагогического мастерства разного уровня (не менее)	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	3		4	5
4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов на	Наличие эффективной внутришкольной системы оценки качества.	Сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	да		да	да
	Удовлетворённость	Отчет о	Не		Не	Не

основе НСОК	деятельностью ОУ по всем направлениям по итогам опросов участников образовательных отношений и партнеров.	самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	менее 75 %		менее 78%	менее 80 %
5.Создание цифровой образовательной среды.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта. Учителя информатики.	30 %		40%	50 %
	Формирование единого информационного пространства в школе.	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	25 %		50%	100 %
6. Здоровый образ жизни, реализация проекта «Школа здоровья».	Охват обучающихся с ОВЗ (в процентах от общего количества) занятиями спортивной направленности	Сайт ОО. Зам директора по ВР, администратор сайта.	25 %		40%	60 %
7. Создание социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.	Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО и ОДОД (не менее)	Сайт ОО. Зам директора по ВР, администратор сайта.	3	3	5	7
	Удовлетворенность социума качеством взаимодействия с ОО.	Сайт ОО. Директор ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»	85 %	90%	90%	95 %

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Функционирование образовательного учреждения в ценах 2021 года требует следующего ориентировочного финансирования на год:

Экономическая статья	Сумма в рублях
211. Заработная плата.	54 млн. 928 тыс.
213. Начисления на выплаты.	16 млн. 584 700 тыс.
221. Услуги связи.	84, 2 тыс.
223. Коммунальные услуги.	5 млн. 614 тыс.
225. Работы, услуги по содержанию имущества.	929700 тыс.

226. Прочие услуги.	4 млн.598 600 тыс.
262. Пособия по соц. помощи.	300 тыс.
290. Прочие расходы.	183 800
340. Увеличение стоимости материальных запасов.	10 млн. 700 тыс.

Полученная итоговая сумма 93,4 млн. рублей не учитывает затрат на развитие образовательного учреждения. Дополнительного финансирования требуют следующие мероприятия по развитию образовательного учреждения:

I. Ремонтные работы.

№ п/п	Объект финансирования	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
		Стоимость в рублях	Стоимость в рублях	Стоимость в рублях	Стоимость в рублях	Стоимость в рублях
1. По реализации национального проекта «Образование»						
1.1.	Ремонт кабинета музыкально-ритмических занятий	650 000,00				
1.2.	Ремонт помещений для логопедических занятий		1 200 000,00			
1.3	Ремонт компьютерного класса		650 000,00			
1.4	Ремонт инженерного класса (робототехники)		650 000,00			
1.5	Ремонт рекреации 4-го этажа: универсальный мобильный мультимедийный зал		2 191 718,00			
1.6	Ремонт рекреации 3-го этажа	1 700 000,00				
1.7	Ремонт слухового кабинета			1 300 000,00		
1.8	Ремонт кабинета химии			1 300 000,00		
2. Доступная среда для инвалидов по слуху:						
2.1	Устройство тактильных указателей перед лестницами согласно ГОСТ Р 52131-2019		36 000,00			
2.2	Устройство тактильных табличек на классные комнаты и другие помещения учебного корпуса согласно ГОСТ Р 52131-2019		20 000,00			
2.3	Устройство пандуса			1 000 000,00		
	Итого					

II. Ресурсное обеспечение ФГОС.

№ п/ п	Объект финансирова ния	2020г.		2021г.		2022г.		2023г.		2024г.	
		Кол -во	Стои- мость в рублях	Кол -во	Стои- мость в рублях	Кол -во	Стои- мость в рублях	Кол -во	Стои- мость в рублях	Кол -во	Стои- мость в рублях
1	Персональный компьютер	6	234 212,63								
2	МФУ	4	37 953,98	4	39 000,0						
3	Интерактивная система	2	119 568,04								
5	Оснащение кабинета биологии.						200 000,00				
6	Оснащение кабинета физики.						200 000,00				
7	Оснащение кабинета химии.						200 000,00				
8	Оснащение мастерских (станки, ручной инструмент)			2	89 000,00		200 000,00		50 000,00		50 000,00
9	Слуховой кабинет	1	290 626,0				500 000,00				
11	Спортивный зал						50 000,00		50 000,00		50 000,00
12	Учебно-методические комплекты	417	169 959, 41		200000,00		200000,00		200000,00		200000,00
ИТОГО:			912 321,41		338 000,00		1 550 000,00		300 000,00		300 000,00